

СОДЕРЖАНИЕ

	I.Целевой раздел	
1	Пояснительная записка:	
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Особенности развития детей данного возраста	7
1.5	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	9
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.6	Педагогическая диагностика	10
2	II.Содержательный раздел	26
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	44
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.7	Способы направления поддержки детской инициативы	49
2.8	Рабочая программа воспитания	54
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективные план работы с родителями	60
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.10	Региональный компонент	61
3	III.Организационный раздел	67
3.1	Программно-методический комплекс	69
3.2	Предметно - развивающая среда/ Паспорт группы.	73
	Особенности организации образовательного процесса	
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3	Режим дня	74
3.4	Расписание ООД	79
3.5	Календарно-тематическое планирование Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.	80
3.6	Индивидуальные исследовательские проекты	
3.7	Традиции группы	92
3.8	Исследовательский проект	92
	Приложения	94
	Приложение №1 Календарное планирование ОД на 2024-2025 учебный год	
	Приложение №2 ЗСТ в образовательном процессе группы	
	Приложение №3 Картотека прогулок на каждый день	
	Приложение №4 Комплексы оздоровительной гимнастики	

1.1. Введение

Рабочая программа воспитателей средней группы разработана на основе образовательной программы МБДОУ д/с № 85 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно

- речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2024 - 2025 учебный год)

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы -(4-5 лет).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Образовательная программа МБДОУ д/с № 85;
- ФГОС ДО, ФОП ДО;
- Устав МБДОУ д/с № 85.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию

1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.5. Планируемые результаты освоения программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.6 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности

динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития

– удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка качества реализации Программы дошкольного образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей,

формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

обеспечивать эмоциональное благополучие

детей в группе; поддерживать индивидуальность

и инициативу воспитанников;

обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

реализовывать развивающее образование;

эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого– педагогических условий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

**Таблица результатов
становления основных ключевых личностных характеристик
развития.**

ФИ ребенка						
	Эмоциональ но откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильм ов и худ.фильмов, кукольных спектаклей.	Распределя е т роли в игре, исполняет роль, сопровожд а ет действия речью, содержате л ьно и интонацио н но.	Проявляет интерес к участию в п/и ифиз.упражнен и ях, соревнованиях, играх- эстафетах.	Оценивает свои поступки, понимает необходим о сть заботы о младших.	Сочиняет оригиналь н ые и последоват е льно разворачив а ющиеся истории , использует все части речи, словотворч е ство	Итого
ИТОГО						

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

ФИ ребенк а	Критерии оценки						Итого
	Самосто яте льно использ уетв общени и вежлив ые слова, соблюда ет правила поведен ия на улице и в детском саду.	Проявляе т ответстве нность в трудовых поручени ях, стремится радовать взрослых хорошим и поступка ми .	Способен удержива ть в памяти при выполнен иикаких- либо действий несложно е условие. Способен принять установк у на запомина ние.	Способ ен сосредо точно действо вать в течении 15-25 минут. Соблюд ает правила игры.	Владее т основн ыми движе ниями и доступ ными навыка ми самооб с лужива ния.	Договар ивается со сверстни ками в коллект ивной работе, распреде ляет роли, при конфлик те убеждае т, объясняе т, доказыв ает.	
ИТОГО							

Коммуникативная инициатива

ФИ ребенка	Критерии оценки					Итого
	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается/несогласие.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.	Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.	Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.	Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержание и интонационно.	
ИТОГО						

Познавательная инициатива

ФИ ребенка	Критерии оценки					Итого
	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.	Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом).	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Понимает скрытые мотивы поступков героев лит. произведений.	

							истории и Т.П.;	
	ИТОГО							

**КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Речевое развитие»

ФИ ребенка	Владение речью средств ообщения культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматиче с правильной диалогическ и монологиче ской речи		Развитие речевого творчест		Развитие звуковой и интонационн культуры фонематичес слуха		Знакомств с книжной культурой детской литератур понимани е на слух текстов различн ых жанров детской литератур		Формирова звуковой аналитико- синтетичес к активности как предпосы лки обучения грамоте		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

ФИ ребен ка	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область

ФИ ребенка	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	
------------	---	---	--	--	---	---	---	--

КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Познавательное развитие»

ФИ ребенка	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, о других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представл	Формирование первичных представлений об особенностях природы	Средний балл
------------	---	--	--	---	---	--	--	--------------

										свойствах и отношени ях	ений о социаль но - культур ных					
											ценностях нашего народа, об отечествен ных традициях и праздниках , о планете Земля как общем доме людей, многообраз ии стран и народов мира					
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н. г.	К. г.

**КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Физическое развитие»**

ФИ ребенка	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации		Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Физическое развитие»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает

уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

.Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед,

град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма,

величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

. Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям

разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной

величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).

Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

-обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

-формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

-продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

-укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр.

Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно

с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование

движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Описание деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей при реализации программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная

и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы Учреждения, воспитанники пребывают в Учреждении на протяжении

12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст - это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание - это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой - активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог внимательно анализирует результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд - это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной

деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП Учреждения.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки;

если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить

на улице.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник). Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Прием пищи нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Утренний круг. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Игры, занятия. Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- ✓ различные уличные игры и развлечения;
- ✓ наблюдение, экспериментирование;
- ✓ спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- ✓ индивидуальные или групповые занятия по различным

направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);

- ✓ **посильные трудовые действия.**

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети,

следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Групповая комната хорошо проветрена к пробуждению детей. Процедуры проводятся в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Вечерний круг. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, детско-взрослые сообщества: клуб «К здоровой семье через детский сад» и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения, парад дошкольных войск. Воспитательный процесс в Учреждении выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода

жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

7. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

8. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

9. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.** Данные сообщества обеспечивают **полноценный опыт социализации детей.**

10. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

11. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

12. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **Центры патриотического воспитания**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Воспитательный процесс в Учреждении выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие

успешное развитие страны в современных условиях:

✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего, в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.7. Воспитание детей в сфере личностного развития

через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями

ФГОС ДО и ООП МБДОУ д/с № 85

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и трудасаких детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей,

воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации)

и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
4-5 лет. <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
4-5 лет. <ul style="list-style-type: none">- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие общения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Усвоение общепринятых норм поведения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Образ Я.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («ябыл маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные,женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Родная страна.
Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; - продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Наша планета.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
МОДУЛЬ «Традиции и ценности»
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Семья.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; - углублять представления детей о семье, ее членах; - дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); - интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
МОДУЛЬ «Традиции и ценности»

Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Детский сад.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); -привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
МОДУЛЬ «Люблю трудиться»
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок(чистить, просушивать); -воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
МОДУЛЬ «Люблю трудиться»
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; -формировать интерес к профессиям родителей.
МОДУЛЬ «Земля-наш дом»
Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - формировать элементарные экологические представления; - учить детей замечать сезонные изменения в природе.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»

Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
4-5 лет. -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

4-5 лет.

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных

самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, двигательной деятельности.

В группе имеются центры по ИЗО, ПДД, ФИЗО, гражданско- патриотический, центр книги, ряженья, музыкально-театральный.

Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют

основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может

быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения при реализации программы воспитания

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>1.Родительское собрание №1: «Подготовка к новому учебному году» Перспективы образовательной деятельности в 2024 – 2025 учебном году»</p> <p>1.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 2.Консультация для родителей «Детский травматизм и его профилактика» 3.Консультация для родителей «На пути к безопасности на дороге» 4..Выставка семейного рисунка «Мы этим городом гордимся»</p>
Октябрь	<p>1.Прослушивание гимна РФ.Гос символы России-флаг. 2.Консультация «Знакомим детей со временем». 3.Консультация «Игра ,как средство воспитания дошкольников» 4. Беседа с родителями о безопасности ребенка дома .</p>
Ноябрь	<p>1.Родительское Собрание №2 « Семейные традиции-залог дружной семьи.</p> <p>2..Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ и гриппа у детей» 3.Памятка для родителей «Безопасность ребенка в быту» 4.Выставка семейного творчества «Люблю тебя, моя Россия!» 5.Памятка для родителей «Семейные традиции-залог дружной семьи»</p>
Декабрь	<p>1.Беседа с родителями «Безопасность на улице зимой» 2.Консультация для родителей «Безопасный Новый год» 3.Памятка для родителей « Правила поведения детей при пожаре» 3.Памятка для родителей «Безопасность на улице зимой»</p>
Январь	<p>1.Консультация «Воспитание сказкой» 2.Беседа «Детская агрессивность» 3.Консультация для родителей«Все о детском питании»</p>
Февраль	<p>1.Выставка семейного творчества «Наша Армия сильна!» 2. Консультация для родителей « Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной» 3.Беседа с родителями «Плохие слова» 4.Памятка для родителей «Создание приятной семейной атмосферы»</p>

Март	1.Родительское собрание№3: «Умные игры -роль игры в жизни ребенка» 2.Беседа с родителями «Профилактика детского травматизма» 3. Консультация для родителей «Профилактика КГЛ» 4.Памятка для родителей « ПДД в весенний период» 5.Выставка детский рисунков «Портрет мамочки»
Апрель	1. Беседа для родителей «Возможности цифровых технологий в образовательной среде» 2. Консультация «Ребенок и дорога» 3. Консультация «Азбука дорожного движения»
Май	1.Родительское собрание№4: « Итоги учебного года.Вот и стали мы на год взрослее» 2.Беседа с родителями «Подготовка к лету» 3.Памятка для родителей «Правила поведения на воде» 4. Памятка для родителей «Открытое окно-опасность для ребенка!»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.10.Региональный компонент

Основной целью работы является формирование у детей первичных представление о городе Ставрополе, представлений о природе Ставропольского края и т.д. через решение следующих задач:

1.Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях города Ставрополя.

2.Формирование представлений о природе Ставропольского края.

3.Развитие познавательного интереса к истории родного города.

4.Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

5.Развитие бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.

6.Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

7.Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

приобщить их к богатому культурному наследию русского народа,

8.Освоению детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение

материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Перспективное планирование с детьми средней группы по формированию основ региональной культуры.

Задачи: Воспитывать у детей патриотические чувства. Познакомить детей с историей создания города Ставрополя. Прививать интерес к историческому прошлому родного города, многообразию и красоте природных богатств. Актуализировать представления детей об исторических достопримечательностях родного города, богатствах Ставропольского края.

Сентябрь			
№ занятия	Тема	Цель	Оборудование

Занятие №1.	«С днем рождения поздравляю, город Ставрополь родной!»	Воспитывать у детей патриотические чувства. Познакомить детей с историей создания города Ставрополя. Прививать интерес к историческому прошлому родного города. Актуализировать представления детей об исторических достопримечательностях родного города: крепостная стена, символическая палатка с ключом города, Тифлиские ворота.	Магнитная доска, фотографии, открытки, слайды видами Ставрополя, магнитофон, диск записями музыкального сопровождения.
Октябрь			
Занятие №1	Ставрополь – наш общий дом.	Целевая прогулка по микрорайону. Прививать интерес к жизни и быту людей города Ставрополя, многообразие и красоту природных богатств. Актуализировать представления детей о жилом микрорайоне и объектах, находящихся на ближайшей территории: магазин, школа, библиотека, проезжая часть, детский сад, почта, лесной массив.	магнитная доска с фотоиллюстрациями, музыкальный центр, фортепиано, спортивные модули, стулья.
Занятие №2	Организация игровой деятельности на тему: «Мой	Воспитывать у детей патриотические чувства. Актуализировать представления детей о своей семье, ее членах, родном городе, формировать способность к созданию целостного изображения из	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» <i>Демонстрационный материал:</i> картинка с изображением

	город, моя семья».	отдельных геометрических фигур; учить детей работать сообща, выполняя общую задачу, договариваться между собой.	модели города, набор геометрических фигур, набор для игры «Чудесный мешочек», картинки с изображением достопримечательностей города. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
Ноябрь			
Занятие №1	Посещение мини-музея «Вот он - хлебушко душистый».	Воспитывать у детей патриотические чувства, бережное отношение к хлебу. Вызвать чувство гордости за родной городи край. Продолжать формировать представления о трудоемкости процесса производства хлебобулочных изделий.	репродукции картин П. М. Гречишкина; портрет П. М. Гречишкина; аудиозапись фрагмента из альбома «Времена года» П. И. Чайковского; аудиозапись; материал для рисования.
Занятие №2	Музеи родного города	Воспитывать у детей патриотические чувства прививать интерес к историческому прошлому родного города и его культурному наследию. Познакомить детей с музеями города: музей изобразительных искусств, музей казачества, краеведческий музей.	Магнитная доска, фотографии, открытки, слайды видами Ставрополя
Декабрь			
Занятие №1 (итоговое)	«Путеш ествие вмузей»	Воспитывать у детей патриотические чувства. Познакомить детей с рядом экспозиций Ставропольского краеведческого музея. Прививать интерес к историческому прошлому родного города. <i>С.191 [2]</i>	Магнитная доска, фотографии, открытки, слайды видами Ставрополя

Январь			
Занятие №1	«В гостях у сказки» С. 205 [2]	Прививать интерес к культурному наследию города Ставрополя. Познакомить детей с творчеством ставропольской писательницы Г.П. Пухальской и произведением «За ужином» из цикла «Бабушкины сказки».	
Февраль			
Занятие №1	«Сочини сказкусами» С. 208(2-я часть занятия) [2]	Прививать интерес к культурному наследию города Ставрополя. Развивать речь детей, коммуникативные и творческие способности.	познакомить детей с фольклором Ставрополя - шуточной песней, частушкой. Через региональный фольклор помочь ребенку глубже понять быт, его специфичность и неоднородность.
Занятие №2	«В гостях у сказки» С.209. [2]	Прививать интерес к культурному наследию города Ставрополя. Познакомить со сказкой А.Е. Екимцева «Если б слон ногой не топнул», развивать речь детей, коммуникативные способности.	
Март			

<p>Занятие №1 и №2 (материал занятия рекомендуется разбить на 2 занятия, заранее приготовить слайды)</p>	<p>«Играем в сказку» С. 210(2-я часть занятия) [2]</p>	<p>Прививать интерес к культурному наследию города Ставрополя. Развивать речь детей, коммуникативные и творческие способности в процессе драматизации сказки А.Е. Екимцева «Если б слон ногой не топнул».</p>	
--	--	---	--

Апрель

<p>Занятие №1</p>	<p>«В картинной галерее» С.160, 242. [2]</p>	<p>Прививать интерес к культурному наследию города Ставрополя. Развивать художественно-эстетический вкус, способность к ценностному восприятию произведения изобразительного искусства в процессе обзорного знакомства с репродукциями художников Ставрополья: В.Г. Кленова «Лошади на водопое», П.М. Гречишкина «Русский лес», «Гроза в степи» и др. Развивать коммуникативные способности дошкольника, способность вступать в диалог по поводу увиденного произведения.</p>	<p>репродукции картин художников Ставрополья: В.Г. Кленова «Лошади на водопое», П.М. Гречишкина «Русский лес», «Гроза в степи» и др.</p>
-------------------	--	---	--

Занятие №2	«Детские писатели Ставрополя» «Лес в картинах художника П.М. Гречишкина»	Прививать интерес к культурному наследию города Ставрополя. Развивать художественно-эстетический вкус, способность к ценностному восприятию произведения изобразительного искусства в процессе восприятия произведений пейзажной живописи. Учить детей сравнивать картины, написанные на одну тему. Вызвать эмоции удивления и радости от встречи с необыкновенным по силе и точности изображением леса на картинах П.М. Гречишкина.	Оборудование: репродукции картин «Ставропольский лес», «Зимний лес», «Березовый лесок».
Май			
Занятие №1	«Ставрополье - край родной!»	Воспитывать патриотические чувства - любовь и гордость за Ставропольский край, его природные богатства и культурное наследие. Познакомить детей с краем, расширить общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине - родном крае, его достопримечательностях. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о Ставропольском крае, чтение стихов Ставропольских поэтов.	Наглядные пособия: наборы открыток с изображением горных массивов, полей, рек, лесов Ставропольского края, а также иллюстрация на тему «Хлеб-всему голова».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Программно-методический комплекс

Перечень программ и технологий:

Основная

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №85 города Ставрополя
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Парциальная

«Безопасность» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина С-Пб: Детство-Пресс, 2002

Дыбина О. В. / Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). - М. : Мозайка-синтез, 2021

Абрамова Л. В. / Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). - М. : Мозайка-синтез, 2020 – 94 с.

