

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 города Ставрополя**

СОГЛАСОВАНО
Общее собрание работников
(протокол от 14.04.2025 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 85
О.М. Зубченко
Приказ № 105-ОД от 14.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 85 города Ставрополя
за 2024 год**



Ставрополь, 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 города Ставрополя. Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 85
Заведующий	Зубченко Олеся Марифовна
Юридический адрес	355011, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Пирогова, 80
Фактический адрес	355011, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Пирогова, 80
Телефон	(8652) 34-99-85 (8652) 34-99-60 (8652) 34-99-67
Адрес электронной почты	dou_85@stavadm.ru stav.ds85@yandex.ru
Телеграмм	https://t.me/zamok_detstva26
ВКонтакте	http://vk.com/zamok_detstva26
Одноклассники	https://ok.ru/group/70000001016335
Адрес сайта	https://stavsad85.gosuslugi.ru/
Учредитель	комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	2020 год
Лицензия	Рег. № 6307 от 08.09.2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 города Ставрополя, (далее – ДОУ), расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

ДОУ осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Цель деятельности — осуществление образовательной деятельности по

реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными задачами работы являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- индивидуально-личностный подход, педагогика сотрудничества;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Проектная мощность на 423 места.

Сведения о размещении объекта:

Общая площадь зданий (помещений) – всего	6221,8
из нее: площадь зданий (помещений) для учебно-воспитательных целей	1101,5
Общая площадь земельного участка – всего	12156,0
из нее площадь: площадки для прогулки групп	4200,0

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для

успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы и технологии), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Соблюдается режим дня, расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПиН.

Воспитателями и педагогами-специалистами используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др);
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги, коммуникативные игры, спортивные досуги, месячник здоровья;
- Коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что занятия по физической культуре проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей.

В группах созданы центры активностей для детей. Накоплен иллюстративный, дидактический, наглядный материал.

Детский сад посещают 589 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

На момент 31 декабря 2024 года в учреждении функционировало 16 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования:

Наименование группы	Количество групп	Количество детей	Дети-инвалиды
1 младшая группа	3	104	-
2 младшая группа	3	104	-
Средняя группа	2	81	2
Старшая группа	2	81	-
Подготовительная группа	6	219	3

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 города Ставрополя, является частью ОП ДО, определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 города Ставрополя.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выстроить стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт на 1 сентября 2024 года.

Сведения	Показатели
1. Общие сведения	
Всего семей	521
Всего обучающихся	523
Из них:	
Мальчиков	288
Девочек	235
2. Национальность	
- русские	429
- армяне	24
- украинцы	2
- грузины	0
- дагестанцы	26

- другие (татары, ногайцы, туркмены, чеченцы, азербайджанцы, карачаевцы, лезгины)	42	
3. Банк данных семей		
Категории:		
Многодетных семей	66	
- в них детей	205	
Неполных семей	44	
- в них детей	55	
Матерей-одиночек	20	
- в них детей	27	
Опекаемых (семей)	0	
Иностранных граждан (семей)	1	
- в них детей	1	
в том числе Украинцев (семей)	2	
- в них детей	2	
Неблагополучных семей	0	
- в них детей	0	
4. Сведения о родителях		
4.1. Профессиональное образование:	Количество	%
- высшее	616	62
- среднее профессиональное	286	29
- начальное профессиональное	52	5
- не имеет профессионального образования	44	4
4.2. Статус родителей		
- служащий	314	31
- военнослужащий, сотрудник полиции	53	5
- рабочий	197	20
- частный, индивидуальный предприниматель	103	10
- наемный рабочий	220	22
- пенсионер	3	1
- безработный	108	11

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи проводились со всеми участниками образовательных отношений по следующим тематикам:

С педагогами - Семинар для педагогов: «Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями ДОО»; мастер-класс «Русский народный оберег «Семейное счастье».

С родителями (законными представителями) – консультации «Семья главный фактор в становлении гендерной идентичности ребёнка»; «Каждый родитель- пример для подражания»;

встречи в родительской гостиной по вопросам семейного воспитания; мастер-класс «Семейный берег».

С детьми - Беседа «Что такое добро?»; тематическая неделя «Неделя добрых дел»; тематические развлечения: «День бабушек», «День отца», «День матери», «Никого на свете нет роднее» - день братьев и сестер, «День дочерей», «День пожилых людей», «День бабушек и дедушек в России»; «Международный день семьи»; «Семейный праздник День семьи, любви и верности». Реализованы семейные проекты и выставки семейного творчества – «Традиции и увлечения моей семьи»; 22 декабря – проведено интегрированное мероприятие «Спасибо за жизнь!» Всероссийский праздник благодарности родителям. Для поддержки семейных традиций педагогами организовывались выставки семейных альбомов: «Чтоб жизнь повторилась сначала, загляните в семейный альбом», «Наши традиции», «Досуг в семье».

На официальном сайте ДОУ для родителей (законных представителей) размещается вся информация о проведении мероприятий с воспитанниками, нормативная информация, памятки, фото, видео, консультации.

Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей/законных представителей/ воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Активно используются в практике взаимодействия с родителями такие формы как: режим мобильных чатов, родительские всеобучи, индивидуальные беседы, родительские собрания и в социальные сети:

https://t.me/zamok_detstva26 - телеграмм;

http://vk.com/zamok_detstva26 - в контакте;

<https://ok.ru/group/70000001016335> - одноклассники.

Дополнительное образование

Развитие дошкольников продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах продолжается развитие интеллектуальных, творческих, технических, физических способностей детей дошкольного возраста.

