



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I.Целевой раздел</b>	3
1	<b>Пояснительная записка:</b>	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Особенности развития детей данного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	6
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	7
1.6	Педагогическая диагностика	7
2	<b>II.Содержательный раздел</b>	15
	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка</b>	15
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.7	Способы направления поддержки детской инициативы	30
2.8	Рабочая программа воспитания	32
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективные план работы с родителями	37
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	39
2.10	Региональный компонент	40
3	<b>III.Организационный раздел</b>	43
3.1	Программно-методический комплекс	43
3.2	Предметно-развивающая среда/ Паспорт группы	44
	<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	48
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	48
3.3	Режим дня	48
3.4	Расписание ООД	50
3.5	Календарно-тематическое планирование	52
	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	52
3.6	Индивидуальные проекты	61
3.7	Традиции группы	85
	<b>Приложения</b>	
3.8	Список литературы	86
	Приложение №1 Календарное планирование ОД на 2024-2025 учебный год	88
	Приложение №2 ЗСТ в образовательном процессе группы	148
	Приложение №3 Картотека прогулок на каждый день	156
	Приложение №4 Комплексы оздоровительной гимнастики	180

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Введение**

Рабочая программа воспитателей 2 младшей группы № 10 «Фантазеры» разработана на основе образовательной программы МБДОУ д/с № 85 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 1 младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1.** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- 2.** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- 3.** Самостоятельная деятельность детей
- 4.** Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно

- речевому и художественно-эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2024 - 2025 учебный год)

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы (3-4 года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательная программа МБДОУ д/с № 85;
- ФГОС ДО, ФОП ДО;
- Устав МБДОУ д/с № 85.

## **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Целью** программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности*: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания*:

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

#### **1.4. Особенности развития детей 3-4 лет**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности

является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## **1.5. Планируемые результаты основания программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

### ***К четырем годам:***

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

## **Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.6 Педагогическая диагностика**

#### **Педагогическая диагностика**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки

выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития

– удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить

индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **Оценка качества реализации Программы дошкольного образования.**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития

для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них

видах деятельности;

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе; поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

реализовывать развивающее образование;

эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализ

а данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого– педагогических условий.

#### **Планируемые результаты освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

### **КАРТА ОЦЕНКИ**

#### **УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности «Речевое развитие»

ФИ ребенка	Владен речью	Обога ще актив ног	Развитие связной,	Развитие речевого	Развитие звуковой и	Знакомств с книжной	Формиро ва звуковой	<i>Средн ий балл</i>
---------------	-----------------	-----------------------------	----------------------	----------------------	---------------------------	------------------------	---------------------------	------------------------------

	средств общения культуры		слова ря		граммати чес правильн ой диалогиче ск и монологи чес кой речи		творчест		интонаци онн культуры  фонемати чес слу ха		культурой, детской литератур  понимани е на слух текстов различны х жанров детской литератур		аналитик о- синтетич еск активност и как предпосы лки обучения грамоте					
	Н.г .	К .г .	Н .	К .г .	Н.г .	К.г.	Н.г .	К.г .	Н.г .	К.г.	Н.г. .	К.г.	Н.г. .	К.г .	Н .	К. г.		

**КАРТА ОЦЕНКИ  
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности  
«Художественно-эстетическое развитие»

ФИ ребенка	Развитие предпосылки к ценностно- смысловому восприятию и пониманию произведений искусства, мира природы		Становле ние эстетичес кого отношени я к окружаю щему миру		Формиро вание элементар ных пред ставлени й о видах искус ства		Восприя тие музыки		Восприя тие художес твенной литера туры,		Стимулиро вание сопережив ания персонажа м художестве нных произведен ий		Реализа ция самосто ятельно й творче ско й дея тельно сти		Средн ий балл			
	Н.г .	К.г.	Н.г .	К.г.	Н.г .	К.г .	Н.г .	К.г .	Н.г .	К.г .	Н.г .	К.г.	Н.г. г .	К. г .	Н г .	К г .		

**КАРТА ОЦЕНКИ  
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности  
«Социально-коммуникативное развитие»

ФИ ребен ка	Усвоен ие норм и ценнос тей, принят ых в общест ве, включа я мораль ные и нравст венн ые ценнос ти		Развитие общения и взаимод ейств ия ребенка со взрослы ми и сверстни ками		Становлен ие самостояте ль ности, целенаправ ле н- ности и саморегуля ци и собственн ых действий		Развитие социальног о и эмоционал ьн ого интеллекта , эмоционал ьн ой отзывчивос ти сопережив ан ия, формирова ни е готовности к совместной деятельнос ти со сверстника ми		Формирова ни е уважитель ног о отношения и чувства принадлеж но сти к своей семье и к сообществ у детей и взрослых в организац и		Формир ов ание позитив н ых установ ок к различн ым видам труда		Форми ров ание основ безопа сно го поведе ния в быту, социум е, в природ е		Сред ний балл	
	Н .г .	К.г .	Н.г .	К.г .	Н.г. .	К.г. .	Н.г .	К.г. .	Н.г .	К.г .	Н. г	К.г	Н. г	К. г	Н .г	К .г

**КАРТА ОЦЕНКИ  
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ  
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности «Познавательное развитие»

ФИ ребенка	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становления сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, о других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа об отечественных традициях, о плане Земля, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**КАРТА ОЦЕНКИ  
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ  
Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности «Физическое развитие»

ФИ ребе нка	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретенные опыт в двигательной деятельности и способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации		Приобретенный опыт в двигательной деятельности и способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретенные опыт в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		Сред ний балл	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.	К.г.	Н.г	К.г		Н
	.		.		.		.		.	.	г.		.		.г	.г

## II. СОДЕРЖИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

#### 2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей,

проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

#### 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

#### 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

#### 4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и

формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### **Содержание образовательной деятельности.**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших

пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### 3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

### 4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

## 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

### 2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

### 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### 4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

#### 6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

#### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать

прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

#### 4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

## 2.4.Образовательная область «Художественно– эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

#### 2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее)

и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Приобщение к искусству.**

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

#### **Изобразительная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру

падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

## 2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

## 3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

## 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

## **Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами

кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

#### **Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

#### 4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

#### 5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

### **Культурно-досуговая деятельность.**

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

### **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; взлезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно 28

невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики,

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослыми

ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.8. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести

ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития

ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективные планы работы с родителями**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

**Ведущая цель** ДОУ - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций).

связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

#### **Работа с родителями в младшей группе по программе воспитания**

продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в

воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

### План работы с родителями в 2024-2025 учебном году.

**Работа с родительским комитетом:** ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

**Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:** регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

### Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Месяц	Форма проведения	Содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Папки-передвижки	Возрастные особенности детей 3-4 лет. Цифровая грамотность детей
	Консультации	Советы по безопасности на дороге.
	Выставки	1. Выставка рисунков «Золотая осень». 2. Выставка семейного рисунка «Мы этим городом гордимся»
	Родительское собрание	«Подготовка к новому учебному году. Перспективы образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году».
<b>ОКТАБРЬ</b>	Консультации	1. Грипп и его профилактика. 2. Воспитание у дошкольников нравственно – волевых качеств.
<b>НОЯБРЬ</b>	Консультации	1. Здоровое питание наших детей. 2. Практикум «Пальчиковая гимнастика» (буклеты, игры)
	Выставки	1. Сувенирная мастерская «Мама-слово золотое» 2. Выставка семейного творчества «Люблю тебя, моя Россия!»
	Родительское собрание	«Семейные традиции-залог дружной семьи»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Папки-передвижки	Осторожно Зима.
	Консультации	Профилактика Гриппа и ОРВИ Правила безопасности детей дома
	Выставки	Выставка рисунков «Пусть зимушка веселая подольше не кончается!» Конкурс семейного творчества «Символ года»
	Беседа	Правильно выбираем одежду для прогулок.

<b>ЯНВАРЬ</b>	Консультации	1. Чему учит сюжетно – ролевая игра. 2. Пути формирования культурно – гигиенических навыков в развитии и навыков в развитии ребенка.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Папки-передвижки	День защитника Отечества.
	Выставки	Выставка семейного творчества «Наша Армия сильна!»
	Буклет	Занимательные опыты.
<b>МАРТА</b>	Папки-передвижки	Международный женский день 8 марта.
	Родительское собрание	«Умные игры – роль игры в жизни ребенка»
<b>АПРЕЛЬ</b>	Консультации	Игрушка в жизни ребёнка.
<b>МАЙ</b>	Папки-передвижки	1. 15 – мая День семьи. 2. Безопасное лето.
	Выставки	Здравствуй, лето красное! Вернисаж семейного рисунка «Правнуки Великой Победы»
	Консультации	Отдых с ребенком.
	Родительское собрание	«По итогам года. Вот и стали мы на год взрослее» (Подготовка к летнему оздоровительному периоду, безопасный отдых летом).

## 2.9. Региональный компонент

Цели: Формирование у детей знание о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

<b>Сентябрь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Экскурсия по территории детского сада.</b> Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
<b>2 неделя</b>	<b>Беседа о сотрудниках детского сада.</b> Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.
<b>3 неделя</b>	<b>Рассматривание альбома «Наш любимый город»</b> Воспитывать любовь к родному городу, улицам.
<b>4 неделя</b>	<b>Игра «Жмурки»</b> Прививать интерес к русским народным играм.
<b>Октябрь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Подвижная игра «У медведя во бору»</b> Вызвать интерес к народным играм. Играть дружно, не зависимо от национальности.
<b>2 неделя</b>	<b>Рассматривание репродукции картины ставропольских художников</b> Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины художников.
<b>3 неделя</b>	<b>Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»</b> Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения.
<b>4 неделя</b>	<b>Растения в нашем уголке природы</b> Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения.
<b>Ноябрь</b>	

Неделя	Тема и цель
1 неделя	<b>Беседа «Моя семья»</b> Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
2 неделя	<b>Знакомство с творчеством Писателей родного города</b> Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного города, вызвать интерес к книге.
3 неделя	<b>«Что такое хорошо?» дидактическая игра</b> Формировать представления о том, что такое хорошо.
4 неделя	<b>Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»</b> Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.
5 неделя	<b>Заучивание народной заклички «Дождик лей!»</b> Помочь детям запомнить народную закличку «дождик лей!» Развивать интерес к народному творчеству.
<b>Декабрь</b>	
Неделя	Тема и цель
1 неделя	<b>Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»</b> Узнавать русские народные мелодии..
2 неделя	<b>Беседа о предметах быта.</b> Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.
3 неделя	<b>«Сто одежек и все без застёжек» вечер загадок</b> Развивать интерес к русским традициям.
4 неделя	<b>В гостях у Деда мороза</b> Знакомим детей с праздниками и традициями
<b>Январь</b>	
Неделя	Тема и цель
1 неделя	<b>Зимние игры – забавы.</b> Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том ,где гуляли ,что делали.
2 неделя	<b>Знакомство с дразнилками- «Андрей рогозей», «Мишка медведь».</b> Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Вызвать интерес к книгам.
3 неделя	<b>Животные Ставропольского края</b> Продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть травоядных животных: заяц, белка, еж, познакомить с особенностями внешнего вида, повадками, особенностями питания.
4 неделя	<b>Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса»</b> Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
<b>Февраль</b>	
Неделя	Тема и цель
1 неделя	<b>Беседа «Мы разные»</b> Продолжать формировать образ Я. помогать им описывать рост. цвет волос и глаз.
2 неделя	<b>Игра-хоровод «Дуб-Дубок»</b> Познакомить с хороводной игрой, учить игру.
3 неделя	<b>Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри»</b> Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним.
4 неделя	<b>Народный праздник «Масленица»</b> Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
<b>Март</b>	
Неделя	Тема и цель

<b>1 неделя</b>	<b>Слушание русских народных песен в исполнении О. Ковалевой</b> Продолжать знакомить со знаменитыми людьми г. Ставрополя, узнавать русские народные мелодии.
<b>2 неделя</b>	<b>Заучивание колыбельной песни.</b> Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.
<b>3 неделя</b>	<b>Выставка «Традиции моей бабушки»</b> Знакомить детей с семейными традициями .Воспитывать любовь и привязанность к семье.
<b>4 неделя</b>	<b>Подвижная игра «Каравай»</b> Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
<b>Апрель</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	<b>«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду</b> Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
<b>2 неделя</b>	<b>Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька...»</b> Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
<b>3 неделя</b>	<b>Просмотр сказки «Гуси –лебеди».</b> Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
<b>4 неделя</b>	<b>«Жаворонки»</b> Познакомить с народным праздником, его особенностями.
<b>Май</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Знакомство со Ставропольской символикой.</b> Познакомить детей с гербом.
<b>2 неделя</b>	<b>Подвижная игра «Огуречик – огуречик»</b> Продолжать знакомить с народными играми.
<b>3 неделя</b>	<b>Знакомство с Красной книгой.</b> Познакомить детей с редкими растениями Ставропольского края.
<b>4 неделя</b>	<b>Весна на Ставрополье</b> Дать первичные знания о приметах весны (теплое солнце, тает снег, поют птицы и т.д.), учить устанавливать причинно – следственные связи. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.
<b>5 неделя</b>	<b>Водное царство Ставропольского края</b> Познакомить детей со свойствами воды (вода – это жидкость, она имеет вес, безвкусна, прозрачная). Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни: для кого и для чего она нужна.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Программно – методический комплекс**

УМК «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. -360 с.

#### **Перечень программ и технологий:**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.-144 с.

Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. –88с.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.

Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет . - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 269 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. М.: «Цветной мир», 2019. – 144 с.

Лыкова И.А. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

Лыкова И.А., Шипулина В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. М.П. Костюченко.- Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 197 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 112 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.

Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

### 3.2.Предметно-развивающая среда/ Паспорт группы

Центры	
<b>Центр двигательной активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы и бега, тренировка равновесия.</li> <li>- Дорожка массажная.</li> <li>- Оборудование для прыжков:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Куб малый;</li> <li>Скакалки;</li> <li>Шнур короткий плетенный.</li> </ul> </li> <li>- Оборудование для катания, бросания, ловли:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Сачок для мячей ;</li> <li>Мяч резиновый;</li> <li>Обруч малый;</li> <li>Шарик пластмассовый.</li> </ul> </li> <li>- Игрушки, стимулирующие двигательную активность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Мячи;</li> <li>Флажки;</li> <li>Скакалки;</li> <li>Дуги, кегли, воротца.</li> </ul> </li> <li>- Кольцеброс.</li> </ul>
<b>Центр безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги «Правила поведения для воспитанных детей», «Чтобы не было беды».</li> <li>- Развивающие карточки: «Транспорт», «Безопасность», «Пожарная безопасность», «Хорошо-плохо» и др.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные пособия: «Уроки безопасности», «Опасные предметы», «Безопасность на дороге», «Не играй с огнем».</li> <li>- Игровой дидактический материал: « Учим дорожные знаки», « Как избежать неприятностей?», « Безопасность на дороге», лото « Дорожные знаки».</li> <li>- Наглядно-иллюстративный материал (транспорт, дорожные знаки и др.)</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с пожарной и дорожной тематикой.</li> <li>- Мелкий и специальный транспорт.</li> <li>- Раскраски, лабиринты по ПДД</li> </ul>
<b>Центр патриотического воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Российский флаг, герб, портрет президента РФ и другие символы России.</li> <li>- Географический атлас для детей.</li> <li>- Матрешки</li> <li>- Дидактический материал «Российская армия», «День Победы» и др.</li> <li>- Альбомы-раскраски «Государственные праздники России», « Народные промыслы» и др.</li> <li>- Книги, знакомящие детей с разнообразием древних ремесел, материалами, орудиями.</li> <li>- Игра - угадайка с символикой Российской Федерации.</li> <li>- Дидактический материал с изображением национальных костюмов.</li> </ul>
<b>Центр игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Семья»;</li> <li>«Больница»;</li> <li>«Магазин»;</li> <li>«Школа»;</li> <li>«Парикмахерская»;</li> <li>«Почта»;</li> <li>«Армия»;</li> <li>«Библиотека»;</li> </ul> </li> <li>- Предметы - заместители, атрибуты.</li> <li>- Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Антонимы, скажи наоборот»;</li> <li>«Синонимы, скажи по другому»;</li> <li>«Природа и человек»;</li> <li>«Назови три предмета»;</li> <li>« Найти предмет той же формы» и др.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Книжный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская литература по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, книги по интересам.</li> <li>- Сюжетные картинки.</li> <li>- Портреты писателей и поэтов.</li> </ul>
<b>Центр логики и математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Математические головоломки «Танграм».</li> <li>-«блоки Дьенеша».</li> <li>-«Палочки Кюизенера».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деревянные геометрические тела.</li> <li>- Календари головоломок (кубик Руби-ка, змейка, цилиндр и т.д.)</li> <li>- Математические детские книги.</li> <li>- Раздаточный математический материал.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Лото, домино.</li> <li>- Игры на составления предметов по нескольким признакам.</li> <li>- Игры на установления последовательности предметов по степени возрастания.</li> </ul>
<b>Центр экспериментирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие задания «Занимательные опыты».</li> <li>- Набор прозрачных сосудов разной вместительности, мерные стаканы, ложки, воронки, сито, весы.</li> <li>- Песочные часы, лупы, микроскоп, пробирки.</li> <li>- Технические материалы (гайки, болты, вата, марля, шприцы без игл и др.)</li> <li>- Природный материал: шишки, ракушки, каштаны и др.</li> <li>- Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль и др.</li> <li>- Предметы из разных материалов: деревянные игрушки, палочки, пластмассовые пуговицы, крышки, веревочки, ленточки, вата, скрепки и др.</li> </ul>
<b>Центр познания и коммуникации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный материал: плакат «Алфавит», класса букв, наборы «Азбука на магнитах», «Разрезная азбука».</li> <li>- Материал по познавательной-речевой деятельности:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Наборы картинок для классификации: виды животных, растения, транспорта и др.</li> <li>Наборы «Лото».</li> <li>Серия картинок: времена года, жизнь животных, виды работ и др.</li> <li>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнения).</li> <li>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</li> <li>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления.</li> </ul> </li> <li>- Иллюстрация с изображениями признаков сезонов.</li> <li>- Наглядно-дидактический материал: «Природные и погодные явления», «Живая природа», «Живое-неживое», «Времена года» и др.</li> </ul>
<b>Центр конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал (пластмассовые и деревянные).</li> <li>- Настольный строительный материал.</li> <li>- Пластмассовые конструкторы.</li> <li>- Пирамидки.</li> <li>- Схемы и модели для всех видов конструкторов.</li> <li>- Мягкие строительно - игровые модули.</li> <li>- Транспортные игрушки.</li> <li>- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты,</li> </ul>