Методические пособия:

Наглядно–дидактические пособия:

Серия «Окружающий мир» Вохринцева С. В.: «Бытовая техника»;

«Мой дом», «Одежда», «Хлеб всему голова», «В деревне», «Профессии»,
«Рабочие инструменты деревне», «Тело человека», «Космос».

Серия «Дорожная безопасность»: «Беседы с ребенком»

Формирование элементарных математических представлений

Парциальная

Программа формирование элементарных математических представлений 4-5 лет И. А. Помораева, В. А. Позина; М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020.

Наглядно–дидактические пособия:

Раздаточный материал «Математика для детей 4-5 лет»

Демонстрационный материал «Математика для детей 4-5 лет»

«Геометрические фигуры».

Ознакомление с миром природы

Парциальные «Юный эколог» С. Н. Николаева М.: Мозайка-Синтез, 2016

«Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич С-Пб.: Детство-пресс, 2006.

Методические пособия:

Уроки экологии

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Картинки для рассматривания: Серия «Домашние животные»:

«Коза с козлятами»,
 «Кошка с котятами»,
 «Свинья с поросятами»,
 «Собака с щенками»,
 «Птичий двор», «Гуси»,
 «Лошадь с жеребятами»,
 «Корова с телятами»

Картинки для рассматривания: серия «Дикие животные»: *Наглядно–дидактические пособия:*
 Вохринцева С.В. Серия «Окружающий мир»: «Времена года» «Домашние животные», Домашние птицы», «Овощи»,«Фрукты»,«Птицы»,«Дикие животные», «Комнатные растения»«Лесные ягоды»; «Насекомые»; «Деревья»; Парциальная

«Развитие речи в детском саду», В. В. Гербова –М.:Мозаика-Синтез,2020

Наглядно–дидактические пособия:

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; Серия «Играем в сказку»: «Три медведя».

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома .

Развитие речи детей 4-5 лет Зима-весна О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»*Парциальная* Комарова Т.С.

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5лет). -

М. : Мозайка-синтез, 2020 – 107 с.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка»,
 «Городецкая роспись »,«Хохлома».

Образовательная область «Физическое развитие» *Методические пособия:* Физическое развитие 4- 5 лет, Л.П. Пензулаева, Мозаика – Синтез, Москва, 2021 *Наглядно–дидактические пособия:*

Серия«Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».

3.2Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда для реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в;
 - правилам пожарной безопасности;
 - требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 - требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
 - требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).
- Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются:

Помещения	Периодичность посещения
-----------	-------------------------

Спортивный зал	2 раза в неделю
Музыкальный зал	2 раза в неделю
Медицинский кабинет	По необходимости
Психологический кабинет	По плану педагога-психолога

Группа оснащена магнитно-маркерной доской, которая используется для реализации ООП.

Образовательный процесс осуществляют:

- воспитатели группы,
- воспитатель по физической культуре,
- воспитатель по ИЗО,
- воспитатель по ЗСТ
- музыкальный руководитель.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает педагог-психолог.

Методы и средства реализации рабочей программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

3.3 Паспорт группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и программно-методическое обеспечение

Средней группы, группа № 14

Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Книги «Правила поведения для воспитанных детей», «Чтобы не было беды». - Развивающие карточки: «Транспорт», «Безопасность», «Пожарная безопасность», «Хорошо-плохо» и др. - Наглядные пособия: «Уроки безопасности», «Опасные предметы», «Безопасность на дороге», «Не играй с огнем». - Игровой дидактический материал: « Учим дорожные знаки»,
---------------------------	---

	<p>« Как избежать неприятностей?», « Безопасность на дороге», лото « Дорожные знаки». «Правила дорожного движения» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-иллюстративный материал (транспорт, дорожные знаки и др.) - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с пожарной и дорожной тематикой. -Игровой макет по ПДД - Мелкий и специальный транспорт. - Раскраски, лабиринты по ПДД
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Российский флаг, герб, портрет президента РФ и другие символики России. - Географический атлас для детей. - Матрешки деревянные. - ложки деревянные хохлома. - Дидактический материал «Российская армия», «День Победы» и др. - Альбомы-раскраски «Государственные праздники России», « Народные промыслы» и др. - Книги, знакомящие детей с разнообразием древних ремесел, материалами, орудиями. - Игра - угадайка с символикой Российской Федерации. - Дидактический материал с изображением национальных костюмов. -Игры-развивающие: «Народные промыслы России.Гжель.»
Центр игры	<p>-Атрибутика для сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Семья»; «Больница»; «Магазин»; «Парикмахерская»; «Почта»; «Армия»; «Библиотека»; <p>- Предметы - заместители, атрибуты.</p> <p>- Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Антонимы, скажи наоборот»; «Синонимы, скажи по другому»; «Природа и человек»; «Назови три предмета»; « Найти предмет той же формы» и др.
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Детская литература по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, книги по интересам. - Сюжетные картинки. - Портреты писателей и поэтов.
Центр логики и	-Математические головоломки «Танграм».

<p>математики</p>	<p>-«блоки Дьенеша».</p> <p>-«Палочки Кюизенера».</p> <p>- Деревянные геометрические тела.</p> <p>- Календари головоломок (кубик Руби-ка, змейка, цилиндр и т.д.)</p> <p>- Математические детские книги.</p> <p>- Раздаточный математический материал.</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Лото, домино.</p> <p>- Игры на составления предметов по нескольким признакам.</p> <p>- Игры на установления последовательности предметов по степени возрастания.</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>- Развивающие задания «Занимательные опыты».</p> <p>- Набор прозрачных сосудов разной вместительности, мерные стаканы, ложки, воронки, сито, весы.</p> <p>- Песочные часы, лупы, микроскоп, пробирки.</p> <p>- Технические материалы (гайки, болты, вата, марля, шприцы без игл и др.)</p> <p>- Природный материал: шишки, ракушки, каштаны и др.</p> <p>- Сыпучие продукты: песок, горох, манка, мука, соль и др.</p> <p>- Предметы из разных материалов: деревянные игрушки, палочки, пластмассовые пуговицы, крышки, веревочки, ленточки, вата, скрепки и др.</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>- Демонстрационный материал: плакат «Алфавит», класса букв, наборы «Азбука на магнитах», «Разрезная азбука».</p> <p>- Демонстрационный материал по познавательному развитию ФЭМП</p> <p>- Материал по познавательно-речевой деятельности: Наборы картинок для классификации: виды животных, растения, транспорта и др. Наборы «Лото».</p> <p>Серия картинок: времена года, жизнь животных, виды работ и др.</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнения).</p> <p>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления.</p> <p>- Иллюстрация с изображениями признаков сезонов.</p> <p>- Наглядно-дидактический материал: «Природные и погодные явления», «Живая природа», «Живое-неживое», «Времена года» и др.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>– Напольный строительный материал (пластмассовые и деревянные).</p> <p>– Настольный строительный материал.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> –Пластмассовые конструкторы. - Пирамидки. –Схемы и модели для всех видов конструкторов. –Мягкие строительно - игровые модули. – Транспортные игрушки. –Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки – музыкальные инструменты: не озвученные, ложки деревянные, погремушки, барабан, бубен и др. - Музыкальные игрушки: шумелки, волчок, молоточки. - Музыкальная колонка. - Игрушки с фиксированной мелодией (муз. книги). - Аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы и др. - Набор мебели « Театральный уголок». - Игрушки-забавы. - Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок и спектаклей. -Театр теней - Кукольный театр. (Репка,Теремок) - Куклы и игрушки для разных видов театра. - Магнитофон, аудиозаписи для постановок.
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> - Палатка детская разборная. - Мягкие игрушки. - Коврик. - Книги. - Массажные мячи. - Пазлы, мозаики.
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> - Пособия для развития мелкой моторики: массажные валики, мячики, пальчиковые игры, материалы для составления букв. - Материалы по развитию артикуляционной моторики б предметные картинки – опоры, артикуляционная гимнастика. - Материалы для звукоподражания: шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты: барабан, дудочка, колокольчик, погремушки, бубен, гармошка и др.
Центр творчества детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно – дидактические пособия по народному искусству: «Хохлома», « Гжель» и др. - Материалы для рисования: графические и цветные карандаши, бумага разных цветов, трафареты, кисти, подставка для кистей, салфетки из ткани, клеенки, розетки для красок, восковые мелки, фломастеры, акварельные краски, палитра. - Материалы для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки, ватные тампоны, щетки, перчатки, трубочки и др. - Материалы для лепки.

	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы для аппликации. - Магнитная доска для демонстрации творческих работ детей. - Альбомы для раскрашивания. - Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы рисования животных, людей и др. - Обрезки цветной бумаги, ткани, пуговицы, ленточки, бусины и др. – для самостоятельной творческой деятельности.
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС “От рождения до школы” под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие» (средняя группа) 3. И.А. Лыкова. «Конструирование в детском саду». 4. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 5. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности». 6. Т. Е. Харченко. «Утренняя гимнастика в детском саду». 7. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». 8. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». 9. Н.Ю. Костылева « Покази и расскажи» 10. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». 11. А.В. Щеткин. «Театральная деятельность в детском саду». 12. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада». 13. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром детей». 14. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке». 15. Ю.А. Афонкина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». 16. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 17. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «Ежедневное планирование» 18. Парциальная программа - Лыкова И.А., Шипулина В.А. Ин-формационная культура и безопасность в детском саду: учеб-но-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с. 19. Парциальная программа - Лыкова И.А. Образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский

	дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
--	--

Реализация образовательных областей

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
----------------------------	---------------------------------	--

«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы	игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов
«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, конструктивная, трудовая, музыкальная, изобразительная	наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов

«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, трудовая, двигательная	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальна	рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.4 Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий и ОД с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к ОД, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 10 - 15 минут в день

Режим дня для детей средней группы на 2023 - 2024 учебный год

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей в группе	07:00 – 08:10
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.10-08.20
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.20-08.30
		08.30-08.50
Утренний круг	Проводится в форме развивающего общения	08.50-09.00
Образоват. нагрузка	Занятие	09.00-09.20
Перерыв	Физкультурные минутки	09.20-09.40
Образоват. нагрузка	Занятие	09.40-10.00
Второй завтрак	Прием пищи	10.00-10.10
Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности 30 мин.) Возвращение с прогулки: переодевание	10.10-10.30
		10:30 -11:55
		11.55 – 12:10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, закаливающие процедуры (упражнения малой интенсивности на дыхание) 5 мин.3	12.30-12.50
		12:50 – 15:20
		15:20 – 15:35
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.35-16.00
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии	16.00-16.10
Самостоят. деятельность	Спокойный досуг, игры.	16.10-16.30

Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности 25 мин.)	16.30 -16.45 16:45 – 17.45
Ужин	Прием пищи	17.45-18.00
Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка (игры на св. воздухе) Уход домой	18.00-18.10 18.10-18.40 18:40 – 19.00

**Планирование образовательной деятельности (ОД)
для групп среднего возраста общеразвивающей направленности**

	Средняя группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в разных видах деятельности в совместной деятельности
Развитие речи	1 раз в неделю
Обучение грамоте	-
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной	ежедневно

литературы	
Прогулки /утро/вечер	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.5 Расписание занятий

Сетка организованной образовательной деятельности в средней группе № 14

№	День недели	Время	Название ООД
1.	Понедельник	9.00 – 9.20	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром
		10.00– 10.20	Художественно – эстетическое развитие (Музыка)
2.	Вторник	9.00-9.20	ИЗО Рисование
		9.50 – 10.00	Физическое развитие (зал)
3.	Среда	9.25 – 9.45	Физическое развитие (группа)
		10.00-10.20	Художественно – эстетическое развитие (Музыка)
4.	Четверг	9.00 – 9.20	Речевое развитие
		9.50 – 10.10	Физическое развитие (зал)
5.	Пятница	9.00 – 9.20	Познавательное развитие (ФЭМП)
		9.30 – 9.50	ИЗО лепка /аппликация

**3.6 Календарно – тематическое планирование в средней группе
общеразвивающей направленности.**

Неделя	Тема	Ситуативные события, государственные и народные праздники, фольклорные посиделки, памятные даты
Сентябрь		
<i>1 неделя</i>	<i>Мой любимый детский сад</i>	День знаний- 1 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
<i>2 неделя</i>	<i>Я живу в городе/День города</i>	
<i>3 неделя</i>	<i>Наши игрушки</i>	
<i>4 неделя</i>	<i>Труд людей осенью</i>	
Октябрь		
<i>1 неделя</i>	<i>Домашние животные</i>	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября
<i>2 неделя</i>	<i>Осень- славная пора</i>	
<i>3 неделя</i>	<i>Я и моя семья</i>	
<i>4 неделя</i>	<i>Во саду ли в огороде (сбор урожая)</i>	
<i>5 неделя</i>	<i>Родная страна/День народного единства</i>	
Ноябрь		
<i>1 неделя</i>	<i>Я девочка, ты мальчик</i>	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; Всемирный день приветствий – 21 ноября День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября
<i>2 неделя</i>	<i>Дикие животные(как звери и птицы готовятся к зиме)</i>	
<i>3 неделя</i>	<i>Транспорт</i>	
<i>4 неделя</i>	<i>Уголок природы (комнатные растения)</i>	
Декабрь		
<i>1 неделя</i>	<i>В декабре, в декабре все деревья в серебре...</i>	Международный день художника – 8 декабря; 15 декабря – Международный день чая Новый год – 31 декабря
<i>2 неделя</i>	<i>Мой дом/ предметы помощники</i>	
<i>3 неделя</i>	<i>Скоро праздник Новый год</i>	
<i>4 неделя</i>	<i>Мастерская Деда Мороза</i>	
Январь		
<i>1 неделя</i>	<i>Рождественские чудеса</i>	Коляда, коляда/Старый Новый год. Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января)
<i>2 неделя</i>	<i>Зимние виды спорта</i>	
<i>3 неделя</i>	<i>Зимние чудеса (экспериментирование с водой и льдом)</i>	
<i>4 неделя</i>	<i>Кто живет в Арктике и Антарктике</i>	

Февраль		
1 неделя	<i>Я девочка, ты мальчик</i>	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля
2 неделя	<i>Подводный мир</i>	
3 неделя	<i>Мы будущие защитники Родины/ Наша Армия сильна</i>	
4 неделя	<i>Былинные герои</i>	
Март		
1 неделя	<i>Праздник мам и бабушек</i>	8 марта; Масленица 11-17 марта 22 марта – Всемирный день водных ресурсов День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта
2 неделя	<i>Народная игрушка/ Народные промыслы</i>	
3 неделя	<i>Фольклор</i>	
4 неделя	<i>Книжкина неделя</i>	
Апрель «Весна»		
1 неделя	<i>Что изменилось весной? Птицы и животные весной</i>	1 апреля – Международный день птиц; День Космонавтики – 12 апреля 22 апреля – Международный день Земли
2 неделя	<i>Космос</i>	
3 неделя	<i>Труд весной</i>	
4 неделя	<i>Мы бережем природу. День земли.</i>	
5 неделя	<i>Неделя безопасности(ОБЖ)</i>	
Май		
1 неделя	<i>День Победы</i>	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая
2 неделя	<i>День Семьи</i>	
3 неделя	<i>Мир насекомых и цветов</i>	
4 неделя	<i>Здравствуй лето!//Летние виды спорта</i>	
	июнь	День русского языка – 6 июня, Читаем вместе Пушкин А.С.; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня
	июль	День семьи, любви и верности – 8 июля
	август	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22