Кружковая работа с методическим и программным обеспечением, преподавателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте <https://p26.навигатор.дети/>.

Реализация дополнительных образовательных услуг в 2024 году осуществляется по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

- Физкультурно-спортивная направленность:

Программа «ГТОшка» для старшего дошкольного возраста (старшая группа, подготовительная группа), срок реализации 2 года.

- Художественная направленность:

Программа «Домисолька» для старшего дошкольного возраста (старшая группа, подготовительная группа), срок реализации 1 год.

- Естественно-научная направленность:

Программа «Интеллектуал» для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа), срок реализации 1 год.

Программа по робототехнике «Робомышь» для старшего дошкольного возраста (подготовительная группа), срок реализации 2 года.

Программа "Путешествие в мир LEGO" для старшего дошкольного возраста (подготовительная группа), срок реализации 2 года.

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа), срок реализации 2 года.

- Социально-гуманитарная направленность:

Программа «Звуковой калейдоскоп» для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа), срок реализации 1 год.

Анализ данных показывает, что в дополнительном образовании задействовано 303 воспитанника. Это 100% от числа воспитанников старших и подготовительных групп.

Центр игровой поддержки ребенка «Малышок»

В МБДОУ д/с № 85 успешно функционирует Центр игровой поддержки ребенка, для детей от 1 года до 3 лет, которые не охвачены дошкольным образованием.

Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием, на основе организации игровой деятельности;
- организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми в дистанционном формате.

На сайте образовательной организации в разделе «ЦИПР» размещены рекомендации для родителей и развивающие занятия для детей по темам:

- «Играем дома. Украсим елочку игрушками»;
- «Играем дома. Дорожка для Мишутки»;
- «Играем дома. Презентация игровых материалов для детей раннего возраста»;
- «Играем с мамой. Конструирование «Башенка».

Имеется вкладка обратная связь.

Анализируя результаты работы за отчетный период, можно сделать вывод, что положительной стороной посещения центра игровой поддержки является то, что ребенок находится вместе с родителями, непосредственными участниками игровой деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

Инновационная деятельность.

В 2024 году завершила работу муниципальная инновационная площадка по теме: «Использование STEM – технологий в процессе развития познавательного интереса у

дошкольников в условиях ДОУ».

Образовательный процесс строился на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста по программе «STEM-образование детей дошкольного возраста».

В феврале 2024 года администрация детского сада принимала участие в окружной Ассамблеи Российской академии образования по вопросу внедрения инноваций в образовательный процесс.

Калачева Наталья Валериевна обобщила и представила на Всероссийском уровне педагогический опыт работы, который прошел редакционную экспертизу и доступен для ознакомления на страницах официального сайта Всероссийского образовательного издания «ФГОС онлайн» на тему «Актуальность STEM – образования в детском саду».

В марте 2024 коллектив МБДОУ д/с № 85 стал победителем в Международном конкурсе Детские исследовательские и научные работы, проекты «Будущее начинается сегодня».

ДОУ награждено дипломом Международной академии общественного признания как лучшее дошкольное образовательное учреждение России за лидирующие позиции среди дошкольных образовательных учреждений, за формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, за укрепление физического и психического здоровья детей.

В августе 2024 года обучающиеся группы «Затейники», под руководством Сотник Ольги Сергеевны и Алферовой Елены Ивановны награждены Дипломом Победителя Международного конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!», в номинации лучший научно-исследовательский проект представив работу «Умный ЛЕГО – дом».

В марте 2024 года Смуглиенко Вера Владимировна заняла 1 место во Всероссийском конкурсе «Фребель на занятиях по аппликации»; Михайлова Елена Юрьевна в конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!» стала победителем в номинации «Инновационные технологии в музыкальном воспитании. Робозарядки».

Для педагогов течения года были проведены консультации и семинары по следующей тематике: «Использование робомыши на занятиях в детском саду»; «Развиваем техническое творчество»; «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»; «Конструктор Полидрон-гигант в детском саду». В феврале 2024 года состоялся педагогический совет на тему: ««Развитие предпосылок инженерного мышления, способности к научно-техническому творчеству»; в марте 2024 года проведено открытое занятие Шевцовой Е.К. по теме: «Волшебный мир лего».