	дома, корабли, самолёт и др.)
<b>Центр театрализации и музицирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки – музыкальные инструменты: не озвученные, ложки деревянные, погремушки, барабан, бубен и др.</li> <li>- Музыкальные игрушки: шумелки, волчок, молоточки.</li> <li>- Музыкальная колонка.</li> <li>- Набор шумовых коробочек.</li> <li>- Игрушки с фиксированной мелодией (муз. книги).</li> <li>- Аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы и др.</li> <li>- Набор мебели « Театральный уголок».</li> <li>- Игрушки-забавы.</li> <li>- Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок и спектаклей.</li> <li>-Театр теней</li> <li>- Кукольный театр. (Репка,Теремок)</li> <li>- Куклы и игрушки для разных видов театра.</li> <li>- Магнитофон, аудиозаписи для постановок.</li> </ul>
<b>Центр уединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Палатка детская разбранная.</li> <li>- Мягкие игрушки.</li> <li>- Коврик.</li> <li>- Книги.</li> <li>- Массажные мячи.</li> <li>- Пазлы, мозаики.</li> </ul>
<b>Центр коррекции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособия для развития мелкой моторики: массажные валики, мячики, пальчиковые игры, материалы для составления букв.</li> <li>- Материалы по развитию артикуляционной моторики б предметные картинки – опоры, артикуляционная гимнастика.</li> <li>- Материалы для звукоподражания: шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты: барабан, дудочка, колокольчик, погремушки, бубен, гармошка и др.</li> </ul>
<b>Центр творчества детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно – дидактические пособия по народному искусству: «Хохлома», « Гжель» и др.</li> <li>- Материалы для рисования: графические и цветные карандаши, бумага разных цветов, трафареты, кисти, подставка для кистей, салфетки из ткани, клеенки, розетки для красок, восковые мелки, фломастеры, акварельные краски, палитра.</li> <li>- Материалы для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки, ватные тампоны, щетки, перчатки, трубочки и др.</li> <li>- Материалы для лепки.</li> <li>- Материалы для аппликации.</li> <li>- Магнитная доска для демонстрации творческих работ детей.</li> <li>- Альбомы для раскрашивания.</li> <li>- Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы рисования животных, людей и др.</li> <li>- Обрезки цветной бумаги, ткани, пуговицы, ленточки, бусины и др. – для самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul>

**Программно-методическое обеспечение**

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС “От рождения до школы” под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие» (средняя группа)
3. И.А. Лыкова. «Конструирование в детском саду».
4. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
5. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности».
6. Т. Е. Харченко. «Утренняя гимнастика в детском саду».
7. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».
8. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».
9. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
10. А.В. Щеткин. «Театральная деятельность в детском саду».
11. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада».
12. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром детей».
13. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке».
14. Ю.А. Афонкина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности».
15. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
16. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «Ежедневное планирование»
17. Парциальная программа - Лыкова И.А., Шипулина В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
18. Парциальная программа - Лыкова И.А. Образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

## Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.3. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часового пребывания ребенка в детском саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Объем образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Выдерживается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности составляют - 10 минут.

В летний период осуществляется организованная образовательная деятельность только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе.

#### Режим дня для детей 2 младшей группы на 2024-2025 учебный год

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей в группе	07:00 – 08:15
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.15-08.25
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.25-08.50
Утренний круг	Проводится в форме развивающего общения	08.50-09.00

Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.15
Перерыв	Физкультурные минутки	09.15-09.25
Образовательная нагрузка	Занятие Самостоятельная деятельность	09.25-09.40 09.40-09.55
Второй завтрак	Прием пищи	09.55-10.05
Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности 30 мин.) Возвращение с прогулки: переодевание	10.05-10.25 10:25 - 11:50 11.50 – 12:05
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.05-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, закаливающие процедуры (упражнения малой интенсивности на дыхание) 5 мин.	12.25-12.45 12:45 – 15:15 15:15 – 15:30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.50
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии	15.50-16.05
Прогулка на свежем воздухе  Ужин Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка (наблюдения, труд, игры средней и высокой подвижности 25 мин) Прием пищи Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка (игры на св. воздухе) Уход домой.	16.05-16.25 16:25 – 17.35 17.35 – 17.55 17.55 – 18.05 18.05 – 18.40 18:40 – 19.00

### 3.4. Расписание ОД

<b>Понедельник</b>	<b>9:00-9:15</b>	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
	<b>9:35-9:50</b>	Музо
<b>Вторник</b>	<b>9:00-9:15</b>	Физо
	<b>9:25-9:40</b>	Речевое развитие

<b>Среда</b>	<b>9:00-9:15</b>	Физо в гр.
	<b>9:35-9:40</b>	Музо
<b>Четверг</b>	<b>9:00-9:15</b>	Физо
	<b>9:25-9:40</b>	Рисование
<b>Пятница</b>	<b>9:00-9:15</b>	ФЭМП
	<b>9.25-9.40</b>	Изо: лепка/аппликация

**Планирование образовательной деятельности  
для групп общеразвивающей направленности**

Базовый вид деятельности	
	II Младшая группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в разных видах деятельности в совместной деятельности
Развитие речи	1 раз в неделю
Обучение грамоте	-
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки /утро/вечер	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Содержание регионального компонента реализуется в режимных моментах: в часы

### 3.5. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Неделя	Тема	Ситуативные события, государственные и народные праздники, фольклорные посиделки, памятные даты
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	<i>Здравствуй, детский сад! (профессии сотрудников д/с, группа)</i>	День знаний- 1 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября;.
2 неделя	<i>Я живу в городе (основные достопримечательности, правила поведения)</i>	
3 неделя	<i>Наши игрушки</i>	
4 неделя	<i>Труд людей осенью</i>	
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	<i>Домашние животные</i>	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки- 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – третье воскресенье октября.
2 неделя	<i>Осень- славная пора</i>	
3 неделя	<i>Я и моя семья</i>	
4 неделя	<i>Во саду ли в огороде (сбор урожая)</i>	
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<i>Я девочка, ты мальчик</i>	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; Всемирный день приветствий- 21 ноября;
2 неделя	<i>Дикие животные</i>	
3 неделя	<i>Транспорт</i>	
4 неделя	<i>Уголок природы (комнатные растения)</i>	
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<i>В декабре, в декабре все деревья в серебре...</i>	Международный день чая- 15 декабря; Новый год – 31 декабря.
2 неделя	<i>Мой дом/ предметы помощники</i>	
3 неделя	<i>Скоро праздник Новый год</i>	
4 неделя	<i>Мастерская Деда Мороза</i>	
<b>Январь</b>		
1 неделя	<i>Рождественские чудеса</i>	Коляда, коляда/Старый Новый год. Что значит «старый» новый год?(13-14 января);
2 неделя	<i>Зимние виды спорта</i>	
3 неделя	<i>Зимние чудеса (экспериментирование с водой и льдом)</i>	
4 неделя	<i>Зима/В гостях у сказки</i>	
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<i>Аквариум</i>	День Защитника Отечества- 23 февраля.
2 неделя	<i>Птицы</i>	
3 неделя	<i>Праздник пап</i>	
4 неделя	<i>Наша Армия</i>	
<b>Март</b>		
1 неделя	<i>Праздник мам и бабушек</i>	8 марта; Масленица – 11-17 марта;
2 неделя	<i>Народная игрушка</i>	
3 неделя	<i>Фольклор</i>	

4 неделя	Книжкина неделя	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта; Всемирный день театра – 27 марта.
5 неделя	Весенняя капель (изменения в природе)	
<b>Апрель «Весна»</b>		
1 неделя	Весенняя капель(изменения в природе)Что делают птицы и животные весной?	Международный день птиц – 1 апреля; День Космонавтики – 12 апреля; Международный День Земли – 22 апреля.
2 неделя	Космос	
3 неделя	Цветы/Весна/День Земли	
4 неделя	Труд весной	
5 неделя	Неделя безопасности	
<b>Май</b>		
1 неделя	День Победы	
2 неделя	День семьи.	
3 неделя	Летние дары/ Насекомые	
4 неделя	Здравствуй лето. Летние виды спорта	
	<b>Июнь</b>	День русского языка – 6 июня; Читаем вместе Пушкин А.С.; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня.
	<b>Июль</b>	День семьи, любви и верности – 8 июля
	<b>Август</b>	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага РФ- 22 августа; День российского кино – 27 августа.

**Календарный план воспитательной работы во второй младшей группе  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Сентябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Мероприятие	
«День знаний» развлечение игровые программы	1 сентября
День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого(1828 - 1910)	9 сентября
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Интегрированная деятельность «Прогулка по Ставрополю»	День города Ставрополя и Ставропольского края <b>21</b> сентября
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
«И дружно в мире жить!» тематическое мероприятие	21- международный день мира (Мир — это главная ценность нашей жизни. Международный день мира призывает к взаимопониманию между народами, этническими, культурными группами и отдельными людьми
День рождения детского сада. Развлечение для детей.	3 неделя

«С праздником!» Тематические беседы.	27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Интегрированная деятельность СРИ «Парикмахерская», «Салон красоты» Конкурс косичек, шляпок, причесок...	9-международный день красоты (в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение) 1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания</b>	
12- всемирный день журавля Птицы Ставрополя (экологическая направленность!!!)	Журавли во всем мире - это особенный символ нежности, мира. Сам праздник в разных странах сопровождается фестивалями, акциями, конкурсами и фотовыставками, посвященными журавлям, а также экскурсиями на места осенних скоплений птиц. Берегите природу и птиц 2 неделя
21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)	
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b>	
<b>Формирование основ безопасности</b>	
Рассматривание картинок «Машины на нашей улице»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Октябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
9 – октября Всемирный день почты. (профессия почтальона, история писем, способах их транспортировки)	1 неделя
Международный день школьных библиотек	25 октября
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
22 – октября патриотический праздник «Праздник Белых журавлей» Тематическое мероприятие	3 неделя Патриотический Праздник Белых Журавлей ~ День поэзии и светлой памяти погибших Память, которой не будет забвенья! Один из самых поэтичных праздников в России – это, без сомнения. Нет более объединяющего и грустного праздника, чем «День Белых Журавлей»
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
1-октября День пожилого человека (изготовление поздравительных открыток, разучивание стихов) 16 октября -День отца.	1-октября День пожилого человека  2 неделя

Осенние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b> <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
15 октября – Всемирный день мытья рук (день чистых рук)  16 октября -Всемирный день хлеба  28 октября Международный день анимации.  Международный день анимации – это праздник не только профессионалов, создающих мультфильмы, но и, конечно же, взрослых и детей. Ведь мультфильмы любят все	2 неделя Цель этого международного праздника повысить осведомленность людей о необходимости регулярного мытья рук. 16 октября в мире отмечается Международный день хлеба. основанный по инициативе Всемирного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Это праздник самого важного на нашей планеты продукта. Предлагаем отметить этот день тематическим занятием, посвящённым хлебу.  Международный день анимации – это праздник не только профессионалов, создающих мультфильмы, но и, конечно же, взрослых и детей. Ведь мультфильмы любят все
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b> <b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
4 октября -международный день животных Интегрированная деятельность	1 неделя Всемирный день защиты животных касается не только диких, но и домашних животных
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b> <b>Формирование основ безопасности.</b>	
4 октября - День гражданской обороны  Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»	1 неделя  Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Ноябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
13 ноября – Всемирный день доброты  В День доброты стараются совершить как можно больше добрых дел. Изготовить открытки для своих родных, друзей и знакомых.  Мастер-класс по созданию стенгазеты «Дари Добро». На тематических занятиях прививаем понятия о важности и необходимости быть добрым и дарить добро.	Доброта объединяет народы и спасает мир 13ноября сторонники движения за доброту устраивают флешмобы и акции, призывая всех людей последовать их примеру и вступить в ряды доброты. Это повод еще раз напомнить детям и всем о важности и необходимости доброты. 2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
4 ноября – День народного единства. Праздничное интегрированное мероприятие	1 неделя В России 4 ноября отмечается очень важный праздник – День народного единства. Сегодня, <b>35</b>

	условиях «обособления» и «отделения» многих стран от мировой культуры, этот праздник имеет большое значение.
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b> <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Праздничные мероприятия посвященные Дню матери	По графику 4 неделя
3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b> <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
18 ноября День рождения Деда Мороза. Готовим поздравительные открытки	3 неделя День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы «Алёнушкины сказки».
6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b> <b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
12 ноября -Синичкин день Тематические интегрированные мероприятия	Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября.  В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки. 2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b> <b>Формирование основ безопасности.</b>	
20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей	3 неделя
<b>Декабрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Готовимся к праздникам вместе и дружно. Украшим нашу группу «Работа в мастерской Деда Мороза»	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Выставка рисунков и поделок «Здравствуй Зимушка-Зима», «Символ года» и др.	Выставки, поделки по плану  2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	

<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Новогодние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
15 декабря: День мягкой игрушки	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Д/игры, сри: Идем на прогулку, Поможем кукле, одежда зимой	3 неделя
День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)	12 декабря
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
Экологическая акция «Накормите птиц зимой»	5 неделя Изготовление кормушек и лакомство для птиц
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b>	
<b>Формирование основ безопасности.</b>	
Основы безопасности в зимний период «Дорожная сказка»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Январь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Конкурс «В гостях у сказки» театрализованное представление.	Инсценировка сказок 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Беседы, стихи патриотического содержания	4 неделя 27 января — День снятия блокады Ленинграда расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Блокадный хлеб.
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
«Святочные вечера»	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Труд зимой. Уборка снега, знакомство с профессиями	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
11 – января День заповедников	2 неделя День заповедников и национальных парков в России Ежегодно 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории (ООПТ) — сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. 11 января для этого

	события выбрано не случайно — в этот день в 1917 году в России был образован первый государственный заповедник — Баргузинский
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Февраль</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» Выставка семейного рисунка «Слава Армии родной!» Коллективные работы «Нашей Армии салют!»	1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Выставка военной техники (машины, игрушки)	1 неделя
День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	4 февраля
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Праздничное мероприятие, посвященное 23 февраля	По графику 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
8 февраля День Российской науки Steam – технологии, труд ученых, открытия.	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
27 февраля День полярного медведя	4 неделя Всемирный праздник Международный день полярного медведя отмечается 27 февраля. Таяние льдов, загрязнение окружающей среды, браконьерская охота приводят к численному уменьшению их популяции. Чтобы обратить внимание на проблему сохранения их популяции, был учрежден Международный день белого медведя.
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Рассказ «Как мишутка играл»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>март</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Подарки для наших мам и бабушек	1 неделя

<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
27 марта - Международный день театра интегрированные мероприятия для детей	5 неделя Разновидности театра, виды настольного мини-театра, театральные постановки, работа в театральной мастерской по изготовлению атрибутов для инсценировки др..
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b> <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Утренники «8 марта»	По графику 1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b> <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
«Масленичные гулянья»  Развлечение для детей «Здравствуй Масленица» Я помощник (игровые, интегрированные ситуации)	С 11 по 17 марта          3 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b> <b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
22 марта – Всемирный день воды	4 неделя Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснили природные явления, связанные с водой, рассказали о важности воды для всего живого и почему необходимо беречь водные ресурсы
1 – апреля Международный день птиц Тематические мероприятия для детей	5 неделя марта
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b> <b>Формирование основ безопасности.</b>	
Д/И «Поможем кукле» «Осторожно, открытые окна»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Апрель</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
1 апреля День смеха Веселые и смешные игры для малышей	5 неделя марта
1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
12 апреля День космонавтики	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b> <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Весенние развлечения	4 неделя

«Весна – красна!»	по графику
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Акции «Посади дерево», «Посади цветы»	3 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
22 – апреля День Земли (познавательная-экологическая направленность)	3 неделя День Земли отмечается в честь уникальной голубой планеты Солнечной системы, на которой все мы живём. Этот праздник призывает всех людей быть внимательнее к окружающей среде на планете Земля – такой же хрупкой и уязвимой, как и человеческая жизнь. Международный день Земли прославляет чистую воду, свежий воздух, украшенную зеленью и цветами планету.
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b>	
<b>Формирование основ безопасности.</b>	
Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Игровая ситуация «Чистота – залог здоровья»	7 апреля 1 неделя
<b>Май</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
18 мая День Музеев Музей матрешек, игрушек...	3 неделя Чем важен день музеев? Какие музеи нам интересны? Необычные музеи России Какие музеи работают в Ставрополе? Виртуальные путешествия
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наследники Победы»	1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
15 мая Международный день семьи Тематические интегрированные мероприятия	3 неделя "Международный день семей", праздник 15 мая, тема данного раздела. Счастливая семья – источник любви и взаимного уважения для каждого взрослого и ребёнка в её составе. С семьи начинается формирование любого человека как личности. Поэтому от того, какая в ней сложится атмосфера, во многом зависит вся его последующая жизнь. Семейные ценности, именно об этом напоминает нам праздник "Международный день семей"
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Трудовые поручения	постоянно

1 мая: Праздник Весны и Труда	
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
23 мая Всемирный день черепахи	2,3,4 неделя
7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)	
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Беседа «От шалости до беды – один шаг»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)	

### 3.6. Индивидуальные исследовательские проекты

#### Краткосрочный исследовательско - творческий проект во второй младшей группе «Мы познаем мир»

##### Паспорт проекта

1. Вид проекта: исследовательско – творческий.
2. Продолжительность: краткосрочный, 1 неделя
3. Автор проекта: воспитатель Османова Л.И..
4. Участники проекта: дети второй младшей группы

##### Актуальность темы:

Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Цель проекта:** создание условий для экспериментальной деятельности детей; для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса детей.