		августа; День российского кино – 27 августа
--	--	---

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
«День знаний» развлечение, игровые программы 1 – октября День пожилого человека. СРИ «Моя семья, моя бабушка и дедушка» Изготовление поздравительных открыток.	1 сентября 4 неделя сентября
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Интегрированная деятельность «Люблю свой город» Выставка семейного рисунка «Навстречу Дню города»	День города Ставрополя и Ставропольского края 14 сентября 3 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
«И дружно в мире жить!» тематическое мероприятие День рождения детского сада. Развлечение для детей.	21- международный день мира (Мир — это главная ценность нашей жизни. Международный день мира призывает к взаимопониманию между народами, этническими, культурными группами и отдельными людьми 3 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Интегрированная деятельность СРИ «Парикмахерская»	9-международный день красоты (в этот день в мире особенно приветствуется все красивое,

Конкурс косичек, шляпок, причесок...	прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение) 1 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
12- всемирный день журавля Птицы Ставрополя (экологическая направленность!!!)	Журавли во всем мире - это особенный символ нежности, мира. Сам праздник в разных странах сопровождается фестивалями, акциями, конкурсами и фотовыставками, посвященными журавлям, а также экскурсиями на места осенних скоплений птиц. Берегите природу и птиц 2 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «Знакомство с улицей»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Октябрь

Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
9 – октября Всемирный день почты. (профессия почтальона, история писем, способах их транспортировки)	1 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
22 – октября патриотический праздник «Праздник Белых журавлей» Тематическое мероприятие	3 неделя Патриотический Праздник Белых Журавлей ~ День поэзии и светлой памяти погибших Память, которой не будет забвенья! Один из самых поэтичных праздников в России – это, без сомнения. Нет более объединяющего и грустного праздника, чем «День Белых Журавлей»
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
16 октября – День отца. Осенние утренники в детском саду	2 неделя По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	

15 октября – Всемирный день математики (олимпиады, викторины, головоломки) 16 октября -Всемирный день хлеба	2 неделя 16 октября в мире отмечается Международный день хлеба. основанный по инициативе Всемирного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Это праздник самого важного на нашей планеты продукта. Предлагаем отметить этот день тематическим занятием, посвящённым хлебу.
--	---

**МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»
Формирование основ экологического сознания.**

4 октября -международный день животных Интегрированная деятельность	1 неделя Всемирный день защиты животных касается не только диких, но и домашних животных
--	---

**МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.**

4 октября – День гражданской обороны Беседа «Знакомство с правилами поведения пешеходов»	1 неделя Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
---	--

Ноябрь

Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
13 ноября – Всемирный день доброты В День доброты стараются совершить как можно больше добрых дел. Изготовить открытки для своих родных, друзей и знакомых. Мастер-класс по созданию стенгазеты «Дари Добро». На тематических занятиях прививаем понятия о важности и необходимости быть добрым и дарить добро.	Доброта объединяет народы и спасает мир 13ноября сторонники движения за доброту устраивают флешмобы и акции, призывая всех людей последовать их примеру и вступить в ряды доброты. Это повод еще раз напомнить детям и всем о важности и необходимости доброты. 2 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
4 ноября – День народного единства. Праздничное интегрированное мероприятие	1 неделя В России 4 ноября отмечается очень важный праздник – День народного единства. Сегодня, в условиях «обособления» и «отделения» многих стран от мировой культуры, этот праздник имеет большое значение.
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Праздничные мероприятия посвященные Дню матери	По графику 4 неделя

МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
18 ноября День рождения Деда Мороза. Готовим поздравительные открытки	3 неделя День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания	
12 ноября -Синичкин день Тематические интегрированные мероприятия	Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября. В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки. 2 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей	3 неделя
Декабрь	
Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Готовимся к праздникам вместе и дружно. Украсим нашу группу «Работа в мастерской Деда Мороза»	2 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Выставка рисунков и поделок «Здравствуй Зимushка-Зима», «Символ года» и др.	1 неделя Выставки, поделки по плану Информация по срокам будет дополнительно
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Новогодние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	

Труд зимой. Снежные скульптуры	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
Экологическая акция «Накормите птиц зимой»	5 неделя Изготовление кормушек и лакомство для птиц
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Основы безопасности в зимний период Развлечение «Путешествие по городу»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Январь

Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Конкурс «В гостях у сказки» театрализованное представление.	Инсценировка сказок 4 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Беседы, стихи патриотического содержания	4 неделя 27 января — День снятия блокады Ленинграда расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Блокадный хлеб.
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
«Святочные вечера»	2 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Труд зимой. Уборка снега, знакомство с профессиями	2 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
11 – января День заповедников	2 неделя День заповедников и национальных парков в России Ежегодно 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории (ООПТ) —

	сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. 11 января для этого события выбрано не случайно — в этот день в 1917 году в России был образован первый государственный заповедник — Баргузинский
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «Пожароопасные предметы»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
Февраль	
Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» Коллективные работы «Нашей Армии салют!»	1 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Выставка военной техники (машины, игрушки) «Масленичные гуляния» с 20 февраля по 26 февраля. Развлечение для детей «Здравствуй Масленица»	1 неделя 4 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Праздничное мероприятие, посвященное 23 февраля	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
8 февраля День Российской науки (Steam – технологии, труд ученых, открытия.	2 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
27 февраля День полярного медведя	4 неделя Всемирный праздник Международный день полярного медведя отмечается 27 февраля. Таяние льдов, загрязнение окружающей среды, браконьерская охота приводят к численному уменьшению их популяции. Чтобы обратить внимание на проблему сохранения их популяции, был учрежден Международный день белого

	медведя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
Март	
Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Подарки для наших мам и бабушек Организация выставки рисунков: Здравствуй, милая весна!	1 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
27 марта - Международный день театра интегрированные мероприятия для детей	5 неделя Разновидности театра, виды настольного мини-театра, театральные постановки, работа в театральной мастерской по изготовлению атрибутов для инсценировки др..
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Утренники «8 марта»	По графику 1 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Я помощник (игровые, интегрированные ситуации)	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
22 марта – Всемирный день воды 1 апреля – Международный день птиц. Тематические мероприятия для детей	4 неделя Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснили природные явления, связанные с водой, рассказали о важности воды для всего живого и почему необходимо беречь водные ресурсы 5 неделя марта
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» «Осторожно, открытые окна»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная

	деятельность
Апрель	
Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
1 апреля День смеха Веселые и смешные игры для малышей	5 неделя марта
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
12 апреля День космонавтики	2 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Весенние развлечения «Весна – красна!»	4 неделя по графику
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Акции «Посади дерево», «Посади цветы»	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
22 – апреля День Земли (познаватель- экологическая направленность)	3 неделя День Земли отмечается в честь уникальной голубой планеты Солнечной системы, на которой все мы живём. Этот праздник призывает всех людей быть внимательнее к окружающей среде на планете Земля – такой же хрупкой и уязвимой, как и человеческая жизнь. Международный день Земли прославляет чистую воду, свежий воздух, украшенную зеленью и цветами планету.
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Развлечение «У Мишки в гостях»	7 апреля 1 неделя
30.04 День пожарной охраны Беседа «Безопасность в нашем доме»	4 неделя
Май	
Средние группы	Даты, недели месяца

МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
18 мая День Музеев Таких разные музеи. Правила поведения в музее.	3 неделя Чем важен день музеев? Какие музеи нам интересны? Необычные музеи России Какие музеи работают в Ставрополе? Виртуальные путешествия
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наследники Победы»	1 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
15 мая Международный день семьи Тематические интегрированные мероприятия	3 неделя "Международный день семей", праздник 15 мая, тема данного раздела. Счастливая семья – источник любви и взаимного уважения для каждого взрослого и ребёнка в её составе. С семьи начинается формирование любого человека как личности. Поэтому от того, какая в ней сложится атмосфера, во многом зависит вся его последующая жизнь. Семейные ценности, именно об этом напоминает нам праздник "Международный день семей" По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Труд на участках (готовимся к лету)	постоянно
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
20 мая Всемирный день пчел Проведение Всемирного дня пчёл служит привлечению внимания к огромной роли, которую играют медоносные пчёлы при опылении растений и получении мёда и других продуктов пчеловодства.	3 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Досуг «Знай и выполняй правила уличного	Беседы, игровые ситуации, чтение

движения»	художественной литературы, интегрированная деятельность
-----------	---

<p>Акция «Голубь мира-голубь Победы»</p>	<p>Мини-проект «Белая березка»</p>	
<p>Проект «Победа»</p>		
<p>Международный день семьи. Тематические мероприятия во всех возрастных группах</p>		
<p>Акция «Окна Победы»</p>		

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В средней группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День смеха, День авиации и космонавтики, Пасха

Май – День Победы

Июнь – День защиты детей, день независимости России

Июль – День семьи, любви и верности.

Август – День Российского флага

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены календарно-тематический план, план культурно Л- досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы

3.8 Исследовательский краткосрочный проект средней группы №14 «Весельчаки» на 2024-2025 учебный год

Тема проекта: «Мы экспериментаторы»

Пояснительная записка

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

1. собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;
2. активность ребенка, стимулированной взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в

основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.

Актуальность проекта.

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл. К. Е. Тимирязев

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Образ мира - это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.

Существует различные подходы в определении понятия «детское экспериментирование». В нашем исследовании мы придерживались определения, предложенного Н. Н. Поддьяковым: «детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой».

Работая в дошкольном учреждении, всегда стремилась искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Ознакомление дошкольников с явлениями природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимание, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

Цели и задачи проекта.

Цель: Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- Развивать наблюдательность;
- Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- Воспитывать такие качества как желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

Вид проекта: групповой; краткосрочный; поисково-исследовательский.

Участники проекта: воспитатель группы, дети 4-5.

Состав проектной группы: воспитатели и воспитанники группы 4-5 лет.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

- Изучить и проанализировать методическую литературу по теме
- Составление планирования опытно-экспериментальной деятельности
- Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.

2 этап – основной.

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс опытно-экспериментальной деятельности. Перспективный план.

3 этап – заключительный.

- Определить эффективность проведенной работы
- Провести анализ полученных результатов.

Место проведения: МБДОУ д/с № 85

Режим занятий: 1 занятие в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия: 15-20 минут.

Ожидаемые результаты.

- Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.
- Воспитанники имеют представления детей об окружающем мире.
- У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Перспективный план работы по основному этапу проекта:

Программное содержание:

- Совместная деятельность педагога и детей (НОД по экспериментальной деятельности);
- Совместная деятельность родителей и детей.

«**Невидимка воздух**» формировать представление о воздухе, его свойствах; о роли в жизни живых существ. Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию. Развивать мышление, учить делать выводы в процессе эксперимента.

«Как поймать воздух?»

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетом? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите пакет. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы почувствуете? И так, мы его не видим, но чувствуем.

«Парашюты» (дома совместно с родителями изготавливаем игрушечный парашют)

Оборудование:

- 8 кусков верёвки по 40 см
- большой пластиковый пакет
- двухсторонний скотч
- игрушечный человечек

Из пакета вырезали круг и прикрепили к нему верёвки и человечка. Сложили парашют и бросили его как можно выше.

При спуске под куполом оказывается большое количество воздуха. Сила сопротивления воздуха уменьшает скорость падения.

«Что в стакане»

Воспитатель: посмотрите, у меня в руках стакан. Как вы думаете, он пустой? Сейчас мы это проверим. Нам понадобится ёмкость с водой и этот стакан. Перевернём стакан вверх дном и будем медленно опускать его в воду. Обратите внимание, что стаканчик нужно держать ровно. Что вы видите? Попадает ли вода в стакан? Вытаскиваем. Посмотрите, снаружи стакан мокрый, а внутри? (воспитатель предлагает детям потрогать стакан внутри). Ребята, почему вода не попала в стакан? Какой можно сделать вывод? Правильно, в стакане находится воздух, он не пускает туда воду.

«Почему гаснет свеча»

Оборудование:

- 2 свечи

-2 блюдца

-банка

-спички

Взяли 2 свечи, поставили на блюдца и подожгли их. Одну из свечей накрыли банкой и стали наблюдать, что будет происходить дальше. Через некоторое время свеча накрытая банкой погасла.

Почему она погасла? В банке кончился кислород и образовался углекислый газ. Вот так и мы не можем жить без кислорода.

«Воздух легче воды»

Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. Что вы видите? Что выходит из воды с пузырьками? Откуда он берётся? Пузырьки поднимаются на поверхность потому, что воздух легче воды.

«Имеет ли воздух вес?»

Нам понадобится весы и два воздушных шара. Эти весы можно сделать сами из верёвочки и палочки. С двух сторон я подвесила шары. Посмотрите, сейчас весы уравновешены. Я возьму острую палочку и проткну один из шаров. Что произошло? Какой можно сделать вывод? Шар с воздухом опустился вниз, а лопнувший шар поднялся вверх. Значит шарик с воздухом тяжелее, чем шар без воздуха.

«Движение воздуха»

Возьмите лист бумаги и помашите перед лицом. Что вы почувствуете? А если бы мы сейчас окно, что бы почувствовали? Молодцы! Итак, делаем вывод, что воздух – движется. Ребята, сегодня мы много говорили о воздухе, его свойствах, но забыли сказать самое главное, что воздух необходим всему живому. Без него мы не проживём и 5 минут. Попробуйте, закройте рот и зажмите нос двумя пальцами. Не дышите. Почему вы убрали руку и открыли рот? Чего вам не хватало? Хорошо вам было без воздуха?

«Царица – водица» совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды;

-способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;

-развивать речь, мышление, любознательность;

-развивать умение делать выводы, умозаключения;

-воспитывать аккуратность при работе.

«Какой формы вода?»

На столе лежат кубик и шарик.

Воспитатель: какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмём узкую банку и наполним её водой. Перельём эту воду в широкую банку. Форма, которую принимает вода, всё время изменяется.

Вывод: вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода-жидкость. Вспомните лужи после дождя. На дороге растекается, в ямках собирается, а в землю впитывается. И так вода не имеет формы.

«Какого цвета вода?»

Возьмём два стакана-один с водой, а другой с молоком. Возьмём картинку и поставим её за стаканом с водой. Нам видно картинку (ответы детей).

А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? **Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко нет. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунём её в краску. Добавляем краску понемногу,

наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через неё на картинку. Рисунок не виден. И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

«Льдинки на тропинке»

Оборудование:

-краски

-3 ёмкости

-формочки

-вода

В ёмкости налили воды. Воду подкрасили акварельными красками разного цвета. Подкрашенную воду разлили в формочки. Формочки положили в морозилку. На следующий день получили разноцветные льдинки.

«Вода – растворитель»

А если у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают своё мнение. Один ребёнок размешивает в воде сахар, другой - соль, третий – аскорбиновую кислоту. Теперь попробуйте воду снова. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, солёная, кислая.

Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы добавили в воду? (ответы детей). А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Так же не растворилось и масло, оно осталось на поверхности.

«Яйцо утонет или всплывет?»

Оборудование:

-2 яйца (сваренное вкрутую)

-соль

-вода

-2 ёмкости

Положили 2 яйца в разные ёмкости с водой. Они утонули. В одну ёмкость с яйцом насыпали соль. Яйцо всплыло и держится на поверхности. Вода солёная, поэтому вес воды увеличился, а яйцо стало легче солёной воды и оно поднялось на поверхность.

«Есть ли запах у воды?»

Давайте определим есть ли запах у воды. (Ответы детей). Теперь размешаем в воде травяной настой и мятные капли. И снова понюхаем воду. У воды появился запах. Растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах.

«Фильтрация воды»

Бывает такая ситуация, что воды чистой рядом нет, но жизненно важно глотнуть хотя бы глоток воды. Существуют разные способы очистки воды. С самыми простыми способами, которые вам в жизни могут пригодиться, мы сейчас познакомимся. Для этого возьмём воронку, платок, вату и ёмкость для воды. Делаем очистительные устройства – фильтры.