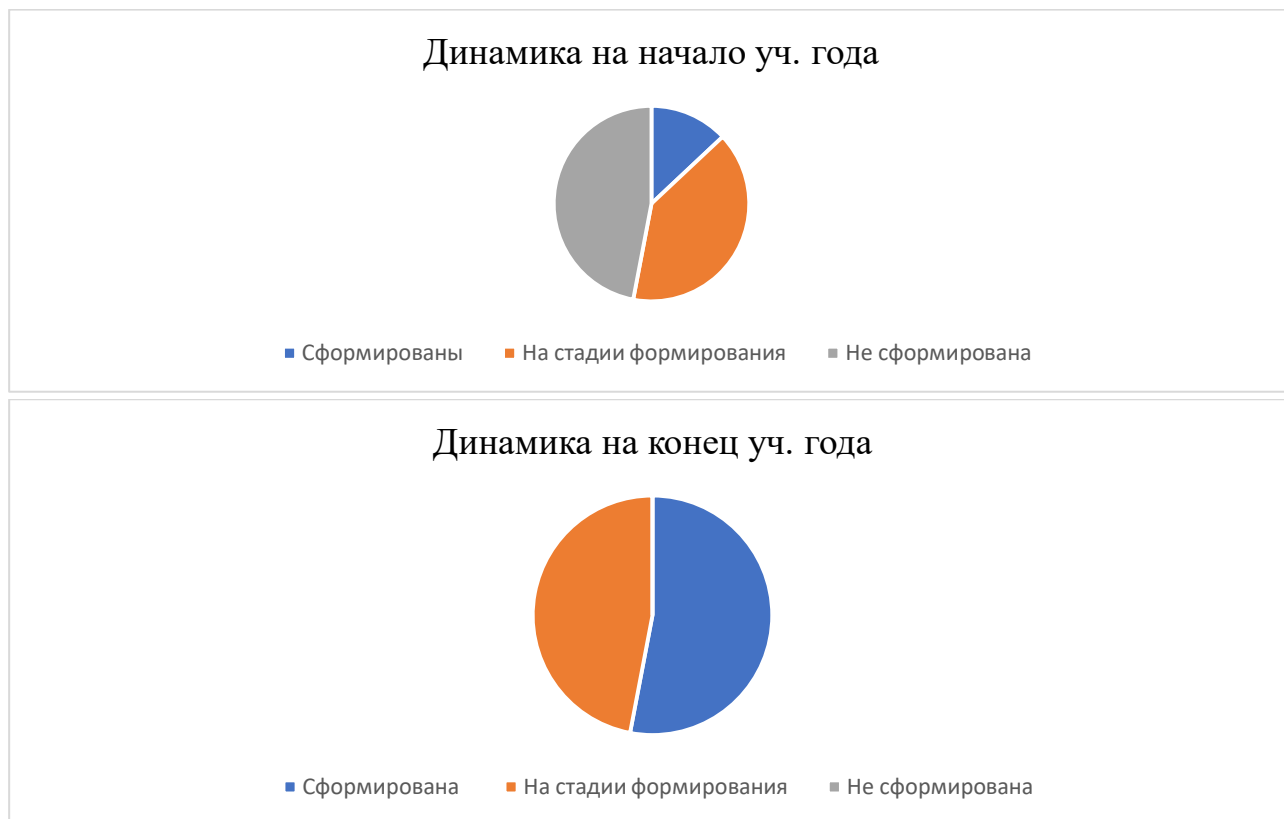
В 2024 году в ДОУ продолжила функционировать «Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

Анализируя результаты работы за отчетный период функционирования площадки федерального уровня, можно сделать вывод, что цель достигнута поставленные задачи решены, следующий этап работы усиление работы в инженерно – технической образовательной и познавательной области в рамках реализации работы по инновационной деятельности.

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной деятельности:

На основе карт наблюдений за конструктивной деятельностью детей подготовительных групп проведена педагогическая диагностика воспитанников в начале и конце 2024 года. Были

обследованы 299 детей. Используемая методика: наблюдение, проблемная ситуация. Цель обследования: изучение возможностей ребенка в области конструктивно-модельной деятельности. В ходе, которой были получены следующие результаты:



Вывод: показатели у детей стали выше, что свидетельствует об эффективности парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» по формированию технической компетентности у детей дошкольного возраста.

II. Оценка системы управления организации

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем и собственником имущества ДОУ является муниципальное образование города Ставрополя. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя и осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

ДОУ работает на основании Закона «Об образовании» РФ, Устава, нормативно-правовых локальных актов. В управлении ДОУ участвуют органы самоуправления, формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей), которые работают на основании нормативно-правовых локальных актов (положений), разработанных в соответствии с действующим законодательством.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Совет родителей (законных представителей)	Совет родителей (законных представителей), (далее – Совет родителей) является органом управления ДОУ, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.
Педагогический совет	Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ДОУ, деятельность которого регламентируется локальным актом. Каждый педагог и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в ДОУ, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета.
Общее собрание работников	Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников ДОУ. Членами Общего собрания являются все работники со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Коллегиальные органы управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

Действия всех органов коллегиального управления осуществляется в соответствии с планом работы сведением необходимой документации. Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Вывод: Созданная модель органов общественного управления Учреждением позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой системы государственно-общественного управления дошкольным учреждением.

Структура и механизм управления соответствует деятельности ДОУ и обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

В 2024 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с

документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В течении года педагоги ведут наблюдения и заносят все результаты в индивидуальные карты развития.

Так, результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 85 на конец учебного года 2023-2024 выглядят так:

Образовательная область «Познание» (по всем группам)

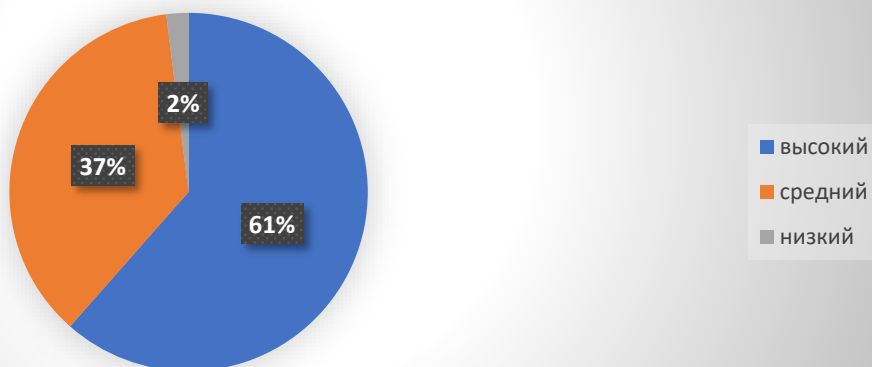
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	73	25	2	-



Образовательная область «Речевое развитие» (по всем группам)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	61	37	2	-

Образовательная область "Речевое развитие", %



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (по всем группам)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	88	12	0	-