##### Задачи проекта:

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.

- развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.
- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
- учить объяснять наблюдаемое.

#### **Предполагаемый результат:**

- расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;
- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;

#### **Продукт проектной деятельности:**

- альбом «Опыты по экологии»;
- картотека опытов.

### **План реализации проекта**

#### **Подготовительный этап проекта (1-я неделя):**

1. Создание экспериментальной лаборатории в группе;
2. Обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами.
3. Изготовление схем, моделей, которые отображают основные свойства веществ.
4. Подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе.
5. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.
6. Составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.

#### **Исследовательский этап проекта (2-я неделя)**

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.

Виды деятельности;

Название;

Цель.

##### **1-й день «Чудеса в природе – солнышко»**

*Чтение художественной литературы*

Стихотворение Г. Бойко «Солнышко»

Цель: Ознакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания

Пальчиковая игра: «Солнышко, солнышко»

Цель: Способствовать развитию моторики рук.

*Художественное творчество*

Рисование: «Светит солнышко в окошко»

Цель: Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию по контуру.

Беседа: «Учимся радоваться солнышку и природе»

Цель: Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на явления неживой природы

Игра-ситуация: «Солнечные зайчики»

Цель: Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности.

##### **2 день «Воздушные чудеса»**

Беседа: «О свойствах воздуха»

Цель: Знакомить детей с воздухом.

Опыт: «Игры с соломинкой»

Цель: Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить воздух.

Исследование: «Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену»

Цель: Подвести к выводу о том, что мыло пенится.

Экспериментирование: «Игры с воздушным шариком»

Цель: Ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух.

Игра: «Пускание мыльных пузырей»

Цель: Стимулировать двигательную активность

Экспериментирование: «Что в пакете»

Цель: Помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве.

##### **3 день «Фокусы с песком»**

Рисование: на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата»

Цель: Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей.

Проблемная ситуация, игра: «Юные кладоискатели»

Цель: Развивать наблюдательность, изучение свойств песка, учить находить игрушку в песке.

Игра-экспериментирование с мокрым и сухим песком: «Пирожки для мишки»

Цель: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, делать выводы.

Беседа: «О свойствах мокрого и сухого песка»

Цель: Развивать познавательную и речевую деятельность детей.

Игра с песком: «Постройка зоопарка»

Цель: Помочь в изучении свойств сырого песка, в совершенствовании конструктивных умений.

#### **4 день «Вода–чудо природы»**

Игры-опыты: «Цветные льдинки»

Цель: Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет.

Экспериментирование: «Переливание воды»

Цель: Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному.

Беседа: «Свойства воды»

Цель: Формировать знания о разных свойствах воды: льется, летят брызги и т. д.

#### **5 день «Чудо –мыло»**

Чтение художественной литературы: Рассказ «Как Костя не умывался» цель: Ознакомить с рассказом, помочь в понимании содержания.

Эксперимент: «Мыло-фокусник»

Цель: Ознакомить со свойствами и назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мылом.

Подвижные игры: «С султанчиками и вертушками»

Цель: Формирование самостоятельной двигательной активности.

Наблюдение: «Наблюдение за ветром»

Цель: Развивать внимательность, наблюдательность и смекалку.

Эксперимент: «Послушный ветерок»

Цель: Развивать умение правильно дышать ознакомить с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу.

Дыхательное упражнение: «Легкий ветерок»

Цель: Учить остужать еду, слегка подув на нее.

#### **Литература:**

1. УМК «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозайка- Синтез, Москва, 2015-366с.

2. «Занятия по ознакомлению с природным и социальным миром» во второй младшей группе детского сада Дыбина О.В. Мозайка- Синтез.

3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. Рекомендации/под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. -3-е изд., доп. -М.: АРКТИ,2008. – 64 с.

### 3.7. Традиции группы

Во второй младшей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

#### **«Утренний, вечерний круг».**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

#### **«Календарь настроения».**

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

#### **«Отмечаем день рождения».**

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.

Дети поздравляют именинника, высказывают ему свои пожелания, совместно с воспитателем организуют хоровод, дарят подарок от родительского комитета и открытку, сделанную своими руками.

Такие поздравления способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплочивают детский коллектив.

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

В группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День смеха, День авиации и космонавтики, Пасха

Май – День Победы.

Июнь – День защиты детей, День России.

Июль – День семьи, любви и верности.

Август – День флага РФ, «До свиданье, лето!»

### 3.8.Список литературы

- 1.«От рождения до школы. УМК / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорфеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. -360 с.
- 2.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.-144 с.
- 3.Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. –88с.
- 5.Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
6. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
- 7.Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М: ТЦ Сфера,2020. – 80 с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет . - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
9. Комплексные занятия по УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 269 с.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
- 11.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. М.: «Цветной мир», 2019. – 144 с.
12. Лыкова И.А. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
13. Лыкова И.А., Шипулина В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
- 14.Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.

15. Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. М.П. Костюченко.- Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 197 с.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 112 с.
18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.
19. Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
20. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Н.Н. Гладышева (и др.) .- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 374 с.

Календарное планирование ОД на 2024-2025 учебный год

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию

<b>Сентябрь</b>			
<b>Мониторинг с 1 по 15 сентября</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>02.09.24</b> <b>06.09.24</b>	<b>«Хрюша и Филя в гостях у ребят»</b>	Формировать представления об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников д/с. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания». Развивать двигательную активность	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.6
<b>2</b> <b>9.09.24</b> <b>13.09.24</b>	<b>«У меня день рождения»</b>	Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.8
<b>3</b> <b>16.09.24</b> <b>20.09.24</b>	<b>«Я шофер»</b>	Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Воспитывать уважение к профессии шофера. Уточнять названия и назначения разных видов транспорта.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.9
<b>4</b> <b>23.09.24</b> <b>27.09.24</b>	<b>«Надо вещи убирать, не придется их искать»</b>	Закреплять навыки организованного поведения в д/с. Учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.10
<b>Октябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>30.09.24</b> <b>04.10.24</b>	<b>«Я тоже хочу эту игрушку»</b>	Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в неопределенной совместной игре. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.13
<b>2</b> <b>07.10.24</b> <b>11.10.24</b>	<b>«Чтобы мама улыбалась»</b>	Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.15

<b>3</b> <b>14.10.24</b> <b>18.10.24</b>	<b>«Я звоню по телефону»</b>	Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.16
<b>4</b> <b>21.10.24</b> <b>25.10.24</b>	<b>«Угостим обезьянку фруктами»</b>	Учить общаться спокойно, без крика. Помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы общения. Развивать инициативную речь. Закреплять представления детей о свойствах пластилина.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.19
<b>5</b> <b>28.10.24</b> <b>01.11.24</b>	<b>«Я делюсь игрушками»</b>	Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.23
<b>Ноябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>04.11.24</b> <b>18.11.24</b>	<b>«Пожалей Катю»</b>	Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.24
<b>2</b> <b>11.11.24</b> <b>15.11.24</b>	<b>«Я умею говорить «спасибо»»</b>	Закреплять навыки культурного поведения в д/с. Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.25
<b>3</b> <b>18.11.24</b> <b>22.11.24</b>	<b>«Как вести себя за столом»</b>	Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.27
<b>4</b> <b>25.11.24</b> <b>29.11.24</b>	<b>«Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки»</b>	Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослым.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.11
<b>Декабрь</b>			

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
<b>1</b> <b>02.12.24</b> <b>06.12.24</b>	<b>«Снежинки кружатся»</b>	Вызвать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Развивать диалогическую форму речи. Развивать двигательную активность детей.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.31
<b>2</b> <b>9.12.24</b> <b>13.12.24</b>	<b>«Найди себе пару»</b>	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать объединяться в группы по два человека на основе личных симпатий. Развивать умения взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.34
<b>3</b> <b>16.12.24</b> <b>20.12.24</b>	<b>«Мы ждем Деда Мороза»</b>	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.33
<b>4</b> <b>23.12.24</b> <b>27.12.24</b>	<b>«Наша нарядная елка»</b>	Формировать положительно отношение к д/с. Продолжать знакомить с елочными игрушками и их назначением. Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях предметов.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.35

### Январь

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
<b>1</b> <b>08.01.25</b> <b>10.01.25</b>	<b>«Что умеет мой друг»</b>	Формировать стремления объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.40
<b>2</b> <b>13.01.25</b> <b>17.01.25</b>	<b>«Мы едем, едем, едем...»</b>	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выбирать роль в игре. Побуждать детей играть в игру по мотивам литературного произведения.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.44
<b>3</b> <b>20.01.25</b> <b>24.01.25</b>	<b>«Поможем Маше собраться на прогулку»</b>	Учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.46
<b>4</b> <b>27.01.25</b> <b>31.01.25</b>	<b>«Напоим кукол чаем»</b>	Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к д/с. Приучать к вежливости.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.36

<b>Февраль</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>03.02.25</b> <b>07.02.25</b>	<b>«С кем я играю»</b>	Воспитывать стремление объединяться для игры по два-три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.48
<b>2</b> <b>12.02.25</b> <b>16.02.25</b>	<b>«Любимые игрушки»</b>	Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.49
<b>3</b> <b>10.02.25</b> <b>14.02.25</b>	<b>«Катя собирается в гости»</b>	Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.52
<b>4</b> <b>25.02.25</b> <b>28.02.25</b>	<b>«Стирка кукольной одежды»</b>	Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушкой несколько взаимосвязанных действий.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.53
<b>Март</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>03.03.25</b> <b>06.03.25</b>	<b>«Стихи для мамы»</b>	Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.55
<b>2</b> <b>10.03.25</b> <b>14.03.25</b>	<b>«Назови своих друзей»</b>	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.56
<b>3</b> <b>17.03.25</b> <b>21.03.25</b>	<b>«Мы играем с куклами»</b>	Учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.61
<b>4</b> <b>24.03.25</b> <b>28.03.25</b>	<b>«Я врач»</b>	Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.62
<b>Апрель</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>31.03.25</b> <b>04.04.25</b>	<b>«Кто работает в детском саду»</b>	Закреплять знание имен и отчеств работников д/с. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызвать интерес к труду взрослых.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.65

<b>2</b> <b>07.04.25</b> <b>11.04.25</b>	<b>«С кем я живу»</b>	Закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и сверстниками.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.67
<b>3</b> <b>14.04.25</b> <b>18.04.25</b>	<b>«Мы печем пряники»</b>	Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.68
<b>4</b> <b>21.04.25</b> <b>25.04.25</b>	<b>«Наши любимые сказки»</b>	Поощрять стремление детей к самостоятельности	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.69
<b>5</b> <b>28.04.25</b> <b>30.05.25</b>	<b>«Помоги другому»</b>	Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызвать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать на место игрушки по поручению воспитателя.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.72
<b>Май</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>05.05.25</b> <b>08.05.25</b>	<b>«Назови ласково по имени»</b>	Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.74
<b>2</b> <b>12.05.25</b> <b>16.05.25</b>	<b>«Мы едем на машине»</b>	Продолжать знакомить с профессией шофера. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.76
<b>3</b> <b>19.05.25</b> <b>23.05.25</b>	<b>«Сделаем куклам красивые прически»</b>	Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.79
<b>4</b> <b>26.05.25</b> <b>30.05.25</b>	<b>«Мы любим чистоту»</b>	Приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.63
<b>Всего 38 недель</b>			

**Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию  
(патриотическое воспитание)**

Месяц	Неделя/ Дата	Тема	Цель
<b>Прослушивание Гимна РФ, еженедельно, каждый понедельник</b>			
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b> <b>02.09.23</b> <b>06.09.23</b>	<b>Беседа «Моя семья».</b>	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Беседа «Моя семья». Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья.
	<b>2</b> <b>9.09.23</b> <b>13.09.23</b>	<b>Беседа «Мама – самое прекрасное слово на земле».</b>	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости родного человека, чувство благодарности за заботу.
	<b>3</b> <b>16.09.23</b> <b>20.09.24</b>	<b>Государственные символы России- герб</b>	Знакомить детей с символом герб, показать тесную связь современной государственной народным ДПИ - рассматривание изображений государственных документах.
	<b>4</b> <b>23.09.24</b> <b>27.09.24</b>	<b>Беседа « Мама, папа, я - семья».</b>	Учить детей отвечать на вопросы взрослого; уточнять состав семьи. Учить с уважением относиться к ним.
<b>Октябрь</b>	<b>1</b> <b>30.09.24</b> <b>04.10.24</b>	<b>Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!».</b>	Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям.
	<b>2</b> <b>07.10.24</b> <b>11.10.24</b>	<b>Чтение художественной литературы: Сказка «Гуси-лебеди».</b>	Вызвать у детей интерес к сказкам, желание слушать запоминать содержание сказок.
	<b>3</b> <b>14.10.24</b> <b>18.10.24</b>	<b>Государственные символы России- флаг</b>	Знакомить детей с цветами флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, знать назначение государственного флага.
	<b>4</b> <b>20.10.24</b> <b>25.10.24</b>	<b>Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»</b>	Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.
<b>Ноябрь</b>	<b>5</b> <b>28.10.24</b> <b>01.11.24</b>	<b>Родина моя прекрасна</b>	Воспитывать уважение и любовь к Родине
	<b>1</b> <b>05.11.24</b> <b>08.11.24</b>	<b>Сюжетно- ролевая игра «В детском саду».</b>	Развивать чувства коллективизма, учить играть, дружно не ссорясь.
	<b>2</b> <b>11.11.24</b> <b>15.11.24</b>	<b>Беседа « Моя любимая игрушка».</b>	Познакомить с неделя обобщенным словом «игрушки». Учить бережно относиться к игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками. Учить составлять рассказ описания своей любимой игрушки.

	3 18.11.24 22.11.24	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края).	Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с природой края, деревьями, учить быть любознательными и наблюдательными.
	4 25.11.24 29.11.24	Столица нашей Родины - Москва	Продолжать знакомить со столицей нашей Родины; воспитывать любовь к стране.
Декабрь	1 02.12.24 06.12.24	Беседа «Я – маленький, я – большой»	Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга.
	2 09.12.24 13.12.24	Наблюдение за трудом помощника детского сада	Познакомить детей с трудом младшего воспитателя. Закреплять названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	3 16.12.24 20.12.24	Беседа «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником.
	4 23.12.24 28.12.24	Рисование «Украсим улицу города к новому году».	Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником, любознательность.
Январь	1 08.01.25 10.01.25	Угостим новых знакомых оладушками».	Вызывать добрые отношения к своим новым знакомым. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.
	2 13.01.25 17.01.25	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Познакомить с дикими птицами. Дать представление о том что птицы живут на воле, и им тяжело найти пропитания зимой.
	3 20.01.25 24.01.25	Дидактическая игра «Живые картинки»	Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев).
	4 27.01.25 31.01.25	Столица нашей Родины - Москва	Продолжать знакомить со столицей нашей Родины; воспитывать любовь к стране.
Февраль	1 03.02.25 07.02.25	«Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края).	Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечать характерные признаки каждого, уточнить, что время года закономерно наступает один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность.
	2 10.02.25 14.02.25	Рассказ о празднике день Защитника Отечества.	Развивать разговорную речь детей знакомить с главными праздниками страны.
	3 17.02.25 21.02.25	Выставка рисунков «Наша Армия сильна!»	Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут.
	4	Беседа «Как стать	Вызвать у детей желание подражать взрослым в семье,

	24.02.25 28.02.25	сильным».	совершенствовать свои физические способности.
Март	1 03.03.25 07.03.25	Беседа « Я и моя мама».	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
	2 11.03.25 14.03.25	Рисование «Моя любимая мама.»	Воспитывать у детей доброе отношение к маме. Учить передавать образ в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления округлой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.
	3 17.03.25 21.03.25	Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: глиняных игрушек, матрешек.	Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту.
	4 24.03.25 28.03.25	Беседа « Домашние животные у нас дома».	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.
Апрель	1 31.03.25 04.04.25	Конструирование «Мы построим новый дом»	Развивать у детей фантазию, желание создавать постройки работать дружно слажено.
	2 07.04.25 11.04.25	Целевая прогулка к ближайшей улице детского сада.	Знакомить детей со своим селом, со значимыми объектами города.
	3 14.04.25 18.04.25	Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»	Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.
	4 21.04.25 25.04.25	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом, огромный дом».	Продолжать развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к городу; учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом; учить создавать аппликации домов
Май	5 28.04.25 30.04.25	Рисунки «Правнуки Великой Победы»	Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; чувство патриотизма.
	1 05.05.25 08.05.25	«Наследники Победы!»	Побуждать детей отражать свои впечатления,; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу.
	2 12.05.25 16.05.25	Чтение: «Дружат дети всей земли»	Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других.
	3 19.05.25 23.05.25	Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Теремок».	Способствовать развитию речевому интеллектуальному и социальному. Развивать воображения детей
	4	Рисование «Это	Побуждать детей отражать свои впечатления,

26.05.25 30.05.25	вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют».	полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу. Учить изображать огоньки салюта
<b>Всего 38 недель</b>		

**Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию  
(Основы безопасности жизнедеятельности)  
(авторы: И.А.Лыкова, В.А.Шипунова)  
(авторы технологии: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)**

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> 02.09.24 06.09.24	<b>Ребенок и его старшие приятели</b>	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Стр.52
<b>2</b> 9.09.24 13.09.24	<b>Дорожные знаки</b>	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Стр.117
<b>3</b> 16.09.24 20.09.24	<b>Предметы, требующие осторожного обращения</b>	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Стр.56
<b>4</b> 23.09.24 27.09.24	<b>Откуда бумага к нам пришла</b>	Учить детей при работе с бумагой остерегаться: порезов о край бумаги; попадания кусочков или комочков в рот, уши и нос.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность»
<b>Октябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> 30.09.24 04.10.24	<b>Как появилась книга</b>	Поговорить с детьми о том, что нельзя делать с книгами; выгибать открытую книжку в противоположную сторону; загибать страницы; писать, рисовать в книгах; читать книги вовремя еды.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.21
<b>2</b> 07.10.24 11.10.24	<b>Будем беречь и охранять природу</b>	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Стр.73
<b>3</b> 14.10.24 18.10.24	<b>Съедобные и несъедобные грибы</b>	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Стр.77
<b>4</b> 21.10.24 25.10.24	<b>Съедобные ягоды и ядовитые растения</b>	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Стр.79
<b>5</b> 28.10.24	<b>Кто придумал</b>	Рассказать детям, что нельзя трогать заднюю стенку телевизора; включать и выключать	И.А. Лыкова «Информацио