Образовательная область Познавательное развитие
раздел «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
Мониторинг с 1 по 15 сентября				
Сентябрь	02.09.2024	Мой любимый детский сад.	Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями, воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам и труду.	От рождения до школы О.В. Дыбина. Стр. 40 - 41
	09.09.2024	Я живу в городе/День города	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с достопримечательностями.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр.43- 44
	16.09.2024	Наши игрушки	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 15-16
	23.09.2024	Труд людей осенью	Учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 13
Октябрь	30.09.2024	«Домашние животные»	Познакомить с названиями домашних животных, детенышей.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 200-201
	07.10.2024	«Осень славная пора»	Учить описывать раннюю осень, находить различие между летом осенью.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 44-46
	14.10.2024	«Я и моя семья»	Формировать представления ребенка о его семье.	От рождения до школы Л.В.Абрамова. стр. 27

	21.10.2024	Во саду ли в огороде/Сбор урожая	Уточнить представление детей об овощах и фруктах Закрепить обобщающие понятия овощи,фрукты.	Интернет-ресурс
	28.10.2024-5 неделя октября	«Родная страна»	Воспитывать любовь к родной стране.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 265–266
Ноябрь	04.11.2024	«Я девочка, ты мальчик»	Развитие представлений детей о полоролевом сходстве и различии образа мальчика и девочки	Интернет-ресурс
	11.11.2024	«Дикие животные/Как звери и птицы готовятся к зиме	Расширить представление детей о подготовке диких животных зиме.	Интернет-ресурс
	18.11.2024	Транспорт	Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения- наземные,воздушные, водные.	Интернет-ресурс
	25.11.2024	Уголок природы. Комнатные растения	Обобщить представление детей об уходе за комнатными растениями.Воспитывать бережное отношение к ним.	Интернет-ресурс
	02.12.2024	«В декабре.в декабре,все деревья в серебре	Закреплять знания детей о зимних природных явлениях..	Интернет-ресурс
Декабрь	09.12.2024	«Найди место для предмета».	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования(правильно определять функцию	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 28

			предмета), понимать название предметов, необходимых для жизни человека.	
	16.12.2024	Праздник новый год.	Познакомить с традициями праздника новый год, учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей по величине, развивать внимание и мышление.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 151-153
	23.12.2024	«Мастерим игрушки для елки»	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы, развивать доброжелательные взаимоотношения с детьми.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.39
Январь	06.01.2025	«Рождественские чудеса»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 16-20
	13.01.2025	«Зимние виды спорта»	Закреплять знания детей о зимних видах спорта	Интернет-ресурс
	20.01.2025	Природные материалы: снег, лед, вода./Эксперименты	Обобщать знание детей о воде и ее свойства, вызывать стремление в исследовательской деятельности.	Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ Н.В. Нищева стр. 297- 298
	27.01.2025	Кто живет в Африке и Антарктике	Формировать представления о животных.	Интернет-ресурс
Февраль				
	03.02.2025	Я- девочка , ты мальчик	Развивать представление детей о полоролевом сходстве и различии образа мальчика и девочки.	Интернет – ресурс

	10.02.2025	«Подводный мир»	Формировать представление детей об обитателях подводного мира.Обогатить и активизировать словарный запас детей	Интернет-ресурс
	17.02.2025	Мы будущие защитники Родины/Наша армия сильна.	Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Интернет-ресурс
	24.02.2025	Былинные герои	Развивать чувства патриотизма посредством былин и легенд русского народа.Воспитывать интерес к истории России.	Интернет-ресурс
Март	03.03.2025	Праздник мам и бабушек.	Развивать внимание, мышление описывать картинки.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 230 -231.
	10.03.2024	Народные игрушки/Народные промыслы	Воспитывать бережное отношение к изделиям народно – прикладного искусства.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.29
	17.03.2025	Фольклор	Знакомить детей с фольклорными произведениями.Уточнить представления детей о разных формах фольклора (заклички, загадки,потешки, ит.д.,их назначение	Интернет-ресурс
	24.03.2025	Моя любимая книга/Книжная неделя	Воспитывать интерес и любовь к чтению, продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.45
Апрель	31.03.2025	Что изменилось весной? Птицы и животные весной.	Расширять представления о птицах, воспитывать любовь к природе.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.78

	07.04.2025	«Космос»	Расширять представления о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.	Интернет-ресурс
	14.04.2025	«Петрушка идет трудиться»/Труд весной	Развивать умение группировать предметы по назначению.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 14
	21.04.2025	« Мы бережем природу. День земли»	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде природным богатствам. Экологической культуры поведения в природе, любви к Родине.	Интернет-ресурс
	28.04.2025	Неделя безопасности ОБЖ	Формировать представление детей об опасности при обращении с различными предметами в быту.дать детям знания о правилах пользования колющими. Режущими,огнеопасными предметами	Интернет-ресурс
Май	05.05.2025	День Победы.	Дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы, воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 279
	12.05.2025	«День семьи»	Познакомить с понятием семья, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 35
	19.05.2025	Мир насекомых и цветов	Формировать у детей представление о насекомых и цветах.формировать умение называть характерные особенности растений и насекомых	Интернет-ресурс
	26.05.2025	Здравствуй, лето!	Расширять представление о лете, как времени года.	Интернет – ресурс
				Всего 38 недель.

Мониторинг с 15 по 31 мая

Образовательная область: Познавательное развитие раздел ФЭМП

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ООД	Источник
	Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Сентябрь	06.09.2024	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать сравнения словами: поровну, столько – сколько.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 11-12
	13.09.2024	Игровая ситуация « В гостях у Кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 12-13
	20.09.2024	Игровая ситуация « К нам приехал цирк»	Упражняться в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 14-15
	27.09.2024	Игровая ситуация «Угадай геометрическую фигуру»	Упражняться в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Интернет-ресурс
Октябрь	04.10.2024	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 16-17

	11.10.2024	Игровая ситуация «Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 17-18
	18.10.2024	Игровая ситуация «Три поросенка»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 19-21
	25.10.2024	Игровая ситуация « Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 21-23
	01.11.2024	Повторение пройденного материала	Счет в пределах 3, закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», продолжать учить понимать значение итогового числа	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 16-23
Ноябрь	08.11.2024	Игровая ситуация «В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 23-25

			по счету?»	
	15.11.2024	Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; Учить считать в пределах 4.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 25-26
	22.11.2024	Игровая ситуация «Давайте поиграем»	Закрепить умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 27-28
	29.11.2023	«Что ты знаешь о цифре 5?»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 28-31
Декабрь	06.12.2024	Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномику».	Продолжать учить в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 31-32
	13.12.2024	Игровая встреча умников и умниц.	Закрепить умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 33-34
	20.12.2024	Игра «Чудесный мешочек».	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа, закрепить умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 35-36

	27.12.2024	Игровое упражнение «Разложи картинки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 36-37
Январь	10.01.2025	Игровая ситуация «Сон мишки».	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 38-39
	17.01.2025	Игровая ситуация «Играем с матрешками»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5, уточнить представление о значении слов далеко – близко.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 39-40
	24.01.2025	Игровое упражнение «Строим дорожки»	Упражнять в счете звуков в пределах 5, продолжить учить сравнивать три предмета по длине.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 41-42
	31.01.2025	Повторение пройденного материала	Упражнять в счете звуков в пределах 5, продолжить учить сравнивать три предмета по длине	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 38-42
Февраль	07.02.2025	Игровое упражнение «Когда это бывает?»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить в значение слов вчера, сегодня, завтра.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 42-43
	14.02.2025	Игровое упражнение «Наш день»	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закрепить представление о значении слов вчера, сегодня, завтра.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 44-45
	21.02.2025	Игровая ситуация «Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах пяти.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 46-47
	28.02.2025	Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино»	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 47-49
Март	07.03.2025	Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении:	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 49-50

			вперед, назад, налево, направо.	
	14.03.2025	Игровая ситуация «Правильно пойдешь - скорее найдешь»	Закрепить умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 50-52
	21.03.2025	Игровое упражнение «накроем стол для чаепития»	Закрепить представление о том, что результат счет не зависит от величины предметов.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 52-53
	28.03.2025	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость результата счета, от расстояния между предметами.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 54-55
Апрель				
	04.04.2025	Игровая ситуация «Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предмета в пространстве.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 57-58
	11.04.2025	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок»	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 58-60
	18.04.2025	Игровое упражнение «Письмо от волшебника»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 60-61

	25.04.2025	Игровая ситуация «Весна пришла»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 61-62
Май	02.05.2025	«Вспомни все, что ты узнал ранее»	Обобщение и закрепление изученного.	Интернет-ресурс
	09.05.2025	«Где какая фигура?»	Обобщение и закрепление изученного.	Интернет-ресурс
	16.05.2025	«Далеко-близко»	Обобщение и закрепление изученного.	Интернет-ресурс
	23.05.2025	«День-ночь»	Обобщение и закрепление изученного.	Интернет-ресурс
	30.05.2024	«Величина»	Обобщение и закрепление изученного.	Интернет-ресурс
Всего 38 недель.				
Мониторинг с 15 по 31 мая				

**Образовательная область: Речевое развитие
раздел «Развитие речи»**

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
Мониторинг с 1 по 15 сентября				
Сентябрь	05.09.2024	Беседа с детьми на тему «надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 25-26
	12.09.2024	Звуковая культура речи: звуки С,СЬ.	Упражнять в правильном, отчетливом произношении звука С	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 26-28
	19.09.2024	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плана рассматривания игрушки рассказывать при минимальной помощи педагога.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 28-29
	26.09.2024	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 29-31
Октябрь	03.10.2024	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 37-38
	10.10.2024	Звуковая культура речи: звуки З,ЗЬ.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З. Учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 32-34
	17.10.2024	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песню.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 34-35

	24.10.2024	Сказка «Как варить компот»	Учить слушать, инсценировать песни, развивать память и логическое мышление.	От рождения до школы. Н.Е. Вераксы стр. 69 -70
	31.10.2024	Рассказ А.Гайдара «Поход». Песня «Моя Россия»	Учить слушать, выразительно петь, четко произносить слова песни, развивать внимание, память.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 271 - 272
Ноябрь				
	07.11.2024	Звуковая культура речи: звуки Ц.	Упражнять детей в правильном произношении звука Ц. Совершенствовать Интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звуком Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 38-40
	14.11.2024	«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга	Развивать память, учить четко произносить слова отвечать на вопросы.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 132
	21.11.2024	Комнатные растения. Фиалка в горшке.	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 259
	28.11.2024	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Познакомит со сказкой, упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 31-32
Декабрь	05.12.2024	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 49-51
	12.12.2024	Посуда.	Расширять запас слов по теме посуда, учить употреблять названия предметов посуды в единственном и	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 100 - 101

			множественном числе.	
	19.12.2024	Обучение рассказыванию по картинке « Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картинке. Закреплять умения придумывать названия картины	От рождения до школы В.В. Гербова стр. . 51-52
	26.12.2024	Звуковая культура речи: звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук, различать слова со звуком Ш.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 52-54
Январь	09.01.2025	Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком Ж.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 55-57
	16.01.2025	Зима. Зимние узоры.	Продолжать знакомить детей с признаками зимы, описывать время года, развивать фантазию.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 160-161
	23.01.2025	Описание зверей.	Учить сравнивать животных, описывать их, развивать мышление.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 195-197
	30.01.2025	Повторение пройденного материала	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком Ж.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 55-57
Февраль				
	06.02.2025	Звуковая культура речи: звук Ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематическим слух детей.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 61-63

	13.02.2025	Путешествие в подводное царство	Формировать представление детей об обитателях подводного мира, активизировать словарный запас детей существительными (осминог, акула, дельфин, плавник и тд).	Интернет-ресурс
	20.02.2025	Рассказ «Памятник советскому солдату»	Формировать представление о героизме Защитников Родины.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 281-283
	27.02.2025	Былинные герои. Чтение былин о богатырях	Расширять представление детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках земли русской.	Интернет-ресурс
Март	06.03.2025	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	От рождения до школы В.В. Гербова стр.67 - 69
	13.03.2025	Звуковая культура речи: звуки Щ - Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков Щ – Ч.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 69-71
	20.03.2025	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержания известных им сказок. Познакомить со сказкой « Петушок и бобовое зернышко».	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 71-72
	27.03.2024	Книги.	Дать представление о различий книг по содержанию об их значению, развивать творческие способности , дикцию.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 182- 183.

Апрель	03.04.2025	Признаки весны	Учить замечать изменение в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 220-221
	10.04.2025	Чтение сказок Д. Мамина- Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	От рождения до школы В.В. Гербова стр.73 - 74
	17.04.2025	Звуковая культура речи: звуки Л,Ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л,Ль.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 74-76
	24.04.2024	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 76-76
	23.04.2024	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 77-79
Май	08.05.2025	День Победы	Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы»	От рождения до школы В.В. Гербова стр.79 - 80
	15.05.2025	Ягоды. Кузовок с ягодами	Познакомить с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по цвету и размеру.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 284-285
	22.05.2025	Звуковая культура речи: звуки Р, Рь.	Упражнять детей в четком произнесении звука Р,Рь.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 81-82
	29.05.2025	Прощаемся с подготовишками	Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 82-83

Всего 38 недель.

Мониторинг с 15 по 31 мая

**Перспективное планирование по восприятию художественной литературы
(совместная деятельность)**

Сентябрь

Неделя	Содержание
1 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Барашеньки-крутороженьки. стр.7; Ваня, Ваня, где ты был? стр.7; Гуси вы, гуси. стр.8</p> <p>Сказки Война грибов с ягодами (обработка В. Дали) стр.16; Жихарка (обр. И. Карнауховой.) стр.17.</p> <p>Фольклор народов мира Песенки: Барабек. (англ. Песенка. Перевод К. Чуковского) стр.45; Лесной наряд (Болг. песенка) стр.48. Сказки: Врун (японская сказка. Обр. Н.Фельдман) стр.52; Колосок (украинская сказка. Обр. С. Могилевской) стр.54.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Листопад. Бунин И.А, стр.94; Таня пропала. Александрова З.Н. стр.87; Где очки? Михалков С.В. стр.108.</p>
2 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Дед хотел уху сварить. Стр.8; Дон, дон, дон, дон! Стр.9; Я по лесу по зеленому бреду. Стр.15.</p> <p>Сказки Журавль и цапля (обр. В.Даля)стр.19; Лиса и козел (обр. О. Капицы) стр.22.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Ветер на речке. Александрова З.Н. стр.84; В крестьянской семье. Дрожжин С.Д. стр.99; Вышла чашка погулять. Яснов М.Д. стр.152.</p> <p>Фольклор народов мира Песенки: Гоп! Гоп! Конь живой(Чешская потешка) стр.45; Купите лук, зеленый лук. (Шотландская песенка. Перевод И. Токмаковой) стр.47.</p>
3 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Зайчишка-трусишка. Стр.10; Иголка, иголка. (обр. И. Карнауховой)стр.10.</p> <p>Сказки</p>