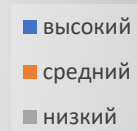
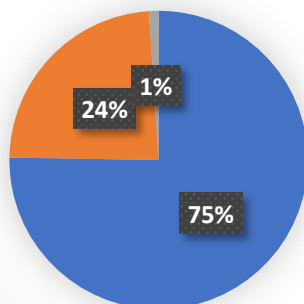
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие", %



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (по всем группам)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	75	24	1	-

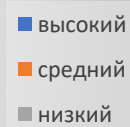
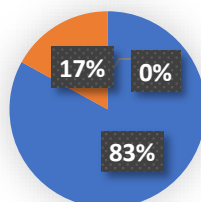
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", %



Образовательная область «Физическое развитие» (по всем группам)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	83	17	-	-

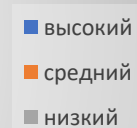
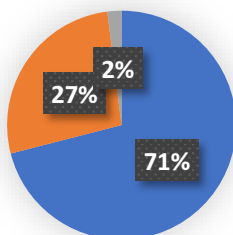
Образовательная область "Физическое развитие", %



Сводная таблица усвоения общеобразовательной программы в ДОУ (по всем группам)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	71	27	2	-

Сводная таблица усвоения программы, %



Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

По результатам обследования детей подготовительной группы сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно.

У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предложений.

Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

В мае 2024 года была проведена психологическая диагностика готовности выпускников дошкольного учреждения к школьному обучению.

Задачи:

Изучение уровня познавательного развития:

- Кратковременная зрительная и речевая память;
- Понятийное интуитивное и логическое мышление;
- Способность сосредоточенно работать;
- Зрительно-моторная координация.

Контингент: дошкольники 6-7 лет, поступающие в первый класс.

Для исследований использовались методики "Ориентировочный тест школьной зрелости" А.Керна, Я.Йирасека. Данная методика предназначена для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

В исследовании принимали участие дети из подготовительных групп: 10 группа - 33 ребенка, 11 группа - 29 ребенка, 12 группа - 33 ребенка, 13 группа - 31 ребенок. Всего 126 человек.

Данные представлены в диаграмме по результатам готовности воспитанников 6-8 лет к освоению программ начального общего образования:



Анализ полученных результатов за 2023 – 2024 уч. год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился)

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп 73% имеют высокий уровень развития психических процессов, 27% детей – средний уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- ✓ Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 73% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы.
- ✓ Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 27% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки).
- ✓ Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.
2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.
3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

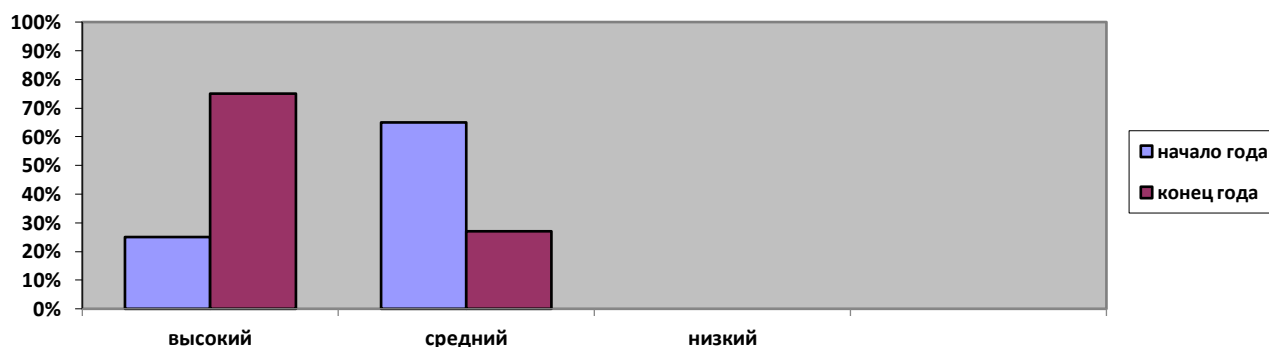
- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;

-недостаточно развита связная речь.

Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

Сравнительные показатели результатов диагностики готовности воспитанников 6 – 7 лет к освоению программ начального общего образования в начале и конце учебного года

Уровни готовности к школьному обучению



Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. В целом, свою работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) я считаю удовлетворительной.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания
2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.
3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время

диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь.

Аналитическая справка по результатам адаптации детей сентябрь 2024 год

Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

В 1 и 2 младших группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 15-20 дней.

При средней степени адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Настроение неустойчивое. Эмоциональное состояние нестабильное. Но при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную активность.

Тяжелая степень адаптации происходит более одного месяца и может затянуться до полугода. Длительные и тяжелые заболевания. Активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо наоборот тихий плач, подавленность.

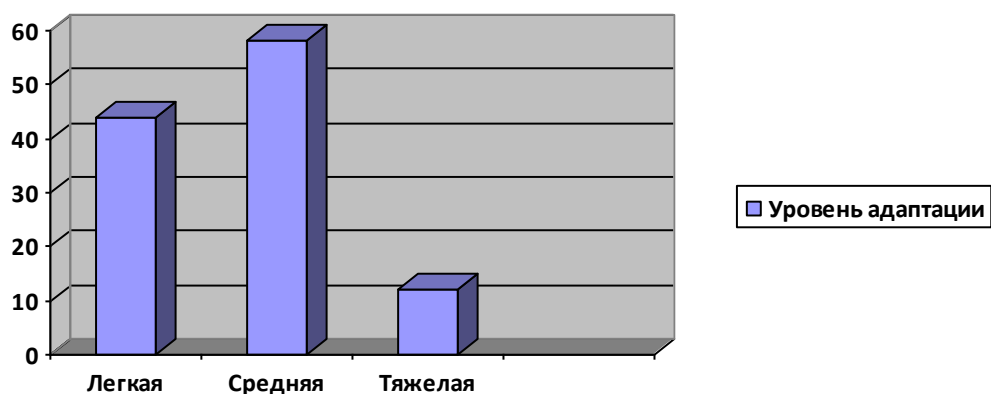
Сложности адаптационного периода заключались в том, что некоторые дети были переведены в разные группы

Болезни детей, т.е. неделю в садике, 2 дома. В результате получается двойная адаптация.