<b>01.11.24</b>	<b>телевизор</b>	телевизор должны взрослые; нельзя играть около телевизора.	нная культура и безопасность» Стр.37
<b>Ноябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>04.11.24</b> <b>18.11.24</b>	<b>Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми на улице</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Стр.42
<b>2</b> <b>11.11.24</b> <b>15.11.24</b>	<b>Игры во дворе</b>	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Стр.122
<b>3</b> <b>18.11.24</b> <b>22.11.24</b>	<b>Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми дома</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.	Стр.46
<b>4</b> <b>25.11.24</b> <b>29.11.24</b>	<b>Режим дня</b>	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Стр.106
<b>Декабрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>02.12.24</b> <b>06.12.24</b>	<b>Здоровье и болезнь</b>	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Стр.97
<b>2</b> <b>9.12.24</b> <b>13.12.24</b>	<b>Наш помощник компьютер</b>	Познакомить детей с устройством компьютера, назначении его основных частей; сформировать основы безопасного взаимодействия с компьютером.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.54
<b>3</b> <b>16.12.24</b> <b>20.12.24</b>	<b>Безопасное поведение на улице</b>	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Стр.127
<b>4</b> <b>23.12.24</b> <b>27.12.24</b>	<b>В городском транспорте</b>	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Стр.114
<b>Январь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>08.01.25</b> <b>10.01.25</b>	<b>Личная гигиена</b>	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Стр.98
<b>2</b>	<b>Витамины и</b>	Рассказать детям о пользе витаминов и их	Стр.101

13.01.25 17.01.25	полезные продукты	значении для здоровья человека.	
3 20.01.25 24.01.25	Витамины и здоровый организм	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Стр.102
4 27.01.25 31.01.25	Цикл стихотворений про «Компьютер, Интернет и прекрасный белый свет»	Знакомство и разучивание новых стихотворений.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.60
<b>Февраль</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
1 03.02.25 07.02.25	Безопасность поведения на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Стр.127
2 12.02.25 16.02.25	Кто и как делает журнал и книгу	Расширять кругозор детей. Продолжать учить рассуждать. Воспитывать интерес к чтению, рассматриванию книг и журналов.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.33
3 10.02.25 14.02.25	Что мы делаем, когда едем	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	Стр.89
4 25.02.25 28.02.25	В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Стр. 114
<b>Март</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
1 03.03.25 06.03.25	Микробы и вирусы	Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Стр.96
2 10.03.25 14.03.25	Скорая помощь	Познакомить детей с номером «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	Стр.64
3 17.03.25 21.03.25	Балкон, открытые окна и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Стр.66
4 24.03.25 28.03.25	Детские страхи	Научить детей справляться со своими страхами.	Стр.110
<b>Апрель</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
1 31.03.25 04.04.25	Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а	Стр.111

		также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередь, извиниться).	
<b>2</b> <b>07.04.25</b> <b>11.04.25</b>	<b>Всемирная сеть - Интернет</b>	Повысить уровень знаний о компьютере, об основных опасностях при использовании сети – Интернет; развивать навыки самоконтроля при общении в сети; воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.58
<b>3</b> <b>14.04.25</b> <b>18.04.25</b>	<b>Здоровая пища</b>	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Стр.104
<b>4</b> <b>21.04.25</b> <b>25.04.25</b>	<b>Контакты с животными</b>	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Стр.83
<b>5</b> <b>28.04.25</b> <b>30.05.25</b>	<b>Заманчивый мир рекламы</b>	Раскрыть сущность рекламы, дать представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.44
<b>Май</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>05.05.25</b> <b>08.05.25</b>	<b>Спорт</b>	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Стр.109
<b>2</b> <b>12.05.25</b> <b>16.05.25</b>	<b>Как устроено тело человека</b>	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Стр.84
<b>3</b> <b>19.05.25</b> <b>23.05.25</b>	<b>Как мы дышим</b>	Ознакомит детей с органами дыхания.	Стр.90
<b>4</b> <b>26.05.25</b> <b>30.05.25</b>	<b>На воде, на солнце</b>	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Стр. 108
<b>Всего 38 недель</b>			

**Перспективное планирование по познавательному развитию  
«Ознакомление с окружающим миром»**

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>02.09.24</b> <b>06.09.24</b>	<b>Здравствуй, детский сад! (профессии сотрудников д/с, группа)</b>	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.45
<b>2</b>	<b>Я живу в городе</b>	Учить детей называть родной	О.В. Дыбина

9.09.24 13.09.24	(основные достопримечательности, правила поведения)	город(поселок). Дать элементарное представление о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию то, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.34
3 16.09.24 20.09.24	Наши игрушки	Познакомить с разными игрушками, дать представление об их назначении, учить бережно относиться к игрушкам.	Интернет – ресурс
4 23.09.24 27.09.24	Труд людей осенью	Закреплять представления детей о том, что такое «профессия», дать представление о сельскохозяйственных профессиях и том, как выращивают хлеб.	Интернет – ресурс
<b>Октябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
1 30.09.24 04.10.24	Домашние животные	Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.	Интернет – ресурс
2 07.10.24 11.10.24	Осень – славная пора	Формировать представления о чередовании времен года. Расширять представления об овощах и фруктах.	Интернет – ресурс
3 14.10.24 18.10.24	Я и моя семья	Беседа о семье, рассматривание домашних фотографий. Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться.	Вострухина Т.Н Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Стр.40
4 21.10.24 25.10.24	Во саду ли в огороде (сбор урожая)	Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Интернет – ресурс
5 28.10.24 01.11.24	Родная страна	Развивать устную речь, представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями.	Интернет – ресурс
<b>НОЯБРЬ</b>			
	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
1 04.11.24 18.11.24	Я девочка, ты мальчик	Развитие представлений детей о полоролевом сходстве и различии образа мальчика и девочки. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о	Интернет – ресурс
2. 11.11.24 15.11.24	Дикие животные	Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания. Учить устанавливать	Интернет – ресурс

		взаимосвязи между растениями и животными.	
<b>3</b> <b>18.11.24</b> <b>22.11.24</b>	<b>Транспорт</b>	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь	Интернет – ресурс
<b>4</b> <b>25.11.24</b> <b>29.11.24</b>	<b>Уголок природы/Комнатные растения</b>	Уточнить представление детей о уже знакомых ими комнатных растений. Учить различать листья, стебель, цветы, знать, что корни в земле. Растения живые, им нужна вода и тепло. Их нельзя рвать, а нужно любоваться.	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3- 4 года. Стр.78
<b>Декабрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>02.12.24</b> <b>06.12.24</b>	<b>В декабре, в декабре все деревья в серебре...</b>	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и активизировать словарный запас	Интернет – ресурс
<b>2</b> <b>9.12.24</b> <b>13.12.24</b>	<b>Мой дом/предметы помощники</b>	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома( убирается, моет посуду, полы и т.д.). Объяснить, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.41
<b>3</b> <b>16.12.24</b> <b>20.12.24</b>	<b>Скоро праздник Новый год</b>	Создание эффективных условий для развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами окружающей действительности..	Интернет – ресурс
<b>4</b> <b>23.12.24</b> <b>27.12.24</b>	<b>Мастерская деда Мороза</b>	Формировать интерес воспитанников к традициям и обычаям празднования Нового года. Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	Интернет – ресурс
<b>Январь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>08.01.25</b> <b>10.01.25</b>	<b>Рождественские чудеса</b>	Формировать представления о праздновании Рождества в нашей стране; знакомить детей к христианским традициям; воспитывать любовь к творческому наследию нашего народа.	Интернет – ресурс
<b>2</b> <b>13.01.25</b> <b>17.01.25</b>	<b>Зимние виды спорта</b>	Закрепить знания детей о зимних видах спорта; продолжать знакомить детей с зимними Олимпийскими играми; способствовать формированию интереса к занятиям спортом и физической культуре; формировать осознанное отношение к здоровому	Интернет – ресурс

		образу жизни.	
<b>3</b> <b>20.01.25</b> <b>24.01.25</b>	<b>Зимние чудеса</b> <b>(эксперименты</b> <b>с водой и</b> <b>льдом)</b>	Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Познакомить малышей со свойствами и качествами снега.	Интернет – ресурс
<b>4</b> <b>27.01.25</b> <b>31.01.25</b>	<b>Зима .В гостях</b> <b>у сказки</b>	Обобщать и систематизировать знания детей о времени года – зиме; отмечая характерные признаки: холодно, идет снег; солнце светит, но не греет, люди надевают зимнюю одежду..	Интернет – ресурс
<b>Февраль</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>03.02.25</b> <b>07.02.25</b>	<b>Аквариум</b>	Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему. Сообщить название рыбки (золотая рыбка); сказать, что она живёт в аквариуме, плавает в аквариуме.	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3- 4 года. Стр.27
<b>2</b> <b>12.02.25</b> <b>16.02.25</b>	<b>Птицы</b>	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности.	Интернет – ресурс
<b>3</b> <b>10.02.25</b> <b>14.02.25</b>	<b>Праздник пап.</b>	Поздравление членов семьи с Днем Защитника Отечества. Беседа о том, кто в семье служил в армии, что им рассказывали родители. Продолжать знакомить с праздником.	Интернет – ресурс
<b>4</b> <b>25.02.25</b> <b>28.02.25</b>	<b>Наша Армия</b>	Рассказать об армии, рассматривание иллюстраций, рассказать о профессии военный.	Интернет – ресурс
<b>Март</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>03.03.25</b> <b>06.03.25</b>	<b>Праздник мам</b> <b>и</b> <b>бабушек</b>	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.42
<b>2</b> <b>10.03.25</b> <b>14.03.25</b>	<b>Народная</b> <b>игрушка</b>	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой; побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.14-17
<b>3</b> <b>17.03.25</b>	<b>Фольклор.</b>	Развивать связную речь детей через ознакомление с русским фольклором.	Интернет - ресурс

21.03.25		Повторить выученные потешки, короткие стихи, прибаутки. Продолжать учить, выразительно рассказывать стихи и потешки. Развивать эстетическое восприятие, память. Воспитывать интерес к русскому фольклору, устному народному творчеству.	
4 24.03.25 28.03.25	<b>Книжка неделя</b>	Расширять представления детей о разных видах бумаги из чего были сделаны книги.	Интернет - ресурс
<b>Неделя/Дата</b> <b>Апрель</b>			
1 31.03.25 04.04.25	<b>Весенняя капель (изменения в природе)</b>	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных; формировать элементарные представления о простейших связях в природе; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Интернет - ресурс
2 07.04.25 11.04.25	<b>Что делают птицы и животные весной</b>	Расширять представления детей о жизнедеятельности животных и птиц весной; показать изменения, происходящие с животными и птицами в весенний период. Обогащение, закрепление и активизация словаря по теме. Воспитывать любовь к животным и птицам.	Интернет – ресурс
3 14.04.25 18.04.25	<b>Космос</b>	Познакомить с профессией космонавт, рассматривание иллюстраций, беседа о первом космонавте.	Интернет – ресурс
4 21.04.25 25.04.25	<b>Цветы/ Весна/День Земли</b>	Дать детям понятие, что такое цветок. Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Развивать эстетические чувства (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её). Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Пополнение словарного запаса.	Интернет – ресурс
5 28.04.25 30.05.25	<b>Мое безопасное лето(ОБЖ)</b>	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствия; повторить о безопасности вокруг нас.	Интернет – ресурс
<b>Май</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
1 05.05.25 08.05.25	<b>День Победы</b>	Познакомить детей с насекомыми. Установить отличия и сходства у бабочки и жука. Учить сочетать речь и	Интернет –

		движения; развивать артикуляционную и интонационную выразительность речи. Подвести к обобщенному понятию – насекомые.	ресурс
<b>2</b> <b>12.05.25</b> <b>16.05.25</b>	<b>День семьи</b>	Обобщить представления о лете и типичных летних явлениях в природе. Расширить, уточнить словарь по теме «Лето». Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам. Продолжать знакомить с праздником» День Победы».	Интернет – Ресурс
<b>3</b> <b>19.05.25</b> <b>23.05.25</b>	<b>Летние дары</b> <b>Насекомые</b>	Дать детям представление о бережном отношении к окружающему миру и всему живому. Познакомить детей с насекомыми. Установить отличия и сходства у бабочки и жука. Учить сочетать речь и движения; развивать артикуляционную и интонационную выразительность речи. Подвести к обобщенному понятию – насекомые	Интернет – Ресурс
<b>4</b> <b>26.05.25</b> <b>30.05.25</b>	<b>Здравствуй лето!//Летние виды спорта</b>	Формировать представления о временах года, об основных признаках лета; формировать представления о правилах безопасного поведения летом; учить видеть красоту лета; формировать представление о летних развлечениях и забавах; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	Интернет – ресурс
<b>Всего 38 недель</b>			

**Перспективное планирование по познавательному развитию  
(Формирование элементарных математических представлений)**

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие</b>	Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Младшая группа». Стр 41- 42
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие</b>	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Младшая группа». Стр 56 - 57

3 неделя	Занятие	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 10
4 неделя	Занятие	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 11
<b>Октябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
1 неделя	Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 12
2 неделя	Занятие 5	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 14
3 неделя	Занятие 6	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 15
4 неделя	Занятие	Учит находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Младшая группа». Стр 90 - 91
5 неделя	Занятие 7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одно</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 16
<b>Ноябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
1 неделя	Занятие 8	Учит находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 18

		слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	
2 неделя	Занятие 9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 19
3 неделя	Занятие 10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 20
4 неделя	Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 12

### Декабрь

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя	Занятие 11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 21
2 неделя	Занятие 12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 22
3 неделя	Занятие 13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр.23
4 неделя	Занятие 14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине,	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 25

		используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	
<b>Январь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 16</b>	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 27
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 17</b>	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 29
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 18</b>	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр.31
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 15</b>	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 26
<b>Февраль</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 19</b>	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 33

		пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева - справа</i>	
2 неделя	Занятие 20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 34
3 неделя	Занятие 21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр.35
4 неделя	Занятие 22	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр.37
<b>Март</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
1 неделя	Занятие 23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 38
2 неделя	Занятие 24	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 40
3 неделя	Занятие 25	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 41

4 неделя	Занятие 26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 43
<b>Апрель</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
1 неделя	Занятие 27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр.44
2 неделя	Занятие 28	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр.46
3 неделя	Занятие 29	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 47
4 неделя	Занятие 30	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр.48
5 неделя	Занятие 31	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 50
<b>Май</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>

<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 32</b>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр.51
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие</b>	Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Младшая группа». Стр 104
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие</b>	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Младшая группа». Стр 232
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие</b>	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 43

### Перспективное планирование по речевому развитию

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</b>	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способность формированию интереса к чтению	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.25
<b>2 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи: звук а,у.</b>	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать речь детей обобщающие слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.27
<b>3 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи: звук у.</b>	Упражнять детей в четкой артикуляции звука у; отрабатывать плавный вдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.29
<b>4 неделя</b>	<b>Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрения сюжетных картинок.</b>	Упражнять в согласовании протяжённых местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.30
<b>Октябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Колобок»</b>	Познакомить со сказкой «Колобок». Вызвать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.33

		книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	
2 неделя	<b>Звуковая культура речи: звук о.</b>	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.34
3 неделя	<b>Чтение стихотворений об осени.</b>	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать эмоциональный отклик на произведение.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.35
4 неделя	<b>Чтение стихотворений об осень (продолжение).</b>	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.38
5 неделя	<b>Звуковая культура речи: звук и.</b>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.40
<b>Ноябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
1 неделя	<b>Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятками».</b>	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.42
2 неделя	<b>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».</b>	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.43
3 неделя	<b>Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса».</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки. Развивать интерес к чтению.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.45
4неделя	<b>Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». Этюд-драматизация «Колобок катится по</b>	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и т.д. Стр.58

	дорожке»		
<b>Декабрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
1 неделя	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.48
2 неделя	Чтение произведений о зиме.	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторона). Развивать интерес к чтению.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.49
3 неделя	Игра-исценировка «У матрешки-новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.50
4 неделя	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработано М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.52
<b>Январь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
1 неделя	Звуковая культура речи: звук <i>м, мь</i> .	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.55
2 неделя	Звуковая культура речи: звук <i>п, пь</i> .	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.57
3 неделя	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.59
4 неделя	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.54
<b>Февраль</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
1 неделя	Звуковая	Упражнять детей в правильном	В. В. Гербова

	<b>культура речи:</b> звук <i>б, бь.</i>	произношении звуков <i>б, бь</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	«Развитие речи в д/с». Стр.60
<b>2 неделя</b>	<b>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</b>	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.62
<b>3 неделя</b>	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо».</b>	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение; грамматически правильно строить свои высказывания).	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.64
<b>4 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи:</b> звук <i>т, п, к.</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.65

### Март

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</b>	Познакомить со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.68
<b>2 неделя</b>	<b>Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики»</b>	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком <i>х</i> .	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.70
<b>3 неделя</b>	<b>Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи:</b> звуки <i>т, п.</i>	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Обращать внимание на правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов, слов со звуками <i>т, п</i> .	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.71
<b>4 неделя</b>	<b>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»</b>	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.72

### Апрель

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи:</b> звук <i>ф.</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.74
<b>2 неделя</b>	<b>Чтение и драматизация русской народной песенки.</b>	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка» Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.76

	<b>Рассматривание сюжетной картины.</b>	рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	
<b>3 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи: звук с.</b>	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.78
<b>4 неделя</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца».</b>	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок- черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.79
<b>5 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи: звук з.</b>	Упражнять в четком произношении звука з.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.80

### Май

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья».</b>	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течении года; помочь запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.83
<b>2 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи: звук ц.</b>	Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.84
<b>3 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи: звук к. Музыкально-ритмические движения.</b>	Учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком к; закреплять произношение звука к в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; развивать воображение, умение двигаться под музыкальную композицию в соответствии с текстом песни.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и т.д. Стр.168
<b>4 неделя</b>	<b>Повторение.</b>	Работа по закреплению пройденного материала.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.86

### Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка, аппликация)

<b>Сентябрь</b>				
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Лепка	<b>«Конфетки»</b>	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Учить	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в

			отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые детали на доску. Развивать желание лепить.	д/с» Стр.44
<b>2 неделя</b>	Аппликация	<b>«Яблоко с листочками»</b>	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей.	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 26
<b>3 неделя</b>	Лепка	<b>«Пирамидка»</b>	Продолжать учить раскатывать столбики и плотно соединять концы, получая кольцо.	А.А. Грибовская. Лепка в д/с Стр.14
<b>4 неделя</b>	Аппликация	<b>«Шарики катятся по дорожке»</b>	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.50
<b>Октябрь</b>				
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Аппликация	<b>«Большие и маленькие яблоки на тарелке»</b>	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеиванию. Формировать представления о различии предметов по величине.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.53
<b>2 неделя</b>	Лепка	<b>«Грибы на пенечке»</b>	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей. Прочное и аккуратное соединение деталей.	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 46
<b>3 неделя</b>	Аппликация	<b>«Ягоды и яблоки на блюдечке»</b>	Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить разливать предметы по величине. Закреплять умения работать аккуратно.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.57
<b>4 неделя</b>	Лепка	<b>«Подарок любимому щенку(котенку)»</b>	Учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.56

			представления, развивать воображение. Закреплять умение работать аккуратно.	
<b>5неделя</b>	Аппликация	<b>«Разноцветные огоньки в домиках»</b>	Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знания цветов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.59
<b>Ноябрь</b>				
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Лепка	<b>«Крендельки»</b>	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить по-разному свертывать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделяя сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.60
<b>2 неделя</b>	Аппликация	<b>«Шарики и кубики»</b>	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называя их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.61
<b>3неделя</b>	Лепка	<b>«Пряники»</b>	Закреплять умения детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что либо для других.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.62
<b>4 неделя</b>	Аппликация	<b>«Выросла репка большая-пребольшая»</b>	Наклеивание готовой формы и создание самостоятельно подготовленными элементами. Освоение техники обрывной аппликации.	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 36
<b>Декабрь</b>				
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Аппликация	<b>«Пирамидка»</b>	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет,	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в

			состоящих из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Развивать восприятие цвета.	д/с» Стр.70
<b>2 неделя</b>	Лепка	<b>«Лепешки большие и маленькие»</b>	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.66
<b>3 неделя</b>	Аппликация	<b>«Наклей какую хочешь игрушку»</b>	Упражнять в правильных приемах составления изображения из частей, наклеивания. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение, творчество детей.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.72
<b>4 неделя</b>	Лепка	<b>Снеговик</b>	Учить лепить фигурку из двух одинаковых форм; передавать некоторые характерные признаки.	А.А. Грибовская. Лепка в д/с Стр.18

#### Январь

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Аппликация	<b>Бублики-баранки</b>	Наклеивание готовых форм – колец разного размера- в соответствии с замыслом.	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 80
<b>2 неделя</b>	Лепка	<b>«Мандарины и апельсины»</b>	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.75
<b>3 неделя</b>	Аппликация	<b>«Красивая салфеточка»</b>	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветное восприятие, эстетические чувства.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.76
<b>4 неделя</b>	Лепка	<b>«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»</b>	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями. Учить создавать в лепке образ	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.79

			куклы.	
<b>Февраль</b>				
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Аппликация	<b>«Узор на круге»</b>	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувства ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.84
<b>2 неделя</b>	Лепка	<b>«Самолет»</b>	Учить лепить самолет из столбиков разной величины, передавать строение.	А.А. Грибовская. Лепка в д/с Стр.19
<b>3 неделя</b>	Аппликация	<b>«Цветы в подарок маме (бабушке)»</b>	Учить составлять изображение из деталей. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.86
<b>4 неделя</b>	Лепка	<b>«Баю-бай, засыпай»</b>	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек.	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 94
<b>Март</b>				
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Аппликация	<b>«Букет цветов»</b>	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы и составление букета из бумажных цветов.	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 106
<b>2 неделя</b>	Лепка	<b>«Мишка неваляшка»</b>	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.90
<b>3 неделя</b>	Аппликация	<b>«Салфетка»</b>	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.93

4 неделя	Лепка	«Птичка»	Учить лепить птицу из нескольких частей, передавать строение, движение.	А.А. Грибовская. Лепка в д/с Стр.21
----------	-------	----------	---	---

#### Апрель

Неделя/Дата	Вид деятельности	Тема	Цель	Литература
1 неделя	Лепка	«Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.94
2 неделя	Аппликация	«Флажки такие разные»	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме.	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 134
3 неделя	Лепка	«Миски трех медведей»	Учить лепить детей мисочки разного размера. Закреплять приемы лепки. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.99
4 неделя	Аппликация	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композиции определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.102
5 неделя	Лепка	«Угощение для кукол»	Закреплять правильные приемы работы с глиной. Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления. Развивать воображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.103

#### Май

Неделя/Дата	Вид деятельности	Тема	Цель	Литература
1 неделя	Аппликация	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.107
2 неделя	Лепка	«Морковь»	Учить лепить морковку,	А.А. Грибовская.

			передавая конусообразную форму, раскатывая продольными движениями рук, лепить большую и маленькую морковь.	Лепка в д/с Стр.17
<b>3 неделя</b>	Аппликация	<b>«Носит одуванчик желтый сарафанчик..»</b>	Создание выразительных образов луговых цветов – желтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации.	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 144
<b>4 неделя</b>	Лепка	<b>«Ути-ути!»</b>	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатыванию шара, оттягивание части материала для головы и т.д	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 130
<b>Всего 38 недель</b>				

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Рисование)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Цель ОДД</b>	<b>Примечания</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>05.09.2024</b>	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашом, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальцами по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 30.
	<b>12.09.2024</b>	«Привяжем к шарикку цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз;	Т.С. Комарова Изобразительная

			вести линии неот-рывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	деяельность в детском саду Стр .32
	<b>19.09.2024</b>	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр33.
	<b>26.09.2024</b>	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр.31.
<b>Октябрь</b>	<b>03.10.2024</b>	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Закреплять цвета: красный, желтый, зеленый, оранже	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр.47
	<b>10.10.2024</b>	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр.47
	<b>17.10.2024</b>	«Фрукты»	: учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке круглую форму, отрабатывать круговые движения руки. Развивать восприятие цвета. Закреплять цвета: красный, оранжевый, названия фруктов.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр.49

	<b>24.10.2024</b>	Рисование :по замыслу « Моя любимая игрушка».	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр.55
	<b>31.10.2024</b>	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям..	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр.54

<b>Ноябрь</b>	<b>07.11.2024</b>	«Разноцветные обручи»	: Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые обручи.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр.55
	<b>14.11.2024</b>	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить работать со своим рисунком, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр.56
<b>Декабрь</b>	<b>21.11.2024</b>	«Нарисуй, свою любимую игрушку»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашом. Учить радоваться своим рисунком и рисунком товарища; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр. 60

			творчеств	
<b>28.11.2024</b>	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» (Вариант «Красивая игрушка» – рисование по замыслу)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка , выбирать материал для рисования . Развивать воображение , творчество. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр.64	
<b>05.12.2024</b>	«Зернышки для птичек» («Ватными палочками»)	Закреплять умение детей рисовать ватной палочкой – точки ,иммитируя «зернышки». Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. См.снежные комочки	
<b>12.12.2024</b>	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С.стр.59	
<b>19.12.2024</b>	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С.стр.72	
<b>26.12.2024</b>	«Новогодняя игрушка»	Учить рисовать образ новогодней игрушке в виде круга, учить украшать разными фигурами(точки, линии),вызвать чувство радости от предстоящего праздника.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т .С.	

**январь**

<b>10.01.2025</b>	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания,	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова
-------------------	--	---	---

			рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Т.С.стр.66
	<b>17.01.2025</b>	«Украсим рукавичку (Теремок)»	. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», (Теремок) создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С.стр.76
	<b>24.01.2025</b>	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С.стр.78
	<b>31.01.2025</b>	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.с Стр69.
<b>-Февраль</b>	<b>07.02.2025</b>	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С.стр.72

Март	21.02.2023	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр.74
------	------------	------------------	--	--

	14.02.2025	Пальчиковое рисование и резание ножницами «Новое покрывало для дивана»	Продолжать учить рисовать кончиком пальца, оставляя отпечаток. Продолжать учить составлять образ (покрывала), располагая отпечатки равномерно по всей поверхности. Учить держать ножницы и надрезать ими листок. Дети оставляют отпечатки, прикладывая отпечаток пальчика по всей плоскости покрывала, затем надрезают ножницами края-бахрому.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С
--	------------	--	--	---

	<b>28.02.2025</b>	«Светит солнышко»»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С.стр.73
	<b>07.03.2025</b>	«Красивые флажки на ниточке для мамочки»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр.77
	<b>14.03.2025</b>	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.Сстр.79
	<b>21.03.2025</b>	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду Кстр.80омарова Т.С.
	<b>28.03.2025</b>	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр.81
	<b>4.04.2025</b>	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать	Изобразительная деятельность в детском саду Костр.83марова
<b>Апрель</b>				

			изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги	Т.С.
	<b>11.04.2025</b>	«Ракета»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С.
	<b>18.04.2025</b>	«Скворечник»	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр.85
	<b>25.04.2025</b>	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С.

Май	<b>02.05.2025</b>	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр.90
	<b>09.05.2025</b>	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками ,методом «тычка» жесткой кистью. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие,	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр.91

			творческое воображение.	
<b>16.05.2025</b>	Рисование «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	е Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр.93	
<b>23.05.2025</b>	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Стр.92	
<b>30.05.2025</b>	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка , выбирать материалы для рисования . Развивать творчество .	Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С.	
<b>Всего 38 недель.</b>				

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Конструирование)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Цель ОДД</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1 нед</b>	<b>«Как мы строили и ремонтировали дорожки»</b>	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков, закрепить способ симметричного конструирования.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.24-27
	<b>2 нед</b>	<b>«Мы строили лабиринт с кладовой»</b>	Вызывать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовой.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.28-31
	<b>3 нед</b>	<b>«Мы построили сказочные домики»</b>	Вызывать интерес к конструированию, уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.32-35
	<b>4 нед</b>	<b>«Как грядки превратились в огород»</b>	Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.36-39
<b>Октябрь</b>	<b>1 нед</b>	<b>«Как цветная капуста росла и выросла»</b>	Вызывать интерес к конструированию цветной капусты с натуры, закрепить технику скатывания шариков и технику обрывной аппликации для создания образа капусты.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 40- 43
	<b>2 нед</b>	<b>«Яблоко стало колючим ежиком»</b>	Вызывать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные

			свободном сочетании.	пальчики» стр.44-46
	<b>3 нед</b>	<b>«Как на кустарниках постепенно зрели ягоды»</b>	Продолжать знакомить с мозаикой, обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазий.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.47-49
	<b>4 нед</b>	<b>«Как шишки стали лесными жителями»</b>	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.50-53
<b>Ноябрь</b>	<b>5 нед</b>	<b>«Как натюрморт превратился в портрет»</b>	Расширять опыт конструирования на плоскости, вызывать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.54-56
	<b>1 нед</b>	<b>«Как мелкий колодец стал глубокий»</b>	Вызывать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.57-59
	<b>2 нед</b>	<b>«Как труба превратилась в русскую печку»</b>	Вызывать интерес к конструированию русской печи с лежанкой.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.60-62
	<b>3 нед</b>	<b>«Как из искорки вспыхнул костер»</b>	Вызывать интерес к конструированию огня по представлению.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.63-65
	<b>4 нед</b>	<b>«Как мы строили и ремонтировали дорожки» (повторение)</b>	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков, закрепить способ	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.24-27

			симитричного конструирования.	
Декабрь	1 нед	<b>«Наши пальчики стали театром»</b>	Расширять представление о театре и видах театра для детей, вызывать интерес к созданию персонажей.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 66- 67
	2 нед	<b>«Как бумага стала китайским фантиком»</b>	Вызывать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр68- 70
	3 нед	<b>«Как фольга стала серебряной птичкой»</b>	Расширять опыт конструирования из фольги, познакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 71-73
	4 нед	<b>«Как квадрат превратили в маску с ушами»</b>	Продолжать знакомить с театром как видом искусства, подолжать учить складывать квадрат по диагонали и видоизменять форму.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 74-75
Январь	1 нед	<b>«Как снег превратился в семью снеговиков»</b>	Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочитании природногои бытового материалов.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 76-77
	2 нед	<b>«Как мы построили кроватки для 3-х медведей»</b>	Расширять опыт конструирования кроватки.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.78-80
	3 нед	<b>«Как избушка встала на курьи ножки»</b>	Вызывать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.81-83
Ф	4 нед	<b>«Как лоскутики</b>	Приобщать детей к традициям и ценностям	Парциональная программа И.

		<b>стали узелковыми куклами»</b>	накродной культуре, вызывать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом.	А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.84 - 86
	<b>1 нед</b>	<b>«Как обеденный стол стал письменным»</b>	Расширить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении, назначении, конструктивных вариантах.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.87 - 89
	<b>2 нед</b>	<b>«Как мы вместе строили высокую горку»</b>	Вызывать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования более высокую и безопасную.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.90- 91
	<b>3 нед</b>	<b>«Как мы построили тоннель для машины»</b>	Уточнить представление о назначении и строении тоннели.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.94- 95
<b>Март</b>	<b>4 нед</b>	<b>«Как соломка помогла нам сделать открытки»</b>	Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.96 -99
	<b>1 нед</b>	<b>«Как полка превратилась в книжный шкаф»</b>	Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.100 -101
	<b>2 нед</b>	<b>«Как варежки стали тетральными куклами»</b>	Вызывать интерес к созданию персонажей театра кукогл из вязонных рукавичек.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.102-103
	<b>3 нед</b>	<b>«Как загородка превратилась в зоосад»</b>	Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций).	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики»

				стр.104 - 105
	<b>4 нед</b>	<b>«Наши пальчики стали театром» (повторение)</b>	Расширять представление о театре и видах театра для детей, вызывать интерес к созданию персонажей.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 66- 67
<b>Апрель</b>	<b>05.04.2023</b>	<b>«Как мы построили мост через речку»</b>	Расширять опыт конструирования мостиков по условию.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.106-107
	<b>12.04.2023</b>	<b>«Вот какие разные у нас звездолеты»</b>	Вызывать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.108-109
	<b>19.04.2023</b>	<b>«Как ворота превратились в красивую арку»</b>	Познакомить с аркой как архитектурным сооружением, вызывать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.110-111
	<b>26.04.2023</b>	<b>«Как мы воздвигали обелиски Победы»</b>	Вызывать интерес к конструированию обелисков военной славы.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.112-113
	<b>03.05.2023</b>	<b>«Как лист бумаги стал письмом с фонта»</b>	Вызывать интерес к созданию открытки «Фронтальной треугольником» в подарок ветеранам войны и на выставку «День Победы»	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.114-115
<b>Май</b>	<b>10.05.2023</b>	<b>«Как листок стал бумажным самолетиком»</b>	Вызывать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные

				пальчики» стр.» стр.116-117
	<b>17.05.2023</b>	<b>«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»</b>	Вызывать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.» стр.118-119
	<b>24.05.2023</b>	<b>«Как мы вместе построили красивый город»</b>	Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.120-121
	<b>31.05.2023</b>	<b>«Как мы построили мост через речку» повторение)</b>	Расширять опыт конструирования мостиков по условию.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.106-107
<b>Всего 38 недель.</b>				

### План по ознакомлению с художественной литературой

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>04.09.23</b> <b>08.09.23</b>	<b>Волк и козлята</b> (русская народная сказка)	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.19
<b>2</b> <b>11.09.23</b> <b>15.09.23</b>	<b>Александрова З.Н.</b> <b>Мой мишка</b>	Познакомить с новым стихотворением. Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее стихотворений о осени.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.69
<b>3</b> <b>18.09.23</b> <b>22.09.23</b>	<b>Александрова Т.И.</b> <b>Медвежонок Бурик</b>	Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.152
<b>4</b> <b>25.09.23</b> <b>29.09.23</b>	<b>Альфари О.</b> <b>Козлик-герой</b>	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.239
<b>Октябрь</b>			

<b>1</b> <b>02.10.23</b> <b>06.10.23</b>	<b>Гуси-лебеди</b> <b>(русская народная сказка)</b>	Помочь понять смысл и основное содержание. Учить выделять художественные выразительные средства.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.21
<b>2</b> <b>09.10.23</b> <b>13.10.23</b>	<b>Кольцов А.В</b> <b>Русская песня</b>	Познакомить с новым стихотворением. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.89
<b>3</b> <b>16.10.23</b> <b>20.10.23</b>	<b>Мена (русская народная сказка)</b>	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.30
<b>4</b> <b>23.10.23</b> <b>27.10.23</b>	<b>Ушинский К.Д.</b> <b>Бишка (рассказ)</b>	Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.207
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b> <b>30.10.23</b> <b>03.11.23</b>	<b>Воробей и лиса</b> <b>(сказка народов мира)</b>	Знакомить с новым произведением других народов мира.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.47
<b>2</b> <b>06.11.23</b> <b>10.11.23</b>	<b>Майков А.Н</b> <b>Колыбельная песня</b> <b>(стихотворение)</b>	Знакомить с новым стихотворением. С символом страны «Береза». Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.92
<b>3</b> <b>13.11.23</b> <b>17.11.23</b>	<b>Толстой Л.Н</b> <b>Белка и волк (рассказ)</b>	Знакомить с новым рассказом. Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения;	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.204
<b>4</b> <b>20.11.23</b> <b>24.11.23</b>	<b>У солнышка в гостях</b>	Знакомить с новым произведением других народов мира.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.62
<b>5</b> <b>27.11.23</b> <b>01.12.23</b>	<b>Босев А.И</b> <b>Дождь</b>	Знакомить со стихотворением поэта других стран мира. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.227
<b>Декабрь</b>			
<b>1</b> <b>04.12.23</b> <b>08.12.23</b>	<b>Кот, петух и лиса</b> <b>(русская народная сказка)</b>	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения;	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.24
<b>2</b> <b>11.12.23</b> <b>15.12.23</b>	<b>Воронько П.Н</b> <b>Березка</b>	Знакомить со стихотворением поэта других стран мира. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.228
<b>3</b> <b>18.12.23</b>	<b>Толстой А.Н</b> <b>Лиса</b>	Знакомить с произведением. Учить детей понимать характеры и поступки героев;	Хрестоматия для чтения