	<p>Лиса-лапотница. (обр. В.Даля) стр.23; Привередница (обр. В. Даля)стр.32.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Маляр. Барто А.Л. стр.91; Сороконожки. Инбер В.М. стр.101.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Считалочка. Витка.В.(перв. с белорусского Я. Акима) стр.263; Горка. Грубин Ф. (перев. С чешского М. Ландман) стр.263.</p>
4неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Идет лиса по мосту. Стр.10; Наш козел - стрекозел. Стр.11.</p> <p>Сказки Про Иванушку - дурачка. (обр. М. Горького)стр.36; Война грибов с ягодками. (обр. В. Даля)стр.16.</p> <p>Фольклор народов мира Песенки: Дождик перестань! (Кабардино-Балкарская потешка. Перевод Н. Гребнева) стр.45; Кто сильнее всего на свете? (Кабардино-Балкарская потешка. Перевод Н. Гребнева) стр.46.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Дождик. Александрова З.Н, стр.85; Кошачьи лапки. Серова Е.В, стр.148; Отдохните? Яснов М.Д. стр.153.</p>
Октябрь	
1 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Лень – потягота. стр.11; Чики-брики. стр.14; Солнышко – ведрышко? стр.13.</p> <p>Сказки Первая охота. Бианки Б.В. стр.207; Телефон. Чуковский К.И. стр.151.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Я знаю, что надо придумать. Барто А.Л. стр.94; Дядя Степа и Егор. Михалков С.В. стр.124.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Качели. Грубин Ф. (перев. с Чешского Ландман) стр.264; Про мальчика, который рычал на тигров. Биссет Д. (перев. с Англ. Н. Шерешевской) стр.282.</p>
2 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Долгоногий журавель. стр.8; Ножки, ножки, где вы были? стр.12.</p> <p>Сказки Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. (обр. А.Толстого) стр.40; Ворона. Даль В.И. стр.211.</p> <p>Фольклор народов мира Песенки: Мешок.(Татарская песенка. Перевод Р. Ягафарова) стр.48; Чив – чив, воробей.(Коми- пермядская песенка. Пересказ Л.Кузьмина) стр.51.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Ррры! Кружков Г.М. стр.103; Сорок сорок. Кушак Ю.Н. стр.104.</p>
3 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Раз, два, ушли утята. стр.14; Ходит конь по бережку. стр.14; Сегодня день целый. стр.12.</p> <p>Сказки Воробей. Горький М. стр.209; Все не понятливые. Петрушевская Л.С, стр.239.</p>

	<p align="center">Произведения поэтов и писателей России Уехали. Барто А.Л. стр.93; Новость. Кушак Ю.Н. стр.104</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей разных стран Дикие лебеди. Андерсен Г.(перев. с Датского А. Ганзен) стр.269.</p>
4 неделя	<p align="center">Песенки, потешки, заклички Сидит, сидит зайка. стр.13; Сучит, брымчит по улице. стр.13.</p> <p align="center">Сказки Сказка о кругленьких и длинненьких человечках. Сеф. Р.С. стр.241; Волшебная иголочка. Осеева В.А. стр.233.</p> <p align="center">Фольклор народов мира Песенки: Рыбки (Франц. Песенка. Обр. Гернет, С. Гиппиус) стр.49; Стуки, Суки, глян в ворота. (Литовская потешка) стр.50.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей России Осенние листья по ветру кружат. Маков А.Н, стр.105; Рисунок. Михалков С.В. стр.109.</p>
Ноябрь	
1 неделя	<p align="center">Песенки, потешки, заклички Ваня, Ваня, где ты был? стр.7; Дон, дон, дон, дон! Стр.9.</p> <p align="center">Сказки народов мира Как собака друга искала (Мордовская сказка. Обр. Фетисова) стр.53; Три поросенка (Англ. Сказка. Обр. С. Михалкова) стр.62.</p> <p align="center">Фольклор народов мира Песенки: Утятя.(Французская песенка. Прев. Н. Гернет, С. Гиппиус) стр.50; Мешок(Татарская песенка. Перев. Р. Ягафарова) стр.48.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей России Чудная картина. Фет А.А, стр.152; Пирог с морожкой. Яснов М.Д. стр.154.</p>
2 неделя	<p align="center">Песенки, потешки, заклички Лень – потягота. Стр.11; Гуси, гуси. стр.8.</p> <p align="center">Сказки Ворона. Даль В.И. стр.211; Тараканище. Чуковский К.И. стр.246.</p> <p align="center">Рассказы писателей России. Чашка заболела. Яснов М.Д. стр.155; «Уж небо осенью дышало...» Пушкин А.С. (Отрывок из романа «Евгения Онегина..») стр.147.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей разных стран Песенка про сказку. Мориц Ю.П, стр.141; «Не ветер бушует над бором...» Некрасов Н.А.(Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») стр.144.</p>
3 неделя	<p align="center">Песенки, потешки, заклички Зайчишка – трусишка. стр.10; Идет лисичка по мосту. стр.10.</p> <p align="center">Сказки Журавль и цапля. (Обр. В. Даля) стр.19; Привередница (Обр. В. Даля) стр.32.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей России А что у вас? Михалков С.В, стр.1,6; Волшебное слово. Морец Ю.П, стр.137.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей разных стран Слезы. Грубин Ф. (перев. с Чешского М. Ландман) стр.164; Чудеса. Тувим Ю. (Прев. С Польского В. Приходько) стр. 268.</p>

4 неделя	<p align="center">Песенки, потешки, заклички</p> <p align="center">Во поле рябинушка. стр.7; Наш козел – стрекозел. стр.11.</p> <p align="center">Сказки</p> <p align="center">Жихарка (Обр. И. Карнауховой) стр.17; Лиса и козел. (Обр. О. Капице) стр.22.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей России</p> <p align="center">Дядя Степа. Михалков С.В, стр.110; Спасибо! Яснов М.Д. стр.154.</p>
5 неделя	<p align="center">Песенки, потешки, заклички</p> <p align="center">Барашеньки – крутороженьки. стр.7; Дед хотел уху сварить. стр.8.</p> <p align="center">Сказки народов мира</p> <p align="center">Бременские музыканты. Братья Гримм. (Немецкая сказка. Перевод С. Снесоревой) стр.73; Страшный гость.(Алтайская сказка. Обр. А. Гарфа) стр.61.</p> <p align="center">Сказки писателей России.</p> <p align="center">Аленушкины сказки. Мамин – Сибиряк Д.Н. (Главы из книги) стр.213; Журавль и цапля. (Обр. В. Даля) стр.19.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p align="center">Знаменитый утенок Тим. Блайтон Э. (Перев. с Англ. Э. Паперной) стр.285; Про пана Трулялинского. Тувим Ю. (Перев. с Польского, обр. Б. Заходера) стр. 267.</p>
Декабрь	
1 неделя	<p align="center">Песенки, потешки, заклички</p> <p align="center">Кот на печку пошел.стр.11; Сиди, сидит зайка. стр.13.</p> <p align="center">Рассказы писателей России</p> <p align="center">Подкидыш. Бианки В.В. стр.157; Четыре желания. Ушинский К.Д. стр.205.</p> <p align="center">Сказки: Лиса- лапотница. (Обр. В. Даля) стр. 23; Лисичка – сестричка и волк. (Обр. М. Булатов) стр.28.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей России</p> <p align="center">Поет зима - аукает. Есенин С.А. стр.100; Первый снег. Аким Я. Л. стр. 83.</p>
2 неделя	<p align="center">Сказки народов мира</p> <p align="center">Соломенный бычок – смоляной бочок. (Украинская сказка. Пересказ А. Нечаева) стр.59; Хвастливый заяц (Татарская сказка) стр.70.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей России</p> <p align="center">Снегирь. Барто А.Л. стр.91; Дядя Степа – милиционер. Михалков С.В. стр.117.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p align="center">На перегонки. Райнис Я.(Перев. с Латвийского Л. Мезинова) стр.264; Мафин и его веселые друзья. (Хогард Э. Глава из книги. Перев. с Англ. О. Образцовой) стр.306.</p>
3 неделя	<p align="center">Фольклор народов мира</p> <p align="center">Скрюченная песня.(Англ. Песня. Перевод К. Чуковского) стр.49; Барабек (Англ. Песня. Перевод К. Чуковского) стр.45.</p> <p align="center">Сказки народов мира</p> <p align="center">Ивовый росток. (Японская сказка. Обр. Н. Фельдман) стр.53; Пирог. (Норвежская сказка. Обр. М. Абрамова) стр.56.</p>

	<p align="center">Произведения поэтов и писателей России Птичья елка. Александрова З.Н. стр.87; Зима. Суриков И.З. стр.149.</p>
4 неделя	<p align="center">Песенки, потешки, заклички Раз, два, шли утята. стр.12; Ходит конь по берегу. стр.14.</p> <p align="center">Сказки Про Иванушку- дурачка. (Обр. М. Горького) стр.36; Волшебная иголочка. Осеева В.А. стр.233.</p> <p align="center">Рассказы писателей России. О девочке Маши. Введенский А. И. (Глава из повести) стр.159; Показательный ребенок. Зощенко М.М. стр.170.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей разных стран Чудеса. Тувим Ю. (Перев. с Польского В. Приходько) стр.268; Про поросенка, который учился летать. Биссет Д. (Перев. с Англ. Н. Шерешевской) стр. 284.</p>
Январь	
2 неделя	<p align="center">Песенки, потешки, заклички Иголка, иголка. (Обр. И.Карноуховой) стр.10; Ножки, ножки, где вы были? стр.12.</p> <p align="center">Сказки Зимовье. (Обр. И. Соколова - Микитова) стр.21; Лисичка – сестричка и волк. (Обр. М. Булатова) стр.28.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей России Елочка. Александрова З.Н. стр.85; Дядя Степа – ветеран. Михалков С.В. стр.132.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей разных стран Приключение в лесу Елки – на – горке. Турбьерн Э. (Глава из книги. Перев. с .англ. Л. Брауде) стр.298.</p>
3 неделя	<p align="center">Сказки народов мира Заяц и еж. Братья Гримм. (Немецкая сказка. Перевод П. Полевого) стр. 278.</p> <p align="center">Фольклор народов мира Песенки: Стуки – стуки, глянь в ворота. (Литовская потешка) стр.50; Гоп! Гоп! Конь живой. (Чешская потешка) стр.45.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей России Дом гном, гном - дома! Мориц Ю.П, стр. 138; Почему медведь спит зимой? Орлов В.В. стр.146.</p>
4 неделя	<p align="center">Песенки, потешки, заклички Сегодня день целый. стр.12; Чики – брики. стр.15.</p> <p align="center">Рассказы писателей России Братишка. Вересаев В.В, стр.163; Лгун. Толстой Л.Н, стр.200; Чужое яичко. Ушинский К.Д. стр.205.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей России Пахнет варенье лошадкой. Яснов М.Д. стр.154; Ежик резиновый. Мориц Ю.П, стр.139.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей разных стран Горка. Грубин Ф. (Перев. с Чешского М. Ландман) стр.263; Приключение Гугуцэ. Вангель С.С. (Глава из книги. Перев. с Молдавского В. Берестова) стр.296.</p>

Февраль	
1 неделя	<p style="text-align: center;">Песенки, потешки, заклички Кот на печку пошел. Стр. 11; Стучит, бренчит по улице. Стр.13.</p> <p style="text-align: center;">Сказки Федорино горе. Сеф Р.С. стр.255;</p> <p style="text-align: center;">Произведения поэтов и писателей России Огромный собачий секрет. Мориц Ю.П. стр.140; С базара. Орлов В.В. стр.146.</p>
2 неделя	<p style="text-align: center;">Фольклор народов мира Песенки: Кто сильнее всего на свете! (Кабардино – балкарская потешка. Перев. Н. Гребнева) стр.46; Утята. (Французская песенка. Перев. Н. Гернет, С. Гиппиус) стр.50.</p> <p style="text-align: center;">Сказки народов мира Красная Шапочка. Ш. Перроше. (Французская сказка. Перев. Т. Габбе) стр.78.</p> <p style="text-align: center;">Произведения поэтов и писателей России Чертик. Мориц Ю.П. стр.143; Похвалили. Серова Е.В. стр.148.</p> <p style="text-align: center;">Произведения поэтов и писателей разных стран Считалочка. Витка. В. (Перев. с белорусского Я. Акима) стр.263; Качели. Грубин Ф. (Перев. с чешского М. Ландман) стр.264.</p>
3 неделя	<p style="text-align: center;">Песенки, потешки, заклички Во поле рябинушка. стр.7; Зайчишка – трусишка. Стр.10.</p> <p style="text-align: center;">Рассказы писателей России Воинственный Жако. Воронин С.А. стр.163; Котенок. Толстой Л.Н. стр.200.</p> <p style="text-align: center;">Произведения поэтов и писателей России Гуляли у реки. Мориц Ю.П. стр.138; Почему медведь спит зимой? Орлов В.В, стр.146.</p>
4 неделя	<p style="text-align: center;">Фольклор народов мира Песенки: Рыбки. (Французская песенка. Обр. Н. Гернет, С. Гиппиус) стр.49; Чив – чив, воробей. (Коми – пермятская песенка. Перес. Л. Кузьмина) стр.51.</p> <p style="text-align: center;">Сказки Сестрица Аленушка и братец Иванушка. (Обр. А. Толстого) стр.40.</p> <p style="text-align: center;">Произведения поэтов и писателей России Уходи, Зима седая! Майков А.Н. стр.105; Пони. Мориц Ю.П. стр.142.</p> <p style="text-align: center;">Произведения поэтов и писателей разных стран Наперегонки. Райнис Я. (Перев. с латышского Л. Мезинова) стр.264</p>
Март	
1 неделя	<p style="text-align: center;">Песенки, потешки, заклички Иди весна, иди, красна. Стр.11; Солнышко – ведрышко! стр.13.</p> <p style="text-align: center;">Сказки Петушок и бобовое зернышко. (Обр. О. Капицы) стр.31.</p> <p style="text-align: center;">Произведения поэтов и писателей России Мама! Глянь-ка из окошка. Фет А.А. стр.151; Что рисую маме? Яснов М.Д. стр.156.</p>
2 неделя	<p style="text-align: center;">Фольклор народов мира Песенки: Дождик, перестань! (Кабардино – балкарская потешка.</p>

	<p>Перев. Н. Гребнева) стр.45; Ласточка. (Армянская песенка. Пересказ И. Токмаковой) стр.48.</p> <p>Сказки народов мира</p> <p>Колосок. (Украинская сказка. Обр. С. Магилевской) стр.54.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Ромашки. Грубин Ф. (Перев. с чешского М. Ландман) стр.264; Овощи. Тувим Ю. (Перев. с польского, обр. С. Михалкова) стр.266.</p>
3 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички</p> <p>Долгоногий журавель. стр.8; Ты, трава ль моя, травинушка. Стр.14.</p> <p>Рассказы писателей России</p> <p>Глупая история. Зощенко М.М. стр.168; Ласточка. Ушинский К.Д. стр.203.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Весна. Майков А.Н. стр.105; Весенний день. Фет А.А. стр.151.</p>
4 неделя	<p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки: Скрюченная песня. (Английская песенка. Перев. К. Чуковского) стр.49; Барабек. (Английская песенка. Перев. К. Чуковского) стр.45.</p> <p>Сказки</p> <p>Сказка о кругленьких и длиненьких человечках. Сеф Р.С. стр.241.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Знаменитый утенок Тим. Блайтон Э. (Перев. с англ. Э. Паперной) стр.285.</p>
5 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички</p> <p>Лень – потягота. Стр.11; Чики – брики. стр.14.</p> <p>Рассказы писателей России</p> <p>Неслух. Садков Н.И, стр.197; Булько. Толстой Л.Н. стр.199.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Весна. Баратынский Е.А, стр.88; Кто рассыпал колокольчики. Николаева Л.М. стр.146.</p>
Апрель	
1 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички</p> <p>Иди, весна, иди, красна. стр.11; ты, трава ль моя, травинушка. стр.14.</p> <p>Сказки</p> <p>Привередница. (Обр. В.Даля) стр.32; Аленушкины сказки. Мамин – Сибиряк Д.Н. стр.213.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Слезы. Грубин Ф. (Перев. с чешского М. Ландман) стр.264; Овощи. Тувим Ю.(Перев. с польского, обр. С. Михалкова) стр.266.</p>
2 неделя	<p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки: Купите лук, зеленый лук.(Шотландская песенка. Перев. И. Токмаковой) стр.47; Ласточка. (Армянская песенка. Пересказ И. Токмаковой) стр.48.</p> <p>Сказки народов мира</p> <p>Бременские музыканты. Братья Гримм.(Немецкая сказка. Перев. С. Снесоревой) стр.73</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>«Румяной зарею...» Пушкин А.С, (Отрывок из стихотворения «Вишня») стр.147; Буря. Фет А.А. стр.150.</p>