Подведем итоги адаптационного периода.

№ группы	Общее Кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя степень	Тяжелая
1	30	12	17	1

4	24	9	11	4
8	31	13	15	3
12	29	10	15	4
Всего по группам	114	44	58	12



Таким образом: 44 ребенка адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми.

58 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. У 12 детей адаптационный период очень тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

По моим наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада проходит относительно благополучно.

Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум.

Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушения речи:

В 2024 году в ДОУ функционировал логопедический пункт с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи /ФНР/. Порядок деятельности логопедического пункта определяется Положением о логопедической помощи в условиях логопедического пункта.

Учитель-логопед реализовал систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами ДОУ, специалистами ППК. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной интеллектуальной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющих нарушения речи.

Результаты коррекционной работы на логопедическом пункте:

В течение учебного года на логопедический пункт зачислено 35 детей, имеющих речевые нарушения.

На протяжении учебного года коррекционно-развивающие занятия проводились ежедневно согласно циклограмме.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Вся проводимая работа фиксировалась в тетрадях индивидуальной работы с детьми.

Работа с педагогами.

Для воспитателей проводились консультации по темам, согласно плану, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом и специалистами ДОУ. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведение коррекционного воздействия для нуждающихся детей.

Работа с родителями.

В течение года еженедельно проводились индивидуальные консультации для родителей и рекомендации на летний период по автоматизации звуков в домашних условиях.

Аналитическая справка по результатам мониторинга речевого развития детей логопункта на начало 2024 - 2025 учебного года

Дата комплектования логопедического пункта - 30 сентября 2024 г.

Количество детей логопедического пункта – 29 человек, из них: дети с

фонетическим недоразвитием речи (ФНР) - 29 человека (100%)

Количество диагностируемых детей – 29 человек

Задачи: изучение сформированности структурных компонентов системы языка –

фонетического, лексического, грамматического; звуковой аналитико-синтетической активности; выявления навыков владения языком в его коммуникативной функции (связная речь).

В начале 2024 - 2025 учебного года проводилось обследование устной речи детей, зачисленных на логопункт ДОУ, 5 – 6 –летнего возраста с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи. Методика исследования состояния устной речи четко структурирована по этапам работы и имеет 10 основных тесно взаимосвязанных разделов:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звуковой анализ

- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- словарный запас
- грамматический строй речи;
- лексика;
- связная речь;
- словообразование.

Каждый раздел объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Количественные результаты отражены сводной таблице мониторинга речевого развития, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы.

Этапы логопедического исследования:

1. Подготовительный:
 - Отбор материала для обследования ребенка по каждому разделу (выбор методики и подбор заданий, определение последовательности их предъявления)
 - Формулировка инструкций к заданиям
2. Обследование
 - Организационный момент
 - Вступительная беседа (создается мотивация ребенка, выясняются его интересы и предпочтения)
 - Непосредственное предъявление заданий (по речевой инструкции или по образцу)
 - Фиксация результатов обследования.
3. Анализ и оценка полученных результатов.
 - Качественная оценка результатов (определение наличия нарушения и его тяжести)
 - Количественная оценка (используются при применении балльных методик)

Мониторинг проводился на основе методического пособия Ивановой «Логопедическая диагностика для логопедического пункта».

Из проведенного мониторинга мы можем определить уровень развития детей по всем компонентам коррекционной работы.

Уровни	Начало года
Низкий	7 чел. – 24 %
Средний	18 чел. - 62 %
Высокий	4 чел. - 14 %

Качественный анализ логопедической коррекции.

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием фонетической стороны речи.

Для фонетическо-фонематических процессов данной категории дошкольников характерны следующие параметры: звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Многие дети имеют нарушения артикуляционного аппарата: изменения мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений, мелкой моторики пальцев рук.

Уровень речевого развития дошкольников характеризуется проявлением не грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов, недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные

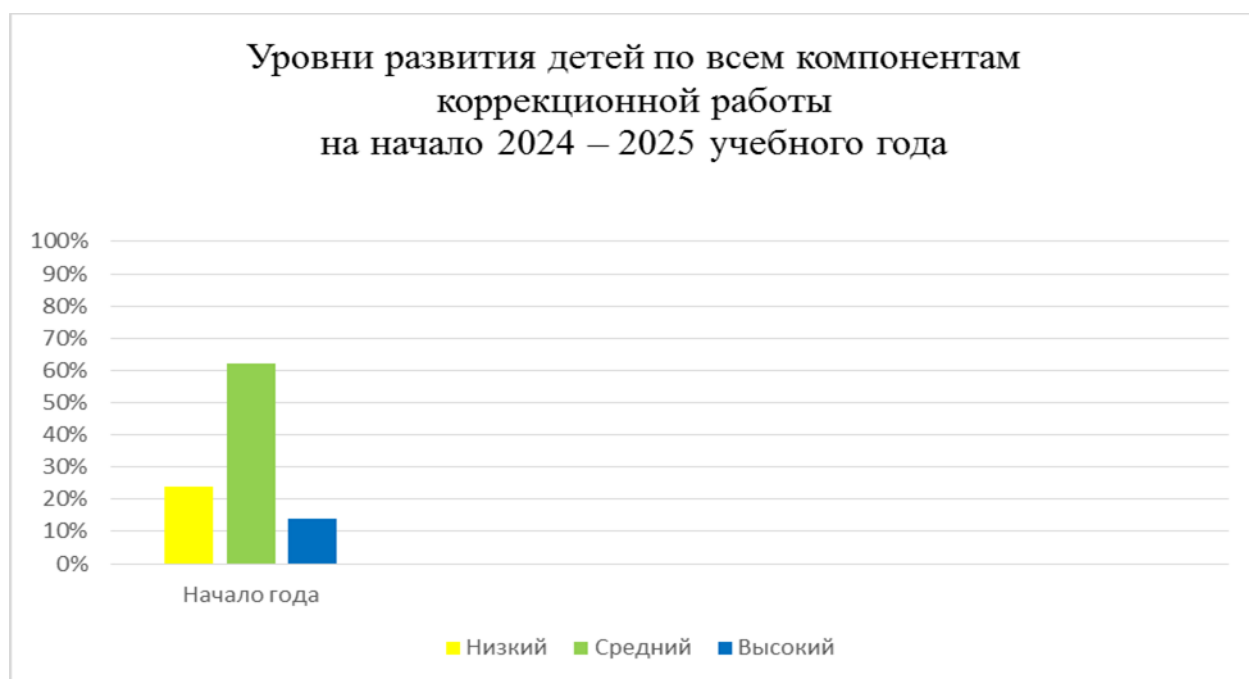
и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов. Страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов – к, в, из-под, из-за, между, через, над и т.д. – в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Связные речевые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения, трудности при самостоятельном рассказе по памяти, всех видах творческого рассказывания, заучивания стихов.

По итогам проведенного обследования намечены направления коррекционно-логопедической работы:

1. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
2. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.
6. Вовлечение родителей в коррекционный процесс.



Качественный анализ логопедической коррекции.

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием фонетической стороны речи;

Для фонетическо-фонематических процессов данной категории дошкольников характерны следующие параметры: звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Многие дети имеют нарушения артикуляционного аппарата: изменения мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений, мелкой моторики пальцев рук.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов. Страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов – к, в, из-под, из-за, между, через, над и т.д. – в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Связные речевые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения, трудности при самостоятельном рассказе по памяти, всех видах творческого рассказывания, заучивания стихов.

По итогам проведенного обследования намечены направления коррекционно-логопедической работы:

7. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
8. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
9. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

Вовлечение родителей в коррекционный

Система работы социально-психологической службы

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности детского сада.

Деятельность социально-психологической службы ДОУ ориентирована как на воспитанников и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их социально- психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально- психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Специалисты социально- психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы педагога-психолога:

помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;

- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми-инвалидами.

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами

В 2024 году учреждение посещали 5 детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
 - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
 - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.
- просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;
 - проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

Коррекционную работу осуществляют все специалисты ДООУ, работающие с детьми.

Формы коррекционной работы:

Педагог- психолог:

Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально- личностной сферы.

Воспитатель по физической культуре:

Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо - эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.

Музыкальные руководители:

Игры на развитие певческих навыков, музыкально- ритмические движения, развитие психических процессов/память, мышление, речь, воображение, внимание.

Учитель-логопед:

Оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 6 до 8 лет с нарушениями речи в условиях работы логопункта.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДООУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации

в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательный процесс в ДОУ, регулируется с учетом недельной нагрузки, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных, речевых и гендерных особенностей по основным направлениям развития – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году в детском саду обучались 37 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). С детьми проводятся беседы и наблюдения, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, для поддержания благоприятного психологического климата педагогом-психологом проводятся профилактические и просветительские мероприятия.

V. Оценка кадрового обеспечения

В коллективе ДОУ 35 педагогических работника

Квалификационный уровень педагогов

Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория	
	Чел.	%	Чел.	%
35	16	46	6	17

Образование педагогов

Всего педагогических работников	Образование			
	Высшее		Среднее специальное	
	Чел.	%	Чел.	%
35	24	69	11	31

Педагогический стаж работы педагогов в МБДОУ д/с № 85

Всего педагогических работников	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
35	6	6	6	6	5	6

Система методической работы в ДОУ, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, включала широкий спектр форм и методов обучения. Формы работы были коллективными и индивидуальными, которые оптимально сочетаются и отражены в годовом плане. К индивидуальным формам работы относятся индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над личной творческой темой.

Система повышения квалификации педагогов ДОУ носит непрерывный характер, используя различные формы, способствует тому, что каждый педагог имеет возможность постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

В 2024 году в ДОУ успешно функционировала система наставничества, «Школа молодого педагога», проведены мероприятия, повышающие престиж профессии, педагог.

Проводились взаимопосещения, открытые показы, мастер-классы, консультации, мероприятия по обмену опытом и демонстрации взаимодействия педагога и наставника.

В 2024 году весь педагогический состав ДОУ прошли курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Учебный комбинат - профи» по теме: «Обеспечение безопасности и защиты персональных данных в образовательных организациях», 15.11.2024г., 72 ч.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда, введены в действие новые инструкции по охране труда, закуплены новые аптечки.

За 2024 год педагоги и администрация ДОУ награждены:

- Почетной грамотой министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования Ставропольского края – 1 человек;
- Почетной грамотой комитета образования администрации города Ставрополя – 6 человек.

Педагоги МБДОУ д/с № 85 приняли участие во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» – огромная площадка для общения и обучения педагогов со всей страны. Программа первого дня форума была посвящена дошкольному образованию и включала презентации проектов, обсуждения главных вопросов в деятельности педагогов, мастер-классы, а также большой мастер-класс по вопросу «Эмоционально-личностная «матрица» здоровья педагога».