22.12.23		замечать и понимать образные выражения;	(3-4 года) Стр.203
4 25.12.23 29.12.23	<b>Пых</b>	Знакомить с новым произведением других народов мира.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.60
<b>Январь</b>			
1 09.01.24 12.01.24	<b>Лиса и журавль (русская народная сказка)</b>	Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать своё отношение к ней.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.26
2 15.01.24 19.01.24	<b>Михалков С.В Песенка друзей (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.100
3 22.01.24 26.01.24	<b>Пермяк Е.А Хитрыйковрик (рассказ)</b>	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.198
4 29.01.24 02.02.24	<b>Храбрец-молодец</b>	Знакомить с новым произведением других народов мира.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.66
<b>Февраль</b>			
1 05.02.24 09.02.24	<b>Лиса и заяц(русская народная сказка)</b>	Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать своё отношение к ней.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.27
2 12.02.24 16.02.24	<b>Модзалевский Л.Н. Мотылек (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.101
3 19.02.24 22.02.24	<b>Козлов С.Г Дружба (рассказ)</b>	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.185
4 26.02.24 01.03.24	<b>Хитрая лиса</b>	Продолжать знакомить со сказками народов мира, расширять представление детей о сказках народов мира.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.65
<b>Март</b>			
1 04.03.24 07.03.24	<b>Биссет Д. Лягушка в зеркале</b>	Продолжать знакомить со сказками других стран, расширять представление детей о сказках народов мира.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.245
2 11.03.24 15.03.24	<b>Мошковский Э.Э. Жадина (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.107
3 18.03.24 22.03.24	<b>Воронкова Л.Ф. Маша-растеряша (рассказ)</b>	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.160

<b>4</b> <b>24.03.24</b> <b>29.03.24</b>	<b>Бехлерова Е.</b> <b>Капустный лист</b>	Продолжать знакомить со сказками других стран, расширять представление детей о сказках народов мира	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.244
<b>Апрель</b>			
<b>1</b> <b>01.04.24</b> <b>05.04.24</b>	<b>КаремМ. Мой кот</b>	Продолжать знакомить со стихотворениями разных стран мира. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.231
<b>2</b> <b>08.04.24</b> <b>12.04.24</b>	<b>Муур Л. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду</b>	Продолжать знакомить со сказками других стран, расширять представление детей о сказках народов мира	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.246
<b>3</b> <b>15.04.24</b> <b>19.04.24</b>	<b>Мошковский Э.Э. Апрель (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.105
<b>4</b> <b>22.04.24</b> <b>26.04.24</b>	<b>Русские народные песни и потешки</b>	Знакомить детей с русскими народными песнями и потешками. Воспитывать любовь к народному творчеству	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.7-13
<b>Май</b>			
<b>1</b> <b>29.04.24</b> <b>03.05.24</b>	<b>Русские народные песни и потешки</b>	Продолжать знакомить с русскими народными песнями и потешками.. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к народному творчеству	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.7-13
<b>2</b> <b>06.05.24</b> <b>10.05.24</b>	<b>Мошковский Э.Э. Капризы (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.108
<b>3</b> <b>13.05.24</b> <b>17.05.24</b>	<b>Мориц Ю.П. Очень задумчивый день (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.102
<b>4</b> <b>20.05.24</b> <b>24.05.24</b>	<b>Балл Г.А Новичокна прогулке (рассказ)</b>	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам. Учить пересказывать рассказ.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.154
<b>5</b> <b>27.05.24</b> <b>31.05.24</b>	<b>Бианки В.В. Купание медвежат</b>	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам. Воспитывать любовь к чтению и литературе.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.156
<b>Всего 38 недель</b>			

### Перспективное планирование по физическому развитию

<b>Сентябрь</b>			
Неделя/ Дата	Тема	Цель	Источник
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с(3-4 года)

		направлениях. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой. Учить ходьбе по уменьшенной опоры, сохраняя равновесие.	Стр.24
	<b>Занятие 2</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге все группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.25
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 2</b>	Отработка данного занятия 2.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.25
	<b>Занятие 3</b>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.27
	<b>Занятие 4</b>	Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать умение группироваться при лазаньи под шнур.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.28
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 3</b>	Отработка данного занятия 3.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.27
	<b>Занятие 4</b>	Отработка данного занятия 4.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.28
	<b>Занятие 1</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.24
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 2</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.25
	<b>Занятие 3</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.27
	<b>Занятие 4</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.28
<b>Октябрь</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>		<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 5</b>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.31

	<b>Занятие 6</b>	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.32
	<b>Занятие 5</b>	Отработка данного занятия 5.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.31
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 6</b>	Отработка данного занятия 6.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.32
	<b>Занятие 7</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.33
	<b>Занятие 8</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и в упражнениях в равновесии.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.35
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 7</b>	Отработка данного занятия 7.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.33
	<b>Занятие 8</b>	Отработка данного занятия 8.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.35
	<b>Занятие 5</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.31
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 6</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с(3-4 года) Стр.32
	<b>Занятие 7</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.33
	<b>Занятие 8</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.35
<b>Ноябрь</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>		<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 9</b>	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади	Л.И. Пензулаева Физическая

		опоры. Развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	культура в д/с (3-4 года) Стр.38
	<b>Занятие 10</b>	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.39
	<b>Занятие 9</b>	Отработка данного занятия 9.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.38
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 11</b>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.41
	<b>Занятие 10</b>	Отработка данного занятия 10.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.39
	<b>Занятие 12</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в ползании, развивая координацию движений. Формировать чувства равновесия.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с(3-4 года) Стр.43
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 11</b>	Отработка данного занятия 11.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.41
	<b>Дождь. Комплекс Общеразвивающих упражнений «Дождик»</b>	Развивать умение выполнять построение в колонну, выполнять руками ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения; воспитывать желание заниматься физкультурой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет).Стр.53
	<b>Занятие 12</b>	Отработка данного занятия 12.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.43
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 10</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.39
	<b>Занятие 9</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года)

			Стр.38
	<b>Занятие 11</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.41
<b>5 неделя</b>	<b>Занятие 41</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной опоре.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.97
	<b>Занятие 45</b>	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.103
	<b>Занятие 48</b>	Упражнять в беге с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мячей.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.108
<b>Декабрь</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>		<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 12</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.43
	<b>Занятие 13</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве; в прыжках. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.45
	<b>Занятие 14</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.47
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 13</b>	Отработка данного занятия 13.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.45
	<b>Занятие 15</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.49
	<b>Занятие 14</b>	Отработка данного занятия 14.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.47
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 16</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года)

		Упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Стр.51
	<b>Занятие 15</b>	Отработка данного занятия 15.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.49
	<b>Занятие 16</b>	Отработка данного занятия 16.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.51
<b>4 неделя</b>	<b>Красивые воздушные шары. Упражнения с мячом и шарами.</b>	Закреплять умения ходить в колонне по одному, сохранять равновесие при ходьбе; учить бросать предмет в цель.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Стр.100
	<b>Блюдец для молока. Подвижные игры.</b>	Учить приемам подлезать под препятствие, прыгать с высоты 5-15см, правильно приземляться; воспитывать желание заниматься физкультурой; совершенствовать двигательные навыки, умение бегать врассыпную.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Стр.
	<b>Занятие 13</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с(3-4 года) Стр.45
<b>Январь</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>		<b>Источник</b>
<b>1 неделя 10.01.22</b>	<b>Занятие 17</b>	Повторить ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь в перед.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.53
	<b>Занятие 18</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.55
	<b>Занятие 17</b>	Отработка данного занятия 17.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с(3-4 года) Стр.53
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 19</b>	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.56
	<b>Занятие 18</b>	Отработка данного занятия 18.	Л.И. Пензулаева Физическая

			культура в д/с (3-4 года) Стр.55
	<b>Занятие 20</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.59
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 19</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.56
	<b>Занятие 20</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.59
	<b>Занятие 18</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.55
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 14</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.47
	<b>Занятие 15</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.49
	<b>Занятие 16</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.51
<b>Февраль</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>		<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 17</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.53
	<b>Занятие 21</b>	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.62
	<b>Занятие 22</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в	Л.И. Пензулаева Физическая

		прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	культура в д/с(3-4 года) Стр.63
<b>2 неделя</b>	<b>Самолетик для папы. Подвижные игры.</b>	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, выполняя задания, в беге в рассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе на доске.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Стр.179
	<b>Самолеты летят. Комплекс упражнений «Самолет»</b>	Совершенствовать навыки бега; продолжать учить ориентироваться при построении в колонну и в круг; упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Стр.188
	<b>Занятие 22</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.63
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 23</b>	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.65
	<b>Занятие 21</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.62
	<b>Занятие 24</b>	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу. Повторить упражнения в рассыпную.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.67
<b>4 неделя</b>	<b>Физкультурный досуг «Папа может»</b>	Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей.	Интернет-ресурс
	<b>Занятие 23</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.65
	<b>Занятие 24</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.67
<b>Март</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>		<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 25</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять детей в сохранении	Л.И. Пензулаева Физическая

		устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.	культура в д/с (3-4 года) Стр.69
	<b>Занятие 26</b>	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. Учить прыжкам в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.71
	<b>Занятие 27</b>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.73
<b>2 неделя</b>	<b>Соревнования. Подарок для мамы. Подвижные игры</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ползании по скамейке на ладонях; учить бросать мяч о землю двумя руками, доводить начатое дело до конца; формировать доброжелательное отношение к маме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Стр.197
	<b>Занятие 33</b>	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Стр. Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.84
	<b>Занятие 36</b>	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Упражнять в лазаньи по наклонной лесенке. Повторить задания в равновесии.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.89
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 26</b>	Отработка данного занятия 26.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.71
	<b>Занятие 28</b>	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.74
	<b>Занятие 29</b>	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.77
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 30</b>	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий. Учить приземляться по полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.78
	<b>Занятие 31</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.80
	<b>Занятие 25</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая

			культура в д/с (3-4 года) Стр.69
<b>Апрель</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>		<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 29</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.77
	<b>Занятие 30</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.78
	<b>Занятие 31</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.80
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 32</b>	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.82
	<b>Занятие 33</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.84
	<b>Занятие 34</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.86
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 35</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его. Повторить ползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.87
	<b>Занятие 36</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.89
	<b>Занятие 37</b>	Повторить ходьбу с выполнением задания, прыжки. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.90
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 38</b>	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на глазах зала (площадки). Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при прыжках в длину. Развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.92

	<b>Занятие 39</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения. Упражнять в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года)  Стр.94
	<b>Занятие 40</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Повторить ползание под шнур. Развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года)  Стр.96
<b>Май</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>		<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 41</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года)  Стр.97
	<b>Занятие 42</b>	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании. Упражнять в прыжках в длину с места. Повторить бросание мяча на дальность.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года)  Стр.99
	<b>Занятие 43</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Формировать умение бросать мешочки в горизонтальную цель, развивая глазомер.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года)  Стр.100
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 44</b>	Повторить ходьбу и бег враспынную. Упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года)  Стр.102
	<b>Занятие 45</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года)  Стр.103
	<b>Занятие 46</b>	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений. Повторить задания в прыжках и бросании мяча.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года)  Стр.105
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 47</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча. Повторить ползание по прямой.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года)  Стр.106
	<b>Занятие 48</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года)  Стр.108
	<b>Поменяем воду в аквариуме. Комплекс упражнений</b>	Продолжать учить ходить в колонне змейкой, бегать, выполнять общеразвивающие упражнения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет).

	<b>«Рыбки»</b>		Стр.212
<b>4 неделя</b>	<b>Шагают наши ножки по узенькой дороженьки. Общеразвивающие упражнения.</b>	Упражнять детей в ходьбе а прямом направлении, перешагивать через кубики и мешочки с песком; укреплять стопу; тренировать в ползании на четвереньках, под дугу; развивать умение ориентироваться в пространстве.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Стр.218
	<b>Мой веселый звонкий мяч. Упражнения с мячом.</b>	Упражнять в прокатывании мяча друг другу, подбрасывании и ловле; развивать глазомер.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Стр.224
	<b>Физкультурный досуг Здравствуй, Лето!</b>	Создать атмосферу дружелюбия, радости, положительных эмоций. Обеспечить высокую двигательную активность детей. Закрепить умения, полученные на физкультурных занятиях.	Интернет-ресурс
<b>5 неделя</b>	<b>Занятие 26</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.71
	<b>Занятие 27</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.73
	<b>Занятие 28</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.74
<b>Всего 38 недель</b>			

**ЗСТ в образовательном процессе группы**

**Цель:** Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

Мероприятия	Время проведения	Место проведения
Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, после прогулки, перед обедом, после сна	Хорошо проветренное помещение
Гимнастика для шеи и плеч	Физкультминутки во время малоподвижных занятий и динамических переменок	Любое удобное место
Гимнастика для глаз	Физкультминутки на занятиях, требующих напряжения зрения /ИЗО, математика, грамота и т.д.- по необходимости/	В удобном месте Перед схемами упражнений на условном расстоянии от них.
Гимнастика для стимулирования деятельности мозга	Перед первым занятием	Удобное место
Закаливающая носовая гимнастика	Перед прогулкой /или после/	Проветренное помещение
Пальчиковая гимнастика	Как элемент занятия, перед обедом	Удобное место или за столами
Артикуляционная гимнастика	По согласованию с учителем-логопедом	
	При работе по ЗКР, во время индивидуальной работы, перед началом занятия по развитию речи	Удобное место.
Самомассаж лица и шеи,	Перед артикуляционной	Удобное место

ушных раковин	гимнастикой, передначалом занятия по развитию речи	
Массаж ладоней, пальцев с различными приспособлениями, суджок	Перед занятием, во время динамических переменок, после сна во время бодрящей гимнастики	Удобное место с необходимым оборудованием
Использование функциональной музыки	Перед сном Во время изобразительной деятельности /по необходимости/	Спальня, группа
Упражнение на расслабление и концентрацию	Во время динамических занятий, между занятиями	В группе на ковре
Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сезонный сон без маек</li> <li>•сезонная ходьба босиком</li> <li>•полоскание полости рта</li> <li>•Обширное умывание</li> </ul>	После приема пищи, в летний период после прогулки После дневного сна
Упражнения с элементами йоги, растяжки	Во время занятия физкультурой	Физкультурный зал

***Система закаливающих мероприятий:***

Содержание	Возрастные группы (выбрать свой возраст)			
	младшие	средние	старшие	Подготовит.
<b>Элементы повседневного закаливания</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
<b>Воздушно-температурный режим</b>	+20 +22	+20 +21	+19 +20	+18 +20
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
<b>Одностороннее проветривание (в присутствии детей)</b>	Допускается снижение температуры на 1-2 градуса			
<b>Сквозное проветривание(в отсутствие детей)</b>	В холодное время года проводится кратковременно/ 5-10 мин./. Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
<b>Утром перед приходом детей</b>	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
<b>Перед возвращением детей с дневной прогулки</b>	+21	+20	+20	+20
<b>Во время дневного сна</b>	В тёплое время года проводится во время всего периода			

<b>во время вечерней прогулки</b>	отсутствия детей в помещении			
<b>Физкультурные занятия утренняя гимнастика</b>	+18	+18	+18	+18
	В теплое время года ежедневно на воздухе.			
	Два занятия- в спортзале. Форма спортивная.			
<b>Прогулка</b>	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям.			
<b>Свето-воздушные ванны</b>	Ежедневно. В неблагоприятных погодных условиях сокращается на 30-40 мин.			
<b>Хождение босиком</b>	Ежедневно в теплое время года. В холодное время года после сна. Во время закаливающих процедур присоблюдении нормативных температур.			
<b>Дневной сон</b>	Обеспечивается состояние теплового комфорта путем соответствия одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18	+18	+18	+18
<b>Физические упражнения после дневного сна</b>	Ежедневно в помещении, температура ниже нормальных величин на 1-2 градуса.			
<b>Гигиенические процедуры</b>	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры			
<b>Специальные закаливающие воздействия</b>	Полоскание рта водой комнатной температуры, Мытье ног перед сном летом			
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств в одежде детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка и его эмоциональный настрой.				