3 неделя	<p align="center">Песенки, потешки, заклички Гуси вы, гуси. стр.8; Ножки, ножки, где вы были? стр.12.</p> <p align="center">Рассказы писателей России Отец и сыновья. Толстой Л.Н. стр.201; Бодливая корова. Ушинский К.Д. стр.202.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей разных стран Дикие лебеди. Андерсен Г.(Перев. с датского А. Ганзен) стр.269.</p>
4 неделя	<p align="center">Фольклор народов мира Песенки: Лесной наряд.(Болгарская песенка) стр.48; Мешок. (Татарская песенка. Перев. Р. Ягафарова) стр.48.</p> <p align="center">Сказки Все непонятливые. Петрушевская Л.С. стр.239.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей России Кто рассыпал колокольчики? Николаенко Л.М. стр.146; Кошачьи лапки. Серова Е.В. стр.148</p>
Май	
1 неделя	<p align="center">Песенки, потешки, заклички Наш козел – стрекозел. стр.11; Солнышко – ведрышко! стр.13.</p> <p align="center">Сказки Петушок и бобовое зернышко. (Обр. О. Капицы) стр.31.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей России Одуванчик. Александрова З.Н. стр.86; Гуляли у реки. Мориц Ю.П. стр.138.</p>
2 неделя	<p align="center">Фольклор народов мира Песенки: Лесной наряд. (Болгарская песенка) стр.48; Стуки – стуки, глянь в ворота. (Литовская потешка) стр.50.</p> <p align="center">Сказки народов мира Заяц и еж. Братья Гримм.(Немецкая сказка. Перев. П. Полевого)стр.76.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей разных стран Про мальчика, который рычал на тигров. Биссет Д. (Перев. с англ. Н. Шерешевской) стр.282.</p>
3 неделя	<p align="center">Песенки, потешки, заклички Долгоногий журавель. стр.8; Ты, тава ль моя, травинушка. стр.14.</p> <p align="center">Рассказы писателей России Рассказы о белочке и Тамарочке.(Главы из книги Пантилеев Л.) стр.174; Собака и ее тень. Толстой Л.Н. стр.201.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей России Одуванчик. Серова Е.В. стр.148; Зреет рожь над жаркой нивой. Фет А.А. стр.151.</p>
4 неделя	<p align="center">Фольклор народов мира Песенки: Барабек. (Английская песенка. Перев. К. Чуковского) стр.45; Дождик, перестань! (Кабардино – балкарская потешка. Перев. Н. Гребнева) стр.45.</p> <p align="center">Рассказы писателей России Хотела галка пить. Толстой Л.Н. стр.201; Четыре желания. Ушинский К.Д. стр.205.</p> <p align="center">Произведения поэтов и писателей разных стран Мафин и его веселые друзья. Хогард Э. (Главы из книги. Перев с англ. О.</p>

	Образцовой) стр.306.
5 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Я по лесу по зеленому бреду. стр.15; Чики – брики. стр.14.</p> <p>Рассказы писателей России Неслук. Садков Н.И, стр.197; Булька. Толстой Л.Н. стр.199.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Весна. Баратынский Е.А, стр.88; Кто рассыпал колокольчики. Николаева Л.М. стр.146.</p>
Всего 38 недель	

**Образовательная область «Познавательное развитие»
раздел «Социально-коммуникативное развитие»**

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
-------	-------------	----------	----------	----------

Мониторинг с 1 по 15 сентября				
Сентябрь	02.09.2024 06.09.2024	Солнышко - ведрышко	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить широкую линию сей кистью.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.6
	09.09.2024 13.09.2024	Расскажи друзьям о своей книге	Формировать доброжелательное взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развить любознательность.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.7
	16.09.2024 20.09.2024	Предложи сверстникам новую игру	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развить самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления детей о фруктах и овощах.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.8
	23.09.2024 27.09.2024	Играем дружно	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.8
	30.09.2024 04.10.2024	Где живут рыбки?	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях. Необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности, Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.10
Октябрь				

	07.10.2024 11.10.2024	Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.17
	14.10.2024 18.10.2024	Новенький	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение . Развивать умение принимать участие в беседе.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.18
	21.10.2024 25.10.2024	Для чего мы едим	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу .Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.19
Ноябрь	28.10.2024 01.11.2024	Мы дружные ребята	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.20
	04.11.2024 08.11.2024	Помоги воспитателю отремонтировать книги	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.25
	11.11.2024 15.11.2024	Расскажи родителям о событиях в детском саду	Развивать представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с	Социально-коммуникативное развитие дошкольников

			возрастными различные ситуации., Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.26
	18.11.2024 22.11.2024	Покажи свои фотографии и расскажи о них	Учить описывать фотографии	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.27
	25.11.2024 29.12.2024	Чему нас учит сказка	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.27
Декабрь	02.12.2024 06.12.2024	Нарисуем елочку	Продолжать работу по формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.35
	09.12.2024 13.12.2024	Мы кормим птиц	Воспитывать отзывчивость	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.36
	16.12.2024 20.12.2024	Что подарит нам зима	Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зиме	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.40
	23.12.2024 27.12.2024	Выбираем мультфильм	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание	Социально-коммуникативное развитие дошкольников

			быть справедливым	Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.43
Январь	06.01.2025 10.01.2025	Поможем птице	Расширять представления о свойствах воды.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.44
	13.01.2025 17.01.2025	Как помочь птицам зимой	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно, готовить свое рабочее место для занятий лепкой.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.47
	20.01.2025 24.01.2025	Домик для зайчика	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.51
Февраль	27.01.2025 31.01.2025	У нас порядок	Учить выполнять индивидуальные поручения развивать желания трудится	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.53
	03.02.2025 07.02.2025	Зимняя картина	Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению книг.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.55

	10.02.2025 14.02.2025	Что мы знаем о Российской армии	Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о войнах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе . Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.56
	17.02.2025 21.02.2025	Как поднять другому настроение	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками .Показать детям способы , помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того , что из книги можно узнать много интересного.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.62
Март	24.02.2025 28.02.2025	Здравствуй, Весна!	Приучать самостоятельно, готовить своё рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, мелок. Воспитывать привычку убирать свое рабочее место по окончании работы.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.63
	03.03.2025 07.03.2025	Мы готовимся к празднику	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 марта. Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.65
	10.03.2025 14.03.2025	Что значит быть отзывчивым?	Воспитывать отзывчивость	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.67

	17.03.2025 21.03.2025	Чем можно порадовать маму	Углубить представления детей об их обязанностях по дому.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.68
	24.03.2025 28.03.2025	Дымковские и богородские игрушки	Расширить представления о труде народа. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку. Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно прикладного искусства.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.72
Апрель	31.03.2025 04.04.2025	Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.72
	07.04.2025 11.04.2025	Что мы посадим в огороде	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.75
	14.04.2025 18.04.2025	Жаворонки, прилетите и весну нам принесите	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.78

			патешку. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображения одних и тех же предметов.	
	21.04.2025 25.04.2025	Мы рассматриваем новую игрушку	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развить любознательность, умение участвовать в беседе. Развить творческую активность.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.82
Май	28.04.2025 02.05.2025	Что мы знаем о божьих коровках	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширить представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.83
	05.05.2025 09.05.2025	Ремонтируем игрушки	Формировать умение выражать свою точку зрения	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.89
	12.05.2025 16.05.2025	Солнечные зайчики	Развивать чувство общительности с другими детьми. Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки весны.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.90
	19.05.2025 23.05.2025	Найди ответ в энциклопедии	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять знания детей о комнатных растениях,	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова

			их названиях и способах ухода за ними. Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации.	И.Ф. Слеповец Стр.91
26.05.2025 30.05.2025		Подарим игрушки Машеньке	Учить составлять небольшие рассказы. Способствовать развитию любознательности	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.92
Всего 38 недель.				
Мониторинг с 15 по 31 мая				

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
раздел «Трудовая деятельность»**

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь		
<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>

книг, карточек, коробок)		
Октябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
Ноябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
Декабрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться,</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной</p>

<p>раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p>коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
<p>Январь</p>		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
<p>Февраль</p>		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
<p>Март</p>		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за</p>	<p>Владеет умением планировать</p>

<p>порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p>домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>
<p>Апрель</p>		
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>
<p>Май</p>		
<p>1. Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</p> <p>3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»</p>	<p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»</p>

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
раздел «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
	Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Сентябрь	02.09.2024 06.09.2024	Знакомство с улицей	Расширять представления детей об улице. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, понятиями «переход, пешеход».	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.17
	09.09.2024 13.09.2024	Взаимная забота и помощь в семье	Дать представления о семье, членах семьи их взаимной заботе и помощи друг другу. Формировать дружелюбные отношения к членам семьи.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.8

	16.09.2024 20.09.2024	Беседа о правилах дорожного движения	Учить детей правильно называть элементы дороги; Познакомить с правилом движения по обочине дороги. Закреплять знания о знаковых правилах дорожного движения.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.18
	23.09.2024 27.09.2024	Опасные предметы	Формировать у детей представления об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Научить правилам безопасного обращения с ними.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.11
Октябрь	30.09.2024 04.10.2024	Наблюдение за светофором	Закреплять знания дет ей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.20
	07.10.2024 11.10.2024	Опасные ситуации дома	Дать представления о опасных ситуациях которые встречаются в нашей жизни. Научить правильно действовать по ситуациям.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.13
	14.10.2024 18.10.2024	Зачем нужны дорожные знаки	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках (пешеходный переход)	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.21
	21.10.2024 25.10.2024	Один дома	Формировать представления о том как следует себя вести дома когда ты один; Правилах поведения в критических ситуациях.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.15
Ноябрь	28.10.2024 01.11.2024	В гости к крокодилу Гене	Знакомство с дорожными знаками	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.22

	04.11.2024 08.11.2024	Если ребенок потерялся	Научить правилам поведения в подобной ситуации.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.16
	11.11.2024 15.11.2024	Огонь наш друг, огонь наш враг	Разобрать возможные причины возникновения пожара, познакомить с мерами пожарной безопасности. Научить, осторожно обращаться с огнем.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.18
	18.11.2024 22.11.2024	О правилах пожарной безопасности	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.20
	25.11.2024 29.11.2024	Правила поведения при пожаре	Формировать знания о правилах поведения при пожаре. Учить, правильно действовать в разных ситуациях.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.22
Декабрь	02.12.2024 06.12.2024	Правила поведения на воде	Познакомить детей с правилами безопасности на воде.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.24
	09.12.2024 13.12.2024	Небезопасные зимние забавы	Формировать представление о безопасных играх зимой. Закрепление правил безопасного катания с горки, правил игры в снежки.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.25
	16.12.2024 20.12.2024	Поведение ребенка на детской площадке	Закрепить с детьми правила безопасности на детской площадке.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.26
	23.12.2024 27.12.2024	Психологическая безопасность или защита себя сам	Формировать знания о том как огородить себя от стрессов и опасностей, уметь им противостоять и действовать в нештатных ситуациях.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.28

Январь	06.01.2025 10.01.2025	Как устроен мой организм	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальные представления об устройстве организма для того чтобы осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.30
	13.01.2025 17.01.2025	Соблюдаем режим дня	Формировать привычку соблюдать режим дня. Закреплять культурно гигиенические навыки	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.31
	20.01.2025 24.01.2025	Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко	Формирование здорового образа жизни. Закрепление знаний о профилактике заболеваний, соблюдении культурно гигиенических навыков.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.33
Февраль	27.01.2025 31.01.2025	О правильном питании и пользе витаминов	Формирование здорового образа жизни. Закреплять культурно гигиенические навыки, культура приема пищи	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.35
	03.02.2025 07.02.2025	Правила первой помощи	Познакомить детей с правилами оказания первой помощи.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.37
	10.02.2025 14.02.2025	Врачебная помощь	Познакомить детей с понятие врачебная помощь, учить уметь оказывать первую помощь себе и человеку попавшему в беду.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.38
	17.02.2025 21.02.2025	Правила безопасного поведения на улицах	Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.40
Ма рт	24.02.2025 28.02.2025	Твои помощники на дороге	Познакомить с назначением светофора для пешеходов,	Формирование основ

			дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора, дорожные знаки. Ребенок должен знать, что он не один на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция.	безопасности К.Ю. Белая Стр.42
	03.03.2025 07.03.2025	Дорожные знаки	Научить различать и понимать что обозначают дорожные знаки, познакомить со знаками сервиса и их назначением.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.43
	10.03.2025 14.03.2025	О правилах поведения в транспорте	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Учить правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.45
	17.03.2025 21.03.2025	Правила поведения на природе	Дать детям знание о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.47
	24.03.2025 28.03.2025	Опасные насекомые	Дать представления о том что растительный и животный мир таит в себе немного не обычного и опасного.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.49
Апрель	31.03.2025 04.04.2025	Ядовитые растения	Дать представления о ядовитых растениях о их пользе и вреде.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.51
	07.04.2025 11.04.2025	Не все грибы съедобные	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах, правилах сбора их в лесу.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.52

	14.04.2025 18.04.2025	Правила поведения при грозе	Познакомить с природными явлениями которые опасны для жизни человека; познакомить с правилами поведения во время грозы.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.53
	21.04.2025 25.04.2025	Правила поведения при общении с животными	Знакомство с мерами предосторожности, которые нужно соблюдать при встречи с животными.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.56
Май	28.04.2025 02.05.2025	Помощь при укусах	Познакомить детей правилами безопасного поведения с животными и последствиями неосторожного обращения с ними (укусами медоносной пчелы, собаки, кошки, , мыши, белки)	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.59
	05.05.2025 09.05.2025	Бездомные животные	Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	Интернет ресурс
	12.05.2025 16.05.2025	Если ты потерялся на улице	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	Интернет ресурс
	19.05.2025 23.05.2025	Как я знаю правила дорожного движения	Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях	Интернет ресурс
	26.05.2025 30.05.2025	Повторение		Интернет ресурс

Мониторинг с 15 по 31 мая

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
раздел «Информационная культура и безопасность»

Месяц	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
Сентябрь	Познавательная беседа «Откуда бумага к нам пришла»	Сформировать знания детей о бумаге. Развить познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе.	Информационная культура и безопасность. И.А. Лыкова В.А. Шипунова Стр.16
Октябрь	Познавательная беседа «Путешествие в прошлое ручки»	Расширить представления детей о ручке. Познакомить с историей предмета.	Информационная культура и безопасность. И.А. Лыкова В.А. Шипунова Стр.19
Ноябрь	Познавательная беседа «Как появилась книга?»	Познакомить с историей создания книги и материалов, из которого их делают. Формировать интерес к книгам и потребность в чтении.	Информационная культура и безопасность. И.А. Лыкова В.А. Шипунова Стр.21
Декабрь	Познавательная беседа «Кто и как делает журнал и газету?»	Расширить кругозор детей через знакомство с журналами и газетами.	Информационная культура и безопасность. И.А. Лыкова В.А. Шипунова Стр.33
Январь	Познавательная беседа «Кто придумал телевизор?»	Формировать представления детей о телевидении, профессиях связанных с ним.	Информационная культура и безопасность. И.А. Лыкова В.А. Шипунова Стр.37
Февраль	Познавательная беседа «Как изобрели телефон?»	Развить осознание пользы и вреда пользования мобильным телефоном. Формировать навыки сохранения собственного здоровья через правильное пользование	Информационная культура и безопасность. И.А. Лыкова В.А. Шипунова Стр.50

		мобильным телефоном.	
Март	Дидактическая сказка «Мышка Кликса»	Познакомить детей с компьютерным устройством (мышки) по средствам сказки.	Информационная культура и безопасность. И.А. Лыкова В.А. Шипунова Стр.61
Апрель	Познавательная беседа «В тишине библиотеки»	Расширить представление детей о библиотеке. Сформировать бережное отношение к книге.	Информационная культура и безопасность. И.А. Лыкова В.А. Шипунова Стр.28
Май	Занятие по конструированию с элементами рисования «Азбука юного россиянина»	Расширить представление о появлении, значении и строении букв. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение.	Информационная культура и безопасность. И.А. Лыкова В.А. Шипунова Стр.35