27 февраля 2024 г. администрация детского сада стали участниками окружной Ассамблеи Российской академии образования по теме: «Эффективное управление образовательными системами: менеджмент и наука» на площадке Северо-Кавказского федерального университета в городе Ставрополе.

С 20 по 23 июня 2024 г. заведующий МБДОУ д/с N85 - Зубченко Олеся Марифовна, в составе делегации от Ставропольского края, приняла участие в центре знаний «Машук» в образовательном форуме «Родительские университеты». Проект «Родительские университеты» реализуется с целью популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей

12 и 13 ноября 2024 г. в детском саду прошли учебные дни в рамках обучения слушателей дополнительной профессиональной переподготовки Ставропольского краевого института развития образования по программе «Менеджмент в дошкольном образовании» и представили коллегам материал по теме «Управление инновационной ДОО в условиях модернизации дошкольного образования и опыт работы по инновационной деятельности. Гости «Замка детства» приняли участие в практической части. Посетили мастер-классы по образовательным модулям, которые реализуются в детском саду.

3 декабря 2024 г. на базе «Замка детства» состоялся практический семинар для музыкальных руководителей, воспитателей по хореографии дошкольных образовательных организаций по теме: "Разработка танцев и хореографических композиций как способ развития музыкальных способностей ребенка в ДОО".

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию:

- Подтвердили высшую квалификационную категорию – 11 человек;
- Получили первую квалификационную категорию – 4 человека.

Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Коллектив детского сада активно принимает участие в конкурсах различного уровня.

Сводная таблица о достижениях МБДОУ д/с № 85 за 2024 год

Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный)	Название конкурса	Результат (Победитель какой степени, Лауреат какой степени, сертификат участника не учитывается)
Муниципальный	Городская спортивно-оздоровительная олимпиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций в командном первенстве	Победитель Диплом III степени
Муниципальный	Городская спортивно-оздоровительная олимпиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций в личном первенстве (прыжки в длину с места)	Победитель Диплом I степени
Муниципальный	Городская спортивно-оздоровительная олимпиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций в личном первенстве (бег на 30 м)	Победитель Диплом III степени
Международный	Международный конкурс «Семья»	Диплом 1 место
Международный	Детские исследовательские	Диплом 1 место

	проекты и научные работы «Будущее начинается сегодня»	
Международный	«Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом 1 место
Международный	«Робототехника для дошкольников»	Диплом 1 место
Международный	«Здоровье. Спорт!»	Диплом 1 место
Всероссийский	Конкурс талантов «Современные технологии обучения детей дошкольного возраста»	Диплом 1 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Развитие речи у дошкольников»	Диплом 2 место
Всероссийский	«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста путем инновационных технологий»	Диплом 1 место
Всероссийский	«Детские исследовательские и научные работы, проекты»	Диплом 1 место
Всероссийский	«Педагог-психолог в инклюзивном образовании»	Диплом 1 место
Муниципальный	Городской турнир по шашкам «Юный шашкист»	Участник
Международный	Конкурс педагогического мастерства «Методические разработки – камешки марблс»	2 место
Всероссийский	Образовательный портал «Конкурсита» олимпиада «Музыка и песни из любимых мультфильмов»	1 место
Всероссийский	Викторина «Время знаний» «Пришла весна, прилетели птицы»	Победитель 1 место
Всероссийский	«Повышение компьютерной грамотности педагога как показателя профессионального мастерства»	1 место
Межрегиональный	«Краеведение» «Ставрополье- Родина моя»	1 место
Региональный	Планета педагогов «Мой край»	Победитель 1 место
Всероссийский	Олимпиада «Солнечный свет» - физическая подготовка.	Победитель 1 место
Всероссийский смотр- конкурс	«Созвездие флагманов дошкольного образования»	Лауреат-Победитель

Всероссийский	«Семья - это мы!»	Диплом 1 степени
Всероссийский	«Мы наследники Победы!»	Диплом 1 степени
Всероссийский	«Мы наследники Победы!»	Диплом 2 степени
Всероссийский	«Мы наследники Победы!»	Диплом 3 степени
Всероссийский	«Светлый праздник-святая Пасха!»	Диплом 1 степени
Всероссийский	«Светлый праздник-святая Пасха!»	Диплом 2 степени
Всероссийский	«Весна красна! Весна идет! Весне дорогу!»	Диплом 1 место
Всероссийский	«Деревья весной»	Диплом 1 место
Всероссийский	«Исследовательская и научная работа»	Диплом 1 место
Всероссийский	«Весеннее цветение – Родины моей»	Грамота 1 место
Международный	«Защитники Отечества»	Диплом 1 степени
Международный	«Моя любимая семья»	Диплом 1 место

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, холле ДОУ, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект для реализации ОП ДО, приобретены наглядно-дидактические пособия.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В методическом кабинете ДОУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры – всего	12

из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2
планшетные компьютеры	1
имеющие доступ к сети Интернет	12
Мультимедийные проекторы	1
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	6
Интерактивные панели	4

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами. программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Планируется обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия, закупить интерактивные панели. Закупку необходимых материалов запланировали на 2025 год.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- кабинет психологической разгрузки;
- логопедический кабинет;
- групповые помещения.

Группы старшего возраста оборудованы телевизорами, подготовительные группы – интерактивными панелями.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

В групповых помещениях для детей оборудован комплекс из центров детской активности:

- Двигательной активности;

- Патриотического воспитания;
- Безопасности;
- Игры;
- Конструирования;
- Логики и математики;
- Экспериментирования;
- Познания и коммуникации;
- Книжный уголок;
- Театрализации и музицирования;
- Творчества;
- Уединения;
- Коррекции.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДООУ проводилась в соответствии с ОП ДООУ. На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения – что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия.