## Календарно-тематическое планирование во второй младшей группе

<b>Сентябрь</b>			
Неделя	Тема	Цели	Источник
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>		
<b>2</b>	<b>Как устроено тело человека</b>	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.84
<b>3</b>	<b>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.42
<b>4</b>	<b>Взаимосвязь и взаимодействие в природе</b>	Развивать у детей понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.70
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	<b>Личная гигиена</b>	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.98
<b>2</b>	<b>Пожароопасные предметы</b>	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.54
<b>3</b>	<b>Взаимная забота и помощь в семье</b>	становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 8
<b>4</b>	<b>Поведение ребенка на детской площадке</b>	расширить представления детей о правилах безопасного поведения во время прогулки.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 26
<b>5</b>	<b>Что мы делаем, когда едем</b>	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.89
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b>	<b>Контакты с животными</b>	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.83
<b>2</b>	<b>Опасные ситуации дома</b>	Научить дошкольников правилам безопасности при нахождении дома (правила обращения с острыми предметами, электроприборами, лекарствами, правилам пожарной безопасности).	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 13

<b>3</b>	<b>Правила доктора Неболейко</b>	Обучающая: закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, настроения. Развивающая: развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывающая: воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 33
<b>4</b>	<b>Опасные насекомые</b>	Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 49

### Декабрь

<b>1</b>	<b>Отношение к больному человеку</b>	Объяснить детям, что для человека самое главное – здоровье. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.95
<b>2</b>	<b>Внешность человека может быть обманчива</b>	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.40
<b>3</b>	<b>Безопасное поведение на улице</b>	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.127
<b>4</b>	<b>Витамины и здоровый организм</b>	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.102

### Январь

<b>1</b>	<b>Витамины и здоровый организм</b>	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.102
<b>2</b>	<b>Микробы и вирусы</b>	Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.96
<b>3</b>	<b>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.46
<b>4</b>	<b>Небезопасные зимние забавы</b>	формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 25

### Февраль

1	<b>Витамины и здоровый организм</b>	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.102
2	<b>Дорожные знаки</b>	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.117
3	<b>Ребенок и его старшие приятели</b>	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Стр.52
4	<b>Съедобные и несъедобные грибы</b>	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.77
<b>Март</b>			
1	<b>Режим дня</b>	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.106
2	<b>Предметы, требующие осторожного обращения</b>	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.56
3	<b>Врачебная помощь</b>	Ознакомление ребят с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 8
4	<b>Безопасное поведение на улице</b>	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.127
<b>Апрель</b>			
1	<b>Здоровая пища</b>	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.104
2	<b>К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице</b>	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.129
3	<b>Правила поведения на воде</b>	Формировать у детей осознанное отношение к выполнению правил поведения на воде летом, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 24
4	<b>Помощь при укусах</b>	Дать детям представление о разнообразных насекомых.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 59
5	<b>На воде на солнце</b>	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 108

		определенные правила безопасности.	
<b>Май</b>			
<b>1</b>	<b>В городском транспорте</b>	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 114
<b>2</b>	<b>Правила поведения при грозе</b>	Ознакомление детей с понятием «электричество», формирование основ безопасного поведения. Выявление причин образования молнии. Знакомство детей с правилами поведения во время грозы.	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 53
<b>3</b>	<b>Правила поведения при пожаре</b>	закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарного.	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 22
<b>4</b>	<b>Ядовитые растения</b>	Учить детей с осторожностью относиться к неизвестным растениям в природе; понимать, что среди них могут быть ядовитые, опасные для человека; помочь запомнить некоторые из них. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать уважение к природе.	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 51
<b>Всего 38 недель</b>			

## Картотека прогулок на каждый день

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>02.09.24</b> <b>06.09.24</b>	<b>«Листопад, листопад, листья по ветру летят..»</b>	Познакомить детей с явлениями природы листопадом, полюбоваться на то, как падают листья, объяснить, какого они цвета, с каких деревьев; развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.	Образовательная деятельность на прогулках; Картотека прогулок на каждый день. М.П. Костюченко Стр.3
	<b>Березонька</b>	Познакомить с березой, рассмотреть ее, предложить потрогать ствол; развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.	Стр.4
	<b>«Маленькая птичка прилетела к нам..»</b>	Познакомить с птицами, которые прилетают к нам на участок: воробьями, синичками; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к птицам и заботу о пернатых.	Стр.5
	<b>Муравьишки</b>	Познакомить с муравьями, рассказать о их образе жизни, местах обитания, о том, какую пользу они приносят природе; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.	Стр.5
	<b>Какая сегодня погода?</b>	Учить определять состояние погоды: солнечно, пасмурно; познакомить с осенью как временем года, учить определять ее по внешним признакам; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.	Стр.6
<b>Неделя/Дата</b> <b>2</b> <b>9.09.24</b> <b>13.09.24</b>	<b>«Лютики-цветочки»</b>	Познакомить детей с некоторыми травянистыми растениями, которые произрастают на территории участка; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.8
	<b>Солнечный денек</b>	Учить детей определять состояние погоды, что когда на небе солнце, то погода – солнечная; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.9
	<b>Ветерок</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы, в частности с ветром; учить определять, какой ветер: теплый или холодный, сильный или	Стр.10

5 28.10.24 01.11.24		слабый; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; познакомить с правилами безопасности в ветреную погоду.	
	«Раз, два, три, четыре, пять, мы идем искать!»	Развивать исследовательские качества, учить находить изменения в природе; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.	Стр.11
	Осторожно, комары.	Познакомить с комарами, объяснить, когда и где они активны, рассмотреть их; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.12
Неделя/Дата 3 16.09.24 20.09.24 1 04.11.24 18.11.24 2 11.11.24 15.11.24 3 18.11.24 22.11.24 4 25.11.24 29.11.24	Угадай, кто и где кричит	Познакомить детей с голосами домашних животных; учить ориентироваться в пространстве, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.13
	Оденем куклу Машу на прогулку	Закреплять знания времен года; формировать представление о том, что с наступлением холодов люди надевают теплые вещи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.13
	Утро, день, вечер	Познакомить с частями суток; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.14
	Что вокруг нас	Продолжать знакомить детей с территорией детского сада: растительностью, расположением строений; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.15
	«Облака-белогривые лошадки»	Познакомить с облаками, рассмотреть их, выяснить, на что они похожи, какого цвета; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.16
	Наблюдение за трудом взрослых	Познакомить детей с трудом взрослых осенью в огороде; собирают овощи, перекапывают почву; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать уважение к труду.	Стр. 17
4 23.09.24 27.09.24	Какие птицы у нас в гостях?	Познакомить с птицами: голубем, синицей, вороной, воробьем; рассмотреть их, рассказать об их образе жизни, характерных особенностях; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Стр.18
	Чей голосок?	Продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения, их голосовыми особенностями; способствовать развитию наблюдательности,	Стр.19

		любопытности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	
	<b>Дождик</b>	Познакомить с природным явлением дождь, дать представление о том, откуда падает дождь; способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.20
	<b>Садовые растения на нашем окне</b>	Предложить детям полюбоваться на садовые цветы, дать представление о том, что скоро будут заморозки и они замерзнут; способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.21

### ОКТАБРЬ

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>30.09.24 04.10.24</b>	<b>«Птички улетели, стали дни короче»</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы осенью; формировать представление о том, что скоро некоторые птицы улетят в теплые края; развивать познавательный интерес, наблюдательность, любопытность, поисково-исследовательскую деятельность.	Стр.22
	<b>Веселый поезд</b>	Формировать представления о том, что осенью люди собрали урожай овощей и фруктов и теперь после работы отдыхают; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.23
	<b>Народные приметы</b>	Закрепить знания времени года, продолжать знакомить с природными явлениями осенью; формировать представления о том, что состояние погоды в это время года часто меняется, что погоду можно определять по народным приметам; развивать познавательный интерес, наблюдательность, расширению кругозора, любопытность, поисково-исследовательскую деятельность.	Стр.24
	<b>«Что-то стало холодать»</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью: заморозки, затяжные дожди, реже светит солнце; способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.25
	<b>Первые снежки</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями осени: первый снег, похолодание; способствовать развитию наблюдательности, любопытности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; развивать желание открывать что-то новое.	Стр.26
<b>Неделя/Дата</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Птицы-наши друзья</b>	Продолжать знакомить детей с жизнью птиц осенью; закрепить ранее полученные знания о птицах которые прилетают на участок их	Стр.27

<p><b>2</b> <b>07.10.24</b> <b>11.10.24</b></p>		<p>характерных особенностях поведенческих; учить заботиться о птицах; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.</p>	
	<p><b>«Вянет и желтеет травка на лугах»</b></p>	<p>Продолжать знакомить с явлениями неживой природы осенью что некоторые травы остаются на зиму зелеными так как снег укрывает их; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.</p>	<p>Стр.28</p>
	<p><b>Прогулка с мишкой</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью: ветром, дождем, заморозками, снегом; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; развивать творческие способности.</p>	<p>Стр.29</p>
	<p><b>«Есть у солнышка друзья»</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью, учить определять состояние погоды (солнечно, пасмурно); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.</p>	<p>Стр.31</p>
	<p><b>«Вот как мы умеем!»</b></p>	<p>Продолжать знакомить с природными явлениями осенью; уточнить, что если мы будем беречь природу (сажать деревья, цветы, кормить птиц), у нас будет красиво; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, созданию у детей хорошего настроения.</p>	<p>Стр.32</p>
<p><b>Неделя/Дата</b>  <b>3</b> <b>14.10.24</b> <b>18.10.24</b></p>	<p><b>Сорока-белобок</b></p>	<p>Продолжать знакомит с птицами ближайшего окружения, в частности с сорокой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к птицам и желание заботиться о них.</p>	<p>Стр.32</p>
	<p><b>Загадки-отгадки</b></p>	<p>Познакомить детей с загадками о природе; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.</p>	<p>Стр.34</p>
	<p><b>«Когда холодно, не стой, а двигайся»</b></p>	<p>Продолжать знакомит с явлениями неживой природы; дать представления о том, почему нельзя долго стоять в холодную погоду, почему надо тепло одеваться; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; напомнить о</p>	<p>Стр.35</p>

		правилах безопасности, учить заботиться о своем здоровье.	
	<b>Птицы улетают в теплые края</b>	Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, жизнью растений и животных на примере отлета птиц; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.	Стр.35
	<b>Как деревья готовятся встречать зиму</b>	Продолжать знакомить детей с деревьями, которые произрастают на территории д/с, закрепить названия лиственных и хвойных пород; рассказать, как деревья готовятся встречать зиму, объяснить, что деревья- место обитания зверей и птиц.	Стр.36
<b>4 21.10.24 25.10.25</b>	<b>Как на тоненький ледок</b>	Продолжать знакомит детей с осенними явлениями природы; уточнить, что утром бывает легкий морозец, а днем еще греет солнышко; закрепить знания того, что при морозе вода замерзает; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.37
	<b>Играем с тенью</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы на примере отражения солнца в стекле или тени на земле; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.38
	<b>Хмурое небо</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени: ночью заморозки, изредка пролетают снежинки, небо хмурое; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.39
	<b>«Из трубы плывут колечки»</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени на примере понижения температуры воздуха; Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени	Стр.40
	<b>Осенние радости</b>	Познакомить детей с положительными сторонами осени (природа и люди готовятся к зиме: урожай уже в закромах, звери которые готовятся зимой спать утеплили свою жилые); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; создание праздничного настроения.	Стр.41
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>5 28.10.24</b>	<b>Мы ждем тебя, зима!</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени; рассказать о том, как зимуют травы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-	Стр.43  10

<b>01.11.24</b>		исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.	
	<b>Березка, осинка, рябинка</b>	Закрепить названия лиственных деревьев, найти их на территории участка д/с. развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.	Стр.43
	<b>Елочки на нашем участке</b>	Познакомить с елью; учить находить ее на территории участка; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.44
	<b>Сосеночка-зеленая иголочка</b>	Познакомить с сосной, сравнить ее с елью; учить находить сходство и различие; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.45
	<b>«Отдыхает огород..»</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.46
		<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>1 04.11.24 8.11.24</b>	<b>Мы мороза не боимся!</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями поздней осени, с первыми слабыми морозами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.47
	<b>Тихо падает снежок.</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями поздней осени на примере выпадения снега; закрепить его цвет, свойства, холодный, липкий; рассказать, то такое снег (снег-это вода, но в замершем состоянии); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.48
	<b>Веет, сеет, кружит, выюжит..</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями поздней осени на примере вьюги; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; познакомить с правилами безопасности для данной погоды.	Стр.49
	<b>Зимней свежестью пахнуло.</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями поздней осени: слабыми морозами, выпадением снега, появления тумана; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора,	Стр.50

		поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.	
	<b>Осторожно, гололед!</b>	Познакомить с природными явлениями гололедом, уточнить в следствии чего он появляется, чем опасен, закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.51
<b>2 11.11.24 15.11.24</b>	<b>Налетел морозный ветер.</b>	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы поздней осени, в частности с ветром; формировать представления о том, что ветер бывает разной силы, температуры; познакомить с правилами безопасности в ветреную погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.52
	<b>Солнышко-ведрышко</b>	Формировать представления о том, что солнце дает свет и тепло; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.53
	<b>Волшебные веточки</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями поздней осени в частности с появлением инея; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.54
	<b>Как до неба далеко</b>	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы: рассказать, что такое небо; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.55
	<b>Что такое облака?</b>	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы на пример облаков (туч); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.56
<b>3 18.11.24 22.11.24</b>	<b>Где же бабочки и пчелы?</b>	Познакомить детей с жизнью насекомых в холодный период года; рассказать, как они зимуют, чем питаются, какой ведут образ жизни; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.57
	<b>Птицы на нашем участке</b>	Продолжать знакомить с зимующими птицами ближайшего окружения, дать представления об из образе жизни поздней осени; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботится он них.	Стр.58
	<b>Покормим</b>	Продолжать знакомить с зимующими птицами,	Стр.59 12

	<b>птиц</b>	видами корма; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	
	<b>Пришел туман</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями в частности с туманом; рассказать, как он образуется, какими отрицательными свойствами обладает; познакомить с правилами безопасности в туманную погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности;	Стр.60
	<b>Кто прошел?</b>	Учить детей различать следы, оставленные на снегу зверями, птицами, человеком; находить между ними сходство и различие; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.61
<b>4 27.11.23 01.12.23</b>	<b>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром</b>	Закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Интернет-ресурс
	<b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b>	Познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Интернет-ресурс
	<b>Наблюдение за транспортом</b>	Учить различать транспорт по внешнему виду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Интернет-ресурс
	<b>Наблюдение за солнцем</b>	Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Интернет-ресурс
	<b>Рассматривание клумбы</b>	Учить различать транспорт по внешнему виду; продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Интернет-ресурс
<b>Декабрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 04.12.23 08.12.23</b>	<b>Кому нравится зима?</b>	Познакомить детей с новым временем года — зимой, самым холодным периодом в году; формировать представление о том, что зимой растения отдыхают; развивать познавательный	Стр.62

		интерес, любознательность, наблюдательность.	
	<b>Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!</b>	Формировать представление о том, что зима – не только холодный период года, но и время веселых забав; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.63
	<b>Какая завтра будет погода?</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями зимой; формировать представление о том, что состояние погоды можно узнать по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.64
	<b>Любопытные дети</b>	Продолжать знакомить детей с территорией д/с; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.65
	<b>Почистим дорожку к нашему порожку</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями на примере снегопада; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать трудолюбие.	Стр.66
<b>2 11.12.23 15.12.23</b>	<b>Вот как мы заботимся о птицах</b>	Продолжать знакомить с жизнью птиц зимой; закрепить ранее полученные знания о птицах, которые прилетают на участок; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.	Стр.67
	<b>Зима-волшебница</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы зимой; уточнить, что зима-суровое, но сказочно красивое время года, что в это время года могут быть сильные морозы, снегопады, вьюги и метели; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.68
	<b>Мы лепим колобки</b>	Познакомить детей со свойствами снега; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.69
	<b>Идем кататься на большую горку</b>	Продолжать создавать у детей радостный настрой от зимних развлечений; закрепить правила безопасности при катании с горки; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр.70
	<b>По тропинки мы пойдём</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями зимы; уточнить, что зимой очень чистый воздух, пахнет снегом и хвоей; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора,	Стр.71

		поисково-исследовательской деятельности	
3 18.12.23 22.12.23	<b>Зима умеет разговаривать</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы зимой; дать представление о том, как трещит при сильном морозе лед, скрипит снег под ногами, воет метель; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр.72
	<b>Белые звездочки</b>	Продолжать знакомить со свойствами снега; рассказать, что снежинки – это замерзшие капельки воды; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.73
	<b>Ой, мороз, мороз, мороз, щиплет уши, щиплет нос!</b>	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, в частности с морозом; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.14
	<b>Зимушка-зима много снегу принесла</b>	Рассказать о том, как снег зимой спасает почву и растения от морозов; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.75
	<b>Вы не мерзнете, деревья?</b>	Закреплять знания деревьев, которые произрастают на территории участка; установить для чего нужен снег деревьям, как птицы и звери прячутся от мороза; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.76
4 25.12.23 29.12.23	<b>Цветные льдинки</b>	Рассказать о том, что при сильном морозе снег уплотняется; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.77
	<b>Короткий день</b>	Обратить внимание детей на то, что зимой дни короткие, а ночи длинные; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.78
	<b>Ах ты Дедушка Мороз</b>	Дать представления о том, что сильный мороз опасен для всего живого; закрепить правила безопасности зимой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.79
	<b>Праздничные угощения для птиц</b>	Развивать у детей чувство сопереживания за птиц и зверей; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.80
	<b>Праздник у елочки</b>	Познакомить с зимним праздником; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора,	Стр.81

		поисково-исследовательской деятельности.	
<b>Январь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>09.01.24</b> <b>12.01.24</b>	<b>Мы мороза не боимся!</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями, учить заботиться о своем здоровье; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.87
	<b>Снежное одеяло для земли</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями зимы, закреплять свойства снега; уточнить, что происходит с ним в середине зимы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.88
	<b>Мороз крепчает рано утром</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы, с сильными морозами; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; повторить правила безопасности для морозной погоды.	Стр.89
	<b>Шубки теплые, деревья, надевайте..</b>	Продолжать знакомить с зимними явлениями природы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.	Стр.90
	<b>Живет на улице мороз</b>	Продолжать знакомить с зимними явлениями природы, учить наблюдать за живой и неживой природой; закрепить правила безопасности; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.91
<b>2</b> <b>15.01.24</b> <b>19.01.24</b>	<b>Мы два брата- ветер да мороз</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы, в частности с морозным ветром; закрепить правила безопасности в такую погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; развивать желание заботиться о своем здоровье.	Стр.92
	<b>Солнышко, обогрей ты детей поскорей</b>	Продолжать знакомить детей с неживой природой; уточнить, что солнце дает свет и тепло; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.94
	<b>А снег идет, идет, идет..</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы, учить определять присутствие мороза по внешним признакам; способствовать	Стр.95

		развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	
	<b>Тучки-летучки</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы на примере облаков и туч; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.96
	<b>Январь-главный месяц зимы</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями зимы; закрепить названия времени года, месяца, то, что январь-середина зимы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.97
<b>3 22.01.24 26.01.24</b>	<b>Почему, когда мы говорим, идет пар из рта?</b>	Познакомить детей с законом природы; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.98
	<b>Что изменилось?</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями зимы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.99
	<b>Мы бережем природу</b>	Продолжать знакомить с зимующими птицами, деревьями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.100
	<b>Синий туман похож на обман</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями, в частности с туманом; познакомить с правилами безопасности при тумане; уточнить время года; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.101
	<b>Стал денек прибывать, так и хочется гулять</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы, формировать у детей исследовательские качества; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.102
<b>4 29.01.24 02.02.24</b>	<b>Середина зимы</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы зимой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.	Стр.82
	<b>Художник</b>	Уточнить, что при сильном морозе на стеклах	Стр.83 17

	<b>Мороз</b>	окон появляются морозные рисунки; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.	
	<b>Прилетайте, птицы, к нашим кормушкам!</b>	Продолжить знакомить с природными явлениями зимы, в частности с жизнью птиц зимой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Стр.84
	<b>Трещит на улице мороз</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы зимой; рассказать о том, что означает выражение «трещит мороз»; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.85
	<b>Уходи, мороз косматый!</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы зимой; в частности с морозами; закреплять правила безопасности при морозе; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.86

### Февраль

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
<b>1 05.02.24 09.02.24</b>	<b>Вьюга-снежная пурга</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; формировать представления о том что февраль – конец зимы; развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, расширять кругозор.	Стр.103
	<b>Февраль зиму выдувает</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями, происходящие в конце зимы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.104
	<b>Народные приметы февраля</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы зимой; формировать представления о том, что состояние погоды можно определить по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.105
	<b>Ветреный февраль</b>	Продолжать знакомить детей с природными условиями в феврале, дать представление о том, что в феврале начинает подтаивать снег, появляются первые проталинки, оживают птицы; способствовать развитию	Стр.106

		наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	
	<b>Потеплело во дворе</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы, происходящие в конце зимы, учить определять состояние погоды, находить в ней изменения, сравнивать; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.107
<b>2</b> <b>12.02.24</b> <b>16.02.24</b>	<b>Птицы весело запели</b>	Продолжать знакомить с жизнью птиц в конце зимы; закреплять ранее полученные знания о птицах, прилетающих на участок; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.108
	<b>Гонцы весны</b>	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы в конце зимы; учить находить признаки приближения весны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.109
	<b>Что, уже капает с крыши?</b>	Познакомить с новым для детей явлением природы – капелью; учить заботиться о своем здоровье, соблюдать правила безопасности при нахождении под крышами домов, веранды; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.110
	<b>Тают сугробы и снег на тропинках</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.111
	<b>Какой чудесный день!</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.112
<b>3</b> <b>19.02.24</b> <b>22.02.24</b>	<b>Прогулка с куклой Машей</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы; закреплять названия предметов одежды; учить одеваться по состоянию погоды, заботиться о своем здоровье; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.113
	<b>Появились лужи на дороге</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы, со свойствами снега; дать представление о том, что грязный снег притягивает солнечные лучи, а белый отталкивает; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-	Стр.114

		исследовательской деятельности.	
	<b>Где живут морозы?</b>	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; закреплять правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.115
	<b>Загадки про февраль</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы; закреплять названия месяца, времени года; познакомить с загадками про февраль, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.116
	<b>У деревьев сменился цвет стволов</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы; закреплять название лиственных пород деревьев, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.117
<b>4</b> <b>26.02.24</b> <b>01.03.24</b>	<b>Зима не хочет уходить</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы; уточнить, что в феврале непостоянная погода, так как зима борется за свои права с весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.118
	<b>Растет она вниз головой</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.119
	<b>Изменчивый февраль</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в феврале; закреплять правила безопасности при гололеде; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.120
	<b>Как зима с весной встречаются</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы, познакомить с наступающим временем года; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.121
	<b>Вот и кончилась зима</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы; помочь вспомнить, что было зимой; способствовать развитию наблюдательности, творческих способностей, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.122
	<b>Март</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>Пришла</b>	Продолжать знакомить детей с живой и	Стр.123 <sub>20</sub>

<b>04.03.24</b> <b>07.03.24</b>	<b>весна-красна</b>	неживой природой в начале весны, формировать представления о влиянии весеннего тепла на все живое, развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.	
	<b>Да и снег уже не тот</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.	Стр.124
	<b>Синяя, блещут небеса</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.	Стр.125
	<b>Еще капли не успели</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; закреплять название времени года, учить находить в природе изменения; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.126
	<b>В окно повеяло весной</b>	Продолжать знакомить детей с живой и неживой природы ранней весны; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.127
<b>2</b> <b>11.03.24</b> <b>15.03.24</b>	<b>Весны гонцы</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; учить определять состояние погоды по внешним факторам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.128
	<b>Облака, как вата, все плывут куда-то</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; учить замечать ее красоту, находить изменения, сравнивать; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.129
	<b>Солнышко лучистое</b>	Продолжать знакомить детей с живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.130
	<b>Разговорчивы</b>	Продолжать знакомить с природными	Стр.131 21

	<b>й ручей</b>	явлениями ранней весны, в частности с таянием снега; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	
	<b>Прилетели к нам скворцы, работяги и певцы..</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; познакомить детей с перелетными птицами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Стр.132
<b>3 18.03.24 22.03.24</b>	<b>Что изменилось?</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны, с территорией д/с, учить находить изменения; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.134
	<b>Где ночует ветерок?</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями на примере ветра, уточнить, что ветра бывают разной температуры и силы; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.135
	<b>Зима недаром злится</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны, уточнить, что ночью продолжаются заморозки, выпадает снег, зима не хочет уходить; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.136
	<b>Оживают травы</b>	Продолжать знакомить детей с живой и неживой природы, учить находить сезонные изменения и давать этому объяснения; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.137
	<b>День как будто стал длиннее</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; закреплять название месяца, времени года; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.138
<b>4 24.03.24 29.03.24</b>	<b>Птицы подняли трезвон</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны на примере перелетных птиц; закреплять название месяца, времени года; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым друзьям.	Стр.139
	<b>Друзья природы</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; закреплять правила	Стр.140

		экологической культуры; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	
	<b>Что за диво, все так кругом красиво!</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; закреплять правила экологической культуры; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, желание заботится о природе родного края.	Стр.141
	<b>Как встречают весну животные?</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны: рассказать, как пережили зиму жители леса; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.141
	<b>Если было много снега, будет хороший урожай</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; формировать исследовательские качества, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.143

#### Апрель

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
<b>1</b> <b>01.04.24</b> <b>05.04.24</b>	<b>Целый день звенит капель</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; формировать представления о том, что апрель- это середина весны; развивать познавательный интерес, наблюдательности, любознательности, расширению кругозора; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр.144
	<b>Ой, расцвел подснежник</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; познакомить с названиями первоцветов, рассмотреть их; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр.145
	<b>Как определить погоду?</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, формировать представления о том, что состояние погоды можно определить по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к русским традициям и родной природе.	Стр.146
	<b>На белых стволах появляется сок</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, обратить внимание, что с кончиков веток березы капает сок, объяснить; способствовать развитию наблюдательности, любознательности,	Стр.147

		расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к окружающему.	
	<b>Птицы, прилетайте, мы вас ждем!</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны на примере жизни перелетных птиц; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым друзьям.	Стр.148
<b>2 08.04.24 12.04.24</b>	<b>Появились муравьи после зимней стужи</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, в частности с жизнью птиц; познакомить с местами обитания, характерными особенностями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.	Стр.150
	<b>Солнце, весело сияй</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы в середине весны; учить определять признаки весны; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр.152
	<b>Скоро распустятся листочки</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; рассмотреть почки, потрогать, понюхать, сравнить; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.	Стр.153
	<b>Поет на улице весна</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, познакомить с первичными птицами, которые прилетают на участок; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.	Стр.154
	<b>Мы порядок наведем</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; развивать у детей трудовые навыки, желание содержать свой участок в чистоте; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр.155
<b>3 15.04.24 19.04.24</b>	<b>Кто в домике живет</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; закреплять название птиц и зверей, их характерные особенности, место обитания; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-	Стр.156

		исследовательской деятельности; побуждать способности, артистизм.	
	<b>Давайте, ребята, пусть каждый из вас хоть кустик для сада посадит сейчас</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, с видами пород деревьев, уточнить их название для человека; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр.157
	<b>Помогаем каждый день, делать это нам не лень</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; формировать у детей трудовые умения, желание помогать взрослым; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; напомнить о правилах безопасности; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.	Стр.159
	<b>В природе все живут дружно</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, формировать представления об окружающем, рассказать, что все живое движется; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр.160
	<b>Зеленые краски</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; закреплять названия деревьев, кустарников, травянистых растений; развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о растениях.	Стр.161
<b>4 22.04.24 26.04.24</b>	<b>Земля усыпана цветами</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны на пример травянистых растений леса и луга; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.162
	<b>Ласковый весенний ветер</b>	Продолжать знакомить с детей с явлениями неживой природы на пример ветра; закреплять правила безопасности в ветряную погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.163
	<b>Как хорошо в краю родном!</b>	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; учить видеть красоту родной природы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.164
	<b>Наблюдаем за трудом</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, закрепить названия видов труда людей в весенний период;	Стр.165

		способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать им посильную помощь.	
	<b>Чем порадует апрель?</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; закрепить название месяца, времени года; учить определять состояние погоды; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.166

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>5 29.04.24 03.05.24</b>	<b>Солнце гладит по щеке</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными теплыми дождями; развивать познавательный интерес, наблюдательности, любознательности, расширять кругозор; рассказать о правилах безопасности во время грозы.	Стр.167
	<b>Ласточка с весною в сени к нам летит</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, формировать представление о том, что прилетели певчие птицы; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.	Стр.169
	<b>Народные приметы мая</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны; закрепить представления о том, что состояние погоды можно определить по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.170
	<b>Продолжают появляться лесные цветы</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны на примере растений, которые появляются в мае; учить их называть, сравнивать; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать эстетические чувства, любовь к растениям и желание заботиться о них.	Стр.170
	<b>Веселый месяц май</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; учить определять окружающие звуки, находить их источник; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности;	Стр.172

		воспитывать желание узнать что-то новое, любовь к природе родного края.	
		<b>Май</b>	
<b>1</b> <b>06.05.24</b> <b>10.05.24</b>	<b>Красавица березка</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, с растениями, которые произрастают на территории; закрепить ранее полученные знания о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.173
	<b>Весенние работы в саду и огороде</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, с трудом людей весной в садах и огородах; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.174
	<b>Лекарственные растения</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; познакомить с лекарственными травянистыми растениями; учить заботиться о своем здоровье; соблюдать правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.175
	<b>Хорошее настроение</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, созданию хорошего настроения.	Стр.176
	<b>Будь внимателен!</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; познакомить с правилами безопасности летом, учить заботиться о своем здоровье; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.178
<b>2</b> <b>13.05.24</b> <b>17.05.24</b>	<b>Мы цветочки поливали, вот как мы сегодня взрослым помогали</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; закрепить названия садовых цветов; учить доводить начатое дело до конца, оказывать посильную помощь взрослым, договариваться во время совместной деятельности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.179
	<b>Наши любимые игрушки</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; учить придумывать сюжетны игр с любимыми игрушками, поднимающие настроение; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора,	Стр.180

		поисково-исследовательской деятельности.	
	<b>Песочный дворик</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, со свойствами природных материалов на примере песка; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; напомнить о правилах безопасности, учить заботиться о своем здоровье.	Стр.181
	<b>Облачко-барашек</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, с загадками про изменения в природе весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.183
	<b>Каждый день растут листочки</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны; закрепить названия лиственных пород деревьев, кустарников; развить наблюдательность, любознательность, расширять кругозор, поисково-исследовательскую деятельность.	Стр.183
<b>3 20.05.24 24.05.24</b>	<b>Что за детским садом?</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны; знакомить детей не только с территорией д/с, но и тем, что находится за ее пределами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.185
	<b>Лесной доктор</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны на примере птиц ближайшего окружения; помочь установить, для чего дятел стучит по дереву клювом; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Стр.185
	<b>Веселый месяц май</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; учить определять окружающие звуки, находить их источник; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание узнать что-то новое, любовь к природе родного края.	Стр.172
	<b>Хорошо в саду у нас!</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны; закрепить названия травянистых растений, уточнить, что трава- это зеленый ковер, который защищает и украшает землю; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.188

	<b>Солнце гладит по щеке</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными теплыми дождями; развивать познавательный интерес, наблюдательности, любознательности, расширять кругозор; рассказать о правилах безопасности во время грозы.	Стр.167
<b>4</b> <b>27.05.24</b> <b>31.05.24</b>	<b>Веселый месяц май</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; учить определять окружающие звуки, находить их источник; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание узнать что-то новое, любовь к природе родного края.	Стр.172
	<b>Песочный дворик</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, со свойствами природных материалов на примере песка; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; напомнить о правилах безопасности, учить заботиться о своем здоровье.	Стр.181
	<b>Облачко-барашек</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, с загадками про изменения в природе весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.183
	<b>Приходи скорее, лето!</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; закрепить название времени года, его признаки и характерные особенности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.	Стр.187
	<b>Ура, завтра начнется лето!</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; закрепить название времени года; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр.189
	<b>Всего 38 недель</b>		

## Комплексы оздоровительной гимнастики

<b>Сентябрь</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>02.09.24</b> <b>06.09.24</b>	Комплекс 1 (без предметов)	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. Стр.7
<b>2</b> <b>09.09.24</b> <b>13.09.24</b>	Комплекс 2 (без предметов)	Стр.7
<b>3</b> <b>16.09.24</b> <b>20.09.24</b>	Комплекс 3 (с кубиками)	Стр.8
<b>4</b> <b>23.09.24</b> <b>27.09.24</b>	Комплекс 4 (без предметов)	Стр.9
<b>Октябрь</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>30.09.24</b> <b>04.09.24</b>	Комплекс 3 (с кубиками) - повторение	Стр.8
<b>2</b> <b>07.10.24</b> <b>11.10.24</b>	Комплекс 5 (с погремушками)	Стр.9
<b>3</b> <b>14.10.24</b> <b>18.10.24</b>	Комплекс 6 (с мячом большого диаметра)	Стр.10
<b>4</b> <b>21.10.24</b> <b>25.10.24</b>	Комплекс 7 (с кубиками)	Стр.11
<b>5</b> <b>28.10.24</b> <b>01.11.24</b>	Комплекс 8 (без предметов)	Стр.11
<b>Ноябрь</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>04.11.24</b> <b>08.11.24</b>	Комплекс 9 (на стульях)	Стр.12
<b>2</b> <b>11.11.24</b> <b>15.11.24</b>	Комплекс 10 (с обручем)	Стр.12
<b>3</b> <b>18.11.24</b> <b>22.11.24</b>	Комплекс 11 (с флажками)	Стр.13
<b>4</b> <b>25.11.24</b> <b>29.11.24</b>	Комплекс 12 (с кубиками)	Стр.14
<b>Декабрь</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>02.12.24</b>	Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс))	Стр.14

<b>06.12.24</b>		
<b>2</b> <b>09.12.24</b> <b>13.12.24</b>	Комплекс 14 (с мячом большого диаметра)	Стр.15
<b>3</b> <b>16.12.24</b> <b>20.12.24</b>	Комплекс 15 (с платочками)	Стр.15
<b>4</b> <b>23.12.24</b> <b>28.12.24</b>	Комплекс 16 (без предметов)	Стр.16
<b>Январь</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>06.12.25</b> <b>10.01.25</b>	Комплекс 18 (с мячом)	Стр.17
<b>2</b> <b>13.01.25</b> <b>17.01.25</b>	Комплекс 19 (без предметов)	Стр.18
<b>3</b> <b>20.01.25</b> <b>24.01.25</b>	Комплекс 20 (с мячом большого диаметра)	Стр.19
<b>4</b> <b>27.01.25</b> <b>31.02.25</b>	Комплекс 16 (без предметов)	Стр.16
<b>Февраль</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>03.02.25</b> <b>07.02.25</b>	Комплекс 21 (на погремушками)	Стр.20
<b>2</b> <b>10.02.25</b> <b>14.02.25</b>	Комплекс 22 (с обручем)	Стр.20
<b>3</b> <b>17.02.25</b> <b>21.02.25</b>	Комплекс 23 (без предметов)	Стр.21
<b>4</b> <b>24.02.25</b> <b>28.03.25</b>	Комплекс 24 (с мячом большого диаметра)	Стр.21
<b>Март</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>03.03.25</b> <b>07.03.25</b>	Комплекс 25 (с кубиками)	Стр.22
<b>2</b> <b>10.03.25</b> <b>14.03.25</b>	Комплекс 26 (без предметов)	Стр.23
<b>3</b> <b>17.03.25</b> <b>21.03.25</b>	Комплекс 27 (с мячом большого диаметра)	Стр.23
<b>4</b> <b>24.03.25</b> <b>28.03.25</b>	Комплекс 28 (с платочками)	Стр.24
<b>Апрель</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>

<b>1</b> <b>31.03.25</b> <b>04.04.25</b>	Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс))	Стр.25
<b>2</b> <b>07.04.25</b> <b>11.04.25</b>	Комплекс 30 (с флажками)	Стр.25
<b>3</b> <b>14.04.25</b> <b>18.04.25</b>	Комплекс 31 (без предметов)	Стр.26
<b>4</b> <b>21.04.25</b> <b>25.04.25</b>	Комплекс 32 (с мячом большого диаметра)	Стр.27
<b>5</b> <b>28.04.25</b> <b>02.05.25</b>	Комплекс 33 (на гимнастической скамейке (с кубиками))	Стр.28
<b>Май</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>05.05.25</b> <b>09.05.25</b>	Комплекс 33 (на гимнастической скамейке (с кубиками))	Стр.28
<b>2</b> <b>12.05.25</b> <b>16.05.25</b>	Комплекс 34 (без предметов)	Стр.28
<b>3</b> <b>19.05.25</b> <b>23.05.25</b>	Комплекс 35 (с кубиками)	Стр.29
<b>4</b> <b>26.05.25</b> <b>30.05.25</b>	Комплекс 36 (с флажками)	Стр.29
<b>Всего 38 недель</b>		