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
раздел «Патриотическое воспитание»**

Сентябрь		
Период	Тема	Цели
Первая неделя	Беседа «Россия – Родина моя».	Дать детям представления о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине.
Вторая неделя	Знакомство с пословицами и поговорками про Родину.	Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас.
Третья неделя	Рассматривание иллюстраций «Символика России».	Дать элементарные представления о государственных символах России: герб, гимн, флаг.
Четвертая неделя	Рисование «Российский Флаг».	Закрепить знания о Государственной символике России; учить рисовать предметы прямоугольной формы; создавать простейший вид изображения (белый, голубой, красный).
Октябрь		
Первая неделя	Беседа «Москва - столица России»	Дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России.
Вторая неделя	Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна».	Расширять представления детей о родной стране.
Третья неделя	Чтение стихов о Родине.	Продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.
Четвертая неделя	Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского).	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения.
Ноябрь		
Первая неделя	Беседа «Великая Отечественная	Формировать представления о Великой

	Война»	Отечественной войне.
Вторая неделя	Рассматривание иллюстраций о ВОВ	Расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны
Третья неделя	Рассматривание детских книг о Великой Отечественной войне.	Знакомить детей с литературными произведениями о войне
Четвертая неделя	Чтение К.Паустовский «Стальное колечко».	Закреплять знания детей о ВОВ через чтение рассказов о войне.
Пятая неделя	Беседа «Памятники войны»	Познакомить детей с известными мемориальными комплексами, посвященными погибшим войнам.
Декабрь		
Первая неделя	Беседа «Почему Война называется Великой Отечественной»	Продолжать формировать знания о Великой Отечественной войне; знакомить детей с событиями и подвигами героев ВОВ; воспитывать уважение к истории и памяти погибших в ВОВ.
Вторая неделя	Чтение стихов о ВОВ	Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
Третья неделя	Беседа «Четвероногие помощники на фронте»	Познакомить детей с ролью животных на войне.
Четвертая неделя	Презентация: «Великая Отечественная Война».	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, об историческом наследии нашей страны, используя ИКТ; воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет.
Январь		
Вторая неделя	Просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке» («Союзмультфильм»).	Закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.
Третья неделя	Знакомство детей с пословицами и поговорками про солдат и армию	Воспитывать нравственно – патриотические чувства дошкольников.
Четвертая неделя	Просмотр иллюстраций «Памятники ВОВ в Ставрополе».	Познакомить детей с конкретными архитектурными объектами города, посвященными событиям Великой Отечественной войны.
Февраль		
Первая неделя	Беседа «Дети и война»	Дать представление о роли детей в годы войны; формировать у дошкольников патриотическую позицию.
Вторая неделя	Чтение стихов о ВОВ.	Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей

		дошкольного возраста.
Третья неделя	Беседа «Защитники Отечества».	Дать представления детям об армии, о военных профессиях; побуждать уважительно, относиться к нашим защитникам.
Четвертая неделя	Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»	Формировать у детей физические навыки: умение бегать, прыгать, метать, подбрасывать
Март		
Первая неделя	Беседа «Подвиг врачей и медсестер на войне»	Познакомить детей с боевыми подвигами медиков
Вторая неделя	Просмотр мультфильма с обсуждением: «Солдатская сказка» (ТО «Киевнаучфильм).	Закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.
Третья неделя	Беседа «Военная техника».	Дать представления о том, какая военная техника находится на вооружении нашей армии.
Четвертая неделя	Отгадывание загадок о военной технике, профессиях, оружии	Закреплять знания детей о военной технике.
Апрель		
Первая неделя	Беседа «Великая Победа».	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым России; воспитывать чувство гордости за великий подвиг нашего народа.
Вторая неделя	Рассматривание боевых наград.	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
Третья неделя	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов	Расширять знания детей о Дне Победы; вызвать интерес к изготовлению открытки к празднику.
Четвертая неделя	Слушание песни «День Победы»(муз. Д.Тухманова).	Формировать умение эмоционально воспринимать песни военных лет; воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.
Май		
Первая неделя	Беседа «Праздник День Победы».	Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной
Вторая неделя	Аппликация «Георгиевская ленточка».	Уточнить знания детей о георгиевской ленточке; развивать мелкую моторику рук.
Третья неделя	Чтение Л.Кассиль «Памятник советскому солдату».	Знакомить с худ. литературой о войне, расширять знания детей о том, как чтится память о погибших; воспитывать чувство

		гордости за свою страну.
Четвертая неделя	Рисование «Праздничный салют».	Научить изображать салют, используя нетрадиционные техники рисования.

Приложения

Беседы о Великой Отечественной Войне.
 Подвижные игры.
 Пословицы и поговорки
 Стихи о ВОВ
 Рассказы о ВОВ

Перспективное планирование «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
Мониторинг с 1 по 15 сентября				
Сентябрь	03.09.2024	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку, кого мы видели на своем участке в детском саду»	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 43-44
	11.09.2024	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 99
	18.09.2024	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавать форму частей.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 75-76
	25.09.2024	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево передовая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 46-47

Октябрь	01.10.2024	Рисование «Домашние животные. Кошка.»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить сравнивать передавать характерные черты животного в рисунке.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 200-201
	08.10.2024	Рисование «Золотая осень»	Учить детей передавать в рисунке приметы осени.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 49-50
	15.10.2024	Рисование «Моя семья»	Рисовать характерные черты внешности, направлять внимание на детей на передачу соотношений предметов по величине.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 71
	22.10.2024	Рисование «Любимые овощи»	Продолжать знакомить с названиями овощей с место их выращивания, учить работать красками.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 56 -57
	29.10.2024	Родная страна.Символы России.Флаг.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно раскрашивать.	Интернет-ресурс
Ноябрь	05.11.2024	Рисуем человечка/Я девочка,ты мальчик	Учить детей рисовать фигуру человека.Продолжать знакомить с основными частями тела..	Интернет-ресурс
	12.11.2024	Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавать форму тела, ее частей, красивое оперение.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 80-81
	19.11.2024	Рисование «Наземный транспорт»	Передавать в рисунке строение особенности строения машин, закреплять навыки равномерного закрашивания.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 126-128

	26.11.2024	Рисование «Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 47
Декабрь	03.12.2024	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 71
	10.12.2024	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 57
	17.12.2024	Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 70
	28.12.2024	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 68-69
	14.01.2025	Рисование по замыслу (зимние виды спорта)	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца.	Интернет - ресурс
Январь	21.01.2025	Рисование «Зимние узоры»	Продолжать знакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень, рисовать красками, описывать времена года.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 160-161
	28.01.2025	Рисование «Пингвин».	Учить передавать в рисунке характерные особенности их внешнего вида.	Интернет – ресурс

Февраль	04.02.2025	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавник.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 63-64
	11.02.2025	Рисование «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая туловище большое.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 78
	18.02.2025	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 102
	25.02.2025	Рисование «Сказочный домик теремок»	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, совершенствовать приемы украшения работы.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 92-93
Март	04.03.2025	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 53-54
	11.03.2025	Рисование «Украсим юбку дымковской барышни»	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 60
	18.03.2025	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Закреплять приемы рисования разными материалами.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 105
	25.03.2025	Рисование «Сказочный домик-Теремок»	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 92-93

	01.04.2025	Рисование «Нарисуй картину про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 103-104
Апрель	08.04.2025	Рисование «Козлятки на лугу»	Продолжать детей учить рисовать животных.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 91
	15.04.2025	Рисование «Ракета»	Развивать композиционные умения вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом, закреплять умение работать гуашью.	Интернет - ресурс
	22.04.2025	Рисование «Земля – наш общий дом»	Развивать творческие способности детей, продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Интернет – ресурс
	29.04.2025	Рисование «Труд весной. Трактор»	Учить передавать в рисунке представление о труде взрослых и технике.	Интернет – ресурс
	06.05.2025	Рисование «Празднично украшенный дом»	Закреплять умения рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 100
Май	13.05.2025	Рисование «Фрукты»	Знакомить с названиями фруктов, формировать умение рисовать красками.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 63-65
	20.05.2024	Рисование «Летние виды спорта. Мой веселый звонкий мяч»	Продолжать учить изображения круга, передаче пропорций, передавать цвет в соответствии с предметом.	Интернет – ресурс
	23.05.2024	Рисование «Здравствуй, Лето!»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от лета.	Интернет-ресурсы

	27.05.2024	Правила дорожного движения. Светофор.	Учить рисовать сюжетную композицию, формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 143
Мониторинг с 15 по 31 мая				Всего 38 недель.

Перспективное планирование «Художественно – эстетическое развитие» (лепка, аппликация).

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
Мониторинг с 1 по 15 сентября				
Сентябрь	06.09.2024	Лепка «Жизнь в детском саду. Чебуршка»	Учить рассказывать о жизни в детском саду, совершенствовать умение лепить из пластилина .	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.

				Вераксы. Стр. 38
	13.09.2024	Аппликация «Большой дом»	Закрепить умение разрезать полоски бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.58
	20.09.2024	Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение задумывать содержание лепки.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.51
	27.09.2024	Аппликация «Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закруглять их.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.61
Октябрь	04.10.2024	Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить животных (овальное тело, голова, прямые ноги).	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.89-90
	11.10.2024	Аппликация «Осенний лес»	Закрепление и обобщение знаний и умений по аппликации, полученных на предыдущих занятиях, учить, аккуратно намазывать клеем детали аппликации	Интернет – ресурс
	18.10.2024	Лепка «семья. Цветок для мамы»	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям, лепить цветок с овальными лепестками и листьями.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 73 - 74
	25.10.2024	Аппликации «Овощи на тарелке»	Учить располагать на тарелке предметы согласно образцу, вырезать ножницами.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.61
Ноябрь	01.11.2024	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуры человека, правильно передавать соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.75
	08.11.2024	Аппликация «Совенок»	Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части, и	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под

			приклеивать их.	редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.243 - 244
	15.11.2024	Лепка «Грузовик»	Учить описывать виды транспорта, сравнивать их, лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм, развивать мелкую моторику рук.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.130-131
	22.11.2024	Аппликация «Цветы в горшке»	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Интернет - ресурс
	29.12.2023	Лепка «Заяц»	Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.195-197
Декабрь	06.12.2024	Аппликация «Береза»	Учить созывать предмет путем обрывания бумаги, учить работать с клеем аккуратно.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.115 -116
	13.12.2024	Лепка «Мисочка для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной по величине.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.93-94
	20.12.2024	Аппликация «Бусы на елку»	Закрепить знания детей о предметах круглой и овальной формы.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.69-70
	27.12.2024	Лепка « Девочка в длинной шубе»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.66
Январь	10.01.2025	Аппликация «Снеговик». Подвижные игры.	Учить, аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.173 -174
	17.01.2025	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение лепить предметы, состоящие из шаров разной величины, развивать чувство формы, эстетическое восприятие.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.81

	24.01.2025	Аппликация «Вырежи и наклейте что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.96-97
	31.01.2025	Лепка Жители крайнего севера. Белый мишка.	Учимся лепить фигуру медведя. Продолжаем закреплять умение лепить предметы состоящие из нескольких частей.	Интернет-ресурс
Февраль	07.02.2025	Лепка «Рыбка»	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы, закреплять приемы оттягивания при передаче характерных особенностей рыбки.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.55
	14.02.2025	Аппликация «Красная шапочка»	Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношения по величине.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.101
	21.02.2025	Лепка «Вертолет»	Учить лепить фигуру по образцу.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.217-218
	28.02.2025	Аппликация «В мире сказок, колобок»	Учить детей создавать выразительный образ колобка и елочки в технике аппликации, учить преобразовывать формы, вырезать круг из квадрата путем срезания углов.	Интернет – ресурс
Март	07.03.2025	Лепка «Тюльпан»	Учить лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки, воспитывать бережное отношение к цветам.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.235-236
	14.03.2025	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.88-89

	21.03.2025	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	Закрепить приемы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.105
	28.03.2025	Аппликация «Загадки»	Закрепить умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезая мелкие детали.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.94
Апрель	04.04.2025	Аппликация «Белка»	Учить, аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.197-199
	11.04.2025	Лепка «Космос»	Формировать умение ориентирования на листе бумаги, располагать фигуры из пластилина относительно друг другу.	Интернет - ресурс
	18.04.2025	Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.104
	25.04.2025	Лепка «Труд людей весной»	Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, цветы), закреплять приемы лепки: сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание.	Интернет - ресурс
Май	09.05.2025	Аппликация «Самолет из бумаги» (оригами)	Учить работать с бумагой в технике оригами, приклеивать самолет на плоскую поверхность, дополнять детали к композиции.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.282-283
	16.05.2025	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы, учить передавать особенности каждого предмета.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.55

	23.05.2025	Апликация «Спортсмен»	Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики, резать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – спортсмена.	Интернет -ресурс
	30.05.2025	Лепка «Здравствуй лето! Пчелка»	Учить создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином, отщепление мелких кусочков, скатывание, расплющивание.	Интернет- ресурсы
				Всего 38 недель
Мониторинг с 15 по 31 мая				

**Перспективное планирование в средней группе
«Конструирование» (совместная деятельность)**

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
Сентябрь	05.09.2024	«Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков, закрепить способ симметричного конструирования.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.24-27
	12.09.2024	«Мы строили лабиринт с кладовой»	Вызывать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовой.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.28-31
	19.09.2024	«Мы построили сказочные домики»	Вызывать интерес к конструированию, уточнить понятие о доме как жилище человека и его строения.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.32-35
	26.09.2024	«Как грядки превратились в огород»	Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.36-39
Октябрь	03.10.2024	«Как цветная капуста росла и выросла»	Вызывать интерес к конструированию цветной капусты с натуры, закрепить технику скатывания шариков и технику обрывной аппликации для создания образа капусты.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 40- 43

	10.10.2024	«Яблоко стало колючим ежиком»	Вызывать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в ихх свободном сочетании.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.44-46
	17.10.2024	«Как на кустарниках постепенно зрели ягоды»	Продолжать знакомить с мозаикой, обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазий.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.47-49
	24.10.2024	«Как шишки стали лесными жителями»	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.50-53
Ноябрь	31.10.2024	«Как натюрморт привратился в портрет»	Расширять опыт конструирования на плоскости, вызывать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.54-56
	07.11.2024	«Как мелкий колодец стал глубокий»	Вызывать интерес к конструированию колдца на основе представления о его строении и назначении.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.57-59
	14.11.2024	«Как труба превратилась в русскую печку»	Вызывать интерес к конструированию русской печи с лежанкой.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.60-62
	21.11.2024	«Как из искорки вспылнул костер»	Вызывать интерес к конструированию огня по представлению.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.63-65
	28.11.2024	«Как мы строили и ремонтировали дорожки» (повторение)	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков, закрепить	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики»

			способ симитричного конструирования.	стр.24-27
Декабрь	05.12.2024	«Наши пальчики стали театром»	Расширять представление о театре и видах театра для детей, вызывать интерес к созданию персонажей.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 66- 67
	12.12.2024	«Как бумага стала китайским фантиком»	Вызывать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр68-70
	19.12.2024	«Как фольга стала серебряной птичкой»	Расширять опыт конструирования из фольги, познакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 71-73
	26.12.2024	«Как квадрат превратили в маску с ушами»	Продолжать знакомить с театром как видом искусства, подолжать учить складывать квадрат по диагонали и видоизменять форму.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 74-75
Январь	09.01.2025	«Как снег превратился в семью снеговиков»	Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочитании природногои бытового материалов.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 76-77
	16.01.2025	«Как мы построили кровати для 3-х медведей»	Расширять опыт конструирования кровати.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.78-80
	23.01.2025	«Как избушка встала на куриь ножки»	Вызывать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народнх сказок.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.81-83
Февраль	30.01.2025	«Как лоскутики стали	Приобщать детей к традициям и ценностям	Парциональная программа И.