Для прогулок имеются: прогулочные участки и прогулочные веранды, оборудованные всем необходимым оборудованием для игровой и двигательной деятельности. Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на территории имеется площадка ПДД с прорезиненным покрытием.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Результаты мониторинга показывают хорошую степень соответствия РППС ДООУ требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Направления развития ДООУ в новом году:

- Создание условий для сохранения атмосферы дошкольного детства. Продолжение работы по модернизации РППС в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО;
- Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, как важнейшего компонента достижения нового качества дошкольного образования;
- Повышение качества образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования коллектив ДООУ рассматривает как систему

внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родительской общественностью;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.12.2024 по 23.12.2024 проводилось анкетирование родителей (законных представителей), которое показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДООУ д/с № 85 и оценка качества образования за 2022 год.

	удовлетворительно
Вежливость и доброжелательность работников организации	2022г. (436 родителей)
	83 %
Компетентность работников организации	88%
Материально-техническое обеспечение ДООУ	79 %
Качество предоставляемых образовательных услуг	89 %

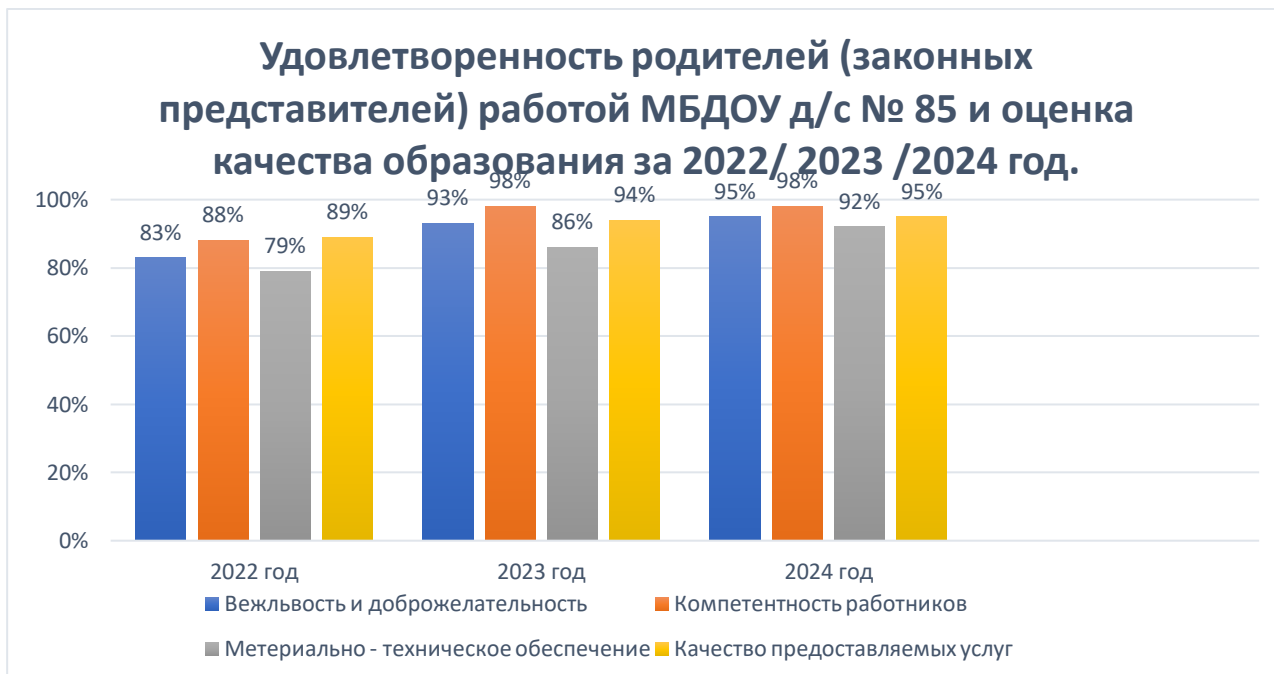
Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДООУ д/с № 85 и оценка качества образования за 2023 год.

	удовлетворительно
Вежливость и доброжелательность работников организации	2023г. (509 родителей)
	93 %
Компетентность работников организации	98%
Материально-техническое обеспечение ДООУ	86 %
Качество предоставляемых образовательных услуг	94 %

Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДООУ д/с № 85 и оценка качества образования за 2024 год.

	удовлетворительно
Вежливость и доброжелательность работников	2024г.

организации	(519 родителей)
	95 %
Компетентность работников организации	98%
Материально-техническое обеспечение ДООУ	92 %
Качество предоставляемых образовательных услуг	95 %



**Результаты анализа показателей деятельности организации
(на 30.12.2024г.)**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с № 85,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	589 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	589 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	104 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	485 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	589 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	589 человек/ 100 %

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	589 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек/ 69 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/ 69 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 31 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 31 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 63 %
1.8.1	Высшая	16 человек/ 46 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 17 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 46 %
1.9.1	До 5 лет	12 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 11 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 человек/ 589 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.	Учителя-логопеда	да
1.15.	Логопеда	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6221,8 кв. м/ 10,3 на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	223,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод:

МБДОУ д/с № 85 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам;
- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам;
- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении созданы комфортные условия для воспитанников учреждения, в том числе для детей-инвалидов.

В ДОУ ведется постоянная работа по совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024 году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось много внимания.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ДОУ действуют органы государственного-общественного управления.

Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников. Соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ д/с № 85 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.