		узелковыми куклами»	накродной культуре, вызывать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом.	А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.84 - 86
	06.02.2025	«Как обеденный стол стал письменным»	Расширить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении, назначении, конструктивных вариантах.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.87 - 89
	13.02.2025	«Как мы вместе строили высокую горку»	Вызывать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования более высокую и безопасную.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.90- 91
	20.02.2025	«Как мы построили тоннель для машины»	Уточнить представление о назначении и строении тоннели.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.94- 95
Март	27.02.2025	«Как соломка помогла нам сделать открытку»	Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.96 -99
	07.03.2025	«Как полка превратилась в книжный шкаф»	Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.100 -101
	14.03.2025	«Как варежки стали тетральными куклами»	Вызывать интерес к созданию персонажей театра кукогл из вязонных рукавичек.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.102-103
	21.03.2025	«Как загородка превратилась в зоосад»	Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций).	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.104 - 105
	28.03.2025	«Наши пальчики	Расширять представление	Парциональная

		стали театром» (повторение)	о театре и видах театра для детей, вызывать интерес к созданию персонажей.	программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 66- 67
Апрель	04.04.2025	«Как мы построили мост через речку»	Расширять опыт конструирования мостиков по условию.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.106-107
	11.04.2025	«Вот какие разные у нас звездолеты»	Вызывать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.108-109
	18.04.2025	«Как ворота превратились в красивую арку»	Познакомить с аркой как архитектурным сооружением, вызывать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.110-111
	25.04.2025	«Как мы воздвигали obeliski Победы»	Вызывать интерес к конструированию obeliskov военной славы.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.112-113
Май	08.05.2025	«Как лист бумаги стал письмом с фонта»	Вызывать интерес к созданию открытки «Фронтowej треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День Победы»	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.114-115
	15.05.2025	«Как листок стал бумажным самолетиком»	Вызывать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.» стр.116-117
	22.05.2025	«Как	Вызывать интерес к	Парциональная

		одноэтажный дом стал двухэтажным»	конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала.	программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.» стр.118-119
	29.05.2025	«Как мы вместе построили красивый город»	Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.120-121
Всего 38 недель.				

**Перспективное планирование в средней группе «Экологическое воспитание»
(совместная деятельность)**

Сентябрь		
Период	Тема	Цель
Первая неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей.
Вторая неделя	Диагностика (продолжение).	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представление детям о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы.
	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, размер, особенности окраски, формы лепестков, листьев, стебля.
Третья неделя	Диагностика (продолжение).	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.

	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное. Учить украшать помещение цветами.
Четвертая неделя	Наблюдение «Что появляется на растениях после цветов?»	Уточнять представление детей о том, что растения живые – они растут и изменяются.
	Наблюдение «Как ухаживать за букетом?»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.
	Занятие «К ребятам приходит Айболит».	Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью.
	Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Никита-охотник».	Знакомство с произведением Е.И.Чарушина.
Октябрь		
Первая неделя	Продолжение чтения рассказа Е.И.Чарушина «Никита-охотник».	Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной игры.
	Совместная практическая деятельность по созданию условий для обитателей комнаты природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл «Кто живет в аквариуме?»	Уточнить представление детей об обитателях аквариума. Обратить внимание на то, что аквариум красивый, на него приятно смотреть.
	Наблюдение «В каких условиях живут рыбки?»	Формировать у детей представление о том, что рыбки живут в хороших условиях.
	Занятия «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости)
Вторая неделя	Совместная работа в уголке природы	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Наблюдение «Как можно улучшить условия жизни рыбок?»	Показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди – взрослые и дети, что за аквариумом надо ухаживать.
	Наблюдение «Какое тело у	Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строения их тела.

	рыбки?»	
	Занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах, упражнять в наклеивании готовых форм. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Продолжение совместной работы в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Игра «Вершки и корешки».	Уточнение представлений об овощах, обучение навыкам дидактической игры.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Наблюдение «Для чего рыбкам глаза?»	Уточнить с детьми представление о функции глаз – они нужны, чтобы видеть окружающие предметы.
	Наблюдение «Как рыбки отдыхают»	Дать детям представление о том, что рыбки, как и все живые существа, отдыхают и спят.
	Занятие «Что растет в лесу?».	Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия.
	Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Воробей».	Знакомство детей с природоведческой литературой.
Ноябрь		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Наблюдение «Как плавают рыбки?»	Уточнить представление детей об особенностях передвижения рыб в воде.
	Наблюдение «Какие разные у нас рыбки»	Учить детей сравнивать разные виды рыбок – по особенностям строения и поведения, находить различия и правильно рассказывать о них.
	Занятие «Кто живет в лесу?».	Расширение представлений детей о лесе.
	Чтение рассказов Е.И.Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк».	Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е.И.Чарушина.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных

	Начало подкормки зимующих птиц.	комнаты природы, для птиц на участке.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) .	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
	Чтение детям рассказа Е.И.Чарушина «Коза».	Уточнение представлений о козе.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение и разыгрывание стихотворений В.Лившица «Поросята», С.Прокофьевой «Подарок».	Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой).	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
Пятая неделя		
Декабрь		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному – двум характерным признакам.
	Наблюдение «Какая ель?»	Уточнить представления детей о строении ели.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) .	Расширение представлений о домашних животных.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.

	птиц.	
	Наблюдение «Чем прекрасна ель?»	Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце инее на ветвях и шишках. Учить любоваться деревом.
	Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели»	Показать детям главные особенности живого дерева.
	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома: «Елочка»	Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдение «Поможем нашей ёлочке»	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к живой ели.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.	Формирование эмоционально положительного отношения к новомуднему празднику.
Январь		
Первая неделя	Наблюдение «Делаем цветные льдинки»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что она может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску.
	Наблюдение «Цветные льдинки»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды.
	Наблюдение «Как лед превращается в воду?»	Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.

Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Наблюдение «Что находится в шишках ели?»	Познакомить детей со строением шишки и ее особенностями.
	Наблюдение «Теплая и холодная вода»	Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодная и горячая.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).	Формирование представлений о домашней птице.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок?»	Уточнить название птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка.
	Наблюдение «Какая ворона и какой воробей?»	Учить детей замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела, напомнить название птиц, прилетающих на кормушку.
	Наблюдение «Как птицы кормятся на кормушке?»	Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке.
	Наблюдение «Какой снег и сколько его на участке?»	Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает участок.
	Досуг «Цыплята и утята».	Уточнение представлений о домашней птице.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Наблюдение «Какие звуки издают птицы?»	Учить различать голоса птиц.

	Наблюдение «Сколько ног у птиц и как они ходят?»	Уточнить представления детей о количестве ног у птиц и их значении.
	Наблюдение «Птичьи следы на снегу»	Развивать у детей умение по следам определять птиц.
	Наблюдение «Как снег превращается в воду?»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, что он белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.
	Занятие «Кому нужна вода?».	Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков.
Февраль		
Первая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами.	Различение видов зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?»	Уточнить представление детей о способах передвижения птиц, об их строении, особенностях крыльев.
	Наблюдение «Чем попугай отличается от воробьев?»	Уточнить представление детей о характерных особенностях внешнего облика попугая, о строении его тела, учить приемам сравнения.
	Наблюдение «Что и как ест попугай?»	Уточнить представление детей об особенностях строения клюва попугая.
	Посев овса для прикорма животных уголка природы.	Формировать навыки выращивания растений.
	Занятие «Путешествие по зимнему лесу».	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей зимой.
Вторая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами. Выращивание овса.	Уточнение представлений о птицах, формирование навыков выращивания растений.
	Наблюдение «Какой у попугая любимый корм»	Помочь детям выяснить, какой корм попугай любит всего больше.
	Наблюдение «Как попугай ест зелень»	Объяснить, что в зимнее время животным, так же как и людям, не хватает витаминов, поэтому они могут болеть.

	Занятие «Айболит в гостях у детей.	Формирование у детей представлений о ценности здоровья, уточнение представлений о пользе фруктов, лука.
	Цикл наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря.	Развитие умения замечать изменения в росте растений.
Третья неделя	Подкормка птиц.	Уточнение представлений о птицах, развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность.
	Наблюдение «Выращивание лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья.
	Наблюдение «Какие у попугая ноги?»	Уточнить представления детей об особенностях строения ног попугая.
	Наблюдение «Как попугай купается?»	Показать детям, как купается птица, своеобразие этой процедуры.
Четвертая неделя	Подкормка птиц.	Уточнение представлений о птицах. Развивать наблюдательность.
	Наблюдение «Выращивание лука»	Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке.
	Наблюдение «Какие у попугая перышки?»	Уточнить представление детей о том, что тело попугая покрыто перьями разной длины.
	Наблюдение «Что видит попугай?»	Уточнить представление детей о том, что с помощью глаз попугай хорошо видит все окружающие предметы в клетке и за ее пределами.
	Занятие «Посещение зоопарка».	Формирование представлений о диких экзотических животных.
Март		
Первая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за попугаем.	Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним.
	Наблюдение «Слышит ли попугай?»	Дать детям представление о том, что попугай хорошо слышит, потому что у него есть уши, но их не видно на голове под перьями, попугай не только слышит слова, но и может повторять некоторые из них.
	Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта».	Воспитание доброго отношения к близким людям, расширение представлений о творчестве

		Е.И.Чарушина.
Вторая неделя	Наблюдение за луком	Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке.
	Занятие «Где обедал воробей?».	Уточнение представлений о животных зоопарка.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение стихотворения В.Берестова «Корзинка».	Расширение представлений о весенних цветах.
	Наблюдения за ветками дерева в вазе.	Развитие наблюдательности.
	Наблюдение «Наша морская свинка»	Уточнить представление детей об особенностях внешнего облика морской свинки.
	Наблюдение «Выращивание лука»	Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке.
Четвертая неделя	Выращивание овса	
	Наблюдение «Чем питается морская свинка?»	Уточнить представления детей о разнообразии корма, который следует давать зверьку.
	Наблюдение «Угощаем морскую свинку зеленью и ветками»	Дать детям представления о том, что любить животное означает заботиться о нем.
	Занятие «Советы Айболита».	Расширение представлений о ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений весной.
Апрель		
Первая неделя	Посев овса.	Формировать навыки выращивания растений.
	Наблюдение за ветками в вазе.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растений.
	Проращивание семян для выращивания цветов.	Закрепление практических навыков выращивания растений из семян.
	Наблюдение « В каких условиях живет морская свинка?»	Уточнить представления детей о том, что жизни морской свинки важна не только пища, но и условия, в которых она живет.
	Наблюдение « Мать – и – мачеха – что за цветы?»	Учить детей находить мать – и – мачеху, радоваться раннему цветку, определять его особенности.
	Наблюдение « В каких местах	Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных

	растет мать – и – мачеха»	местах, где снег от солнечного тепла уже растаял.
	Занятие «Починка деревянных предметов».	Формирование представлений об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного отношения к ним.
Вторая неделя	Наблюдение за ветками в вазе, прорастающими семенами цветов	Развивать у детей интерес к природе, бережное отношение к растениям, способность замечать изменения в росте растений и связывать их с условиями жизни.
	Наблюдение «Приручаем морскую свинку»	Учить детей доброжелательно обращаться со зверьком.
	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.
	Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками»	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками.
Третья неделя	Наблюдения за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.
	Акция «Украсим Землю цветами».	Развитие практических умений по выращиванию растений.
	Досуг «День Земли».	Приобщать детей к праздничной культуре.
Четвертая неделя	Наблюдение «Морскую свинку можно брать на руки»	Продолжать учить детей способам общения с морской свинкой.
	Наблюдение «Что бывает когда цветы отцветут»	Показать детям, что живое растение растет и меняется, и после цветов появляются семена.
	Наблюдение «Какие листья у мать – и – мачехи»	Развивать наблюдательность, умение замечать особенности листьев мать – и – мачехи.
	Занятие «Весна в лесу».	Расширение представлений о лесе. Жизни его обитателей весной.
	Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Про зайчат».	Расширение представлений о писателе.
Май		
Первая неделя	Наблюдение	Учить детей наблюдать за поведением морской

	«Выпускаем морскую свинку в группе»	свинке в новой обстановке.
	Наблюдение «Собираем листья мать – и – мачехи»	Дать детям представления о том, что листья мать – и – мачехи являются лекарственными.
	Комплексное занятие «Рисуем животных - создаем книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.
Вторая неделя	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И.Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.
	Прогулка к пруду.	Знакомство с водоемом и его обитателями.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.
Четвертая неделя	Диагностика детей.	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.
Летние месяцы		
Июнь-август	Наблюдения за цветущими растениями, насекомыми и птицами.	Расширение, уточнение и закрепление представлений о растениях и животных ближайшего окружения, развитие интереса к природе и наблюдательности.
	Наблюдения за явлениями природы (3 – я неделя каждого месяца).	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Эколого – оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Развитие умения обращать внимание на красоту объектов природы, передавать свои впечатления. Закрепление знаний о животных, овощах и фруктах.
	Чтение рассказов Е. И. Чарушина, рассматривание книг и альбомов с его иллюстрациями.	Развитие интереса к природе и творческому отражению впечатлений о ней. Обогащение представлений о Е.И.Чарушине.
	Общение с животными комнаты природы.	Воспитание бережного отношения к животным.

**Перспективное планирование по физическому развитию
в средней группе.**

Сентябрь			
Неделя	№	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
1	1	№1 стр. 19	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	2	№2 стр. 20 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр. 21 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
2	1	№ 4 стр. 21	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при продвижении вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	2	№ 5 стр. 23 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр. 23 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.
3	1	№ 7 стр.24	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками;
	2	№ 8 стр.26 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр. 26 Л.И. Пензулаева	

			упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
4	1	№ 10 стр.26 № 11 стр.28 Л.И. Пензулаева	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2		
	3	№ 12 стр.29 Л.И. Пензулаева	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
Октябрь			
1	1	№13 стр.30 №14 стр.32 Л.И. Пензулаева	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	2		
	3	№ 15 стр. 32 Л.И. Пензулаева	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
2	1	№ 16 стр. 33 № 17 стр. 34 Л.И. Пензулаева	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
	2		
3	1	№ 19 стр.35 № 20 стр. 35 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	2		
	3	№ 21 стр.36 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
4	1	№ 22 стр.36 № 23 стр.37 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	2		
	3	№ 24 стр. 38 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
Ноябрь			
1	1	№ 25 стр.39 № 26 стр.40 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
	2		

	3	№ 27 стр. 40 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.
2	1 2	№ 28 стр. 41 № 29 стр.42 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
	3	№ 30 стр. 43 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
3	1 2	№31 стр.43 № 32 стр.44 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
	3	№ 33 стр.45 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
4	1 2	№ 34 стр.45 № 35 стр.46 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия.
	3	№ 36 стр.46 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
5	1 2	№ 22 стр.36 № 23 стр.37 Л.И. Пензулаева (повторение)	Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	3	№ 24 стр. 38 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер
Декабрь			
1	1 2	№ 1 стр.48 № 2 стр.49 Л.И. Пензулаева	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
	3		№ 3 стр.49 Л.И. Пензулаева
2	1	№ 4 стр. 50	Упражнять детей в перестроение в пары на

	2	№ 5 стр.51 Л.И. Пензулаева	месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами
	3	№ 6 стр. 51 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе ступающим шагом, как на «лыжах».
3	1 2	№ 7 стр.52 № 8 стр. 54 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
	3	№ 9 стр. 54 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; упражнять в метании на дальность «снежков», развивая силу броска.
4	1 2	№ 10 стр.54 № 11 стр.56 Л.И. Пензулаева	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.
	3	№ 12 стр. 56 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык передвижения скользящим шагом «на лыжах».
Январь			
2	1 2	№ 13 стр. 57 № 14 стр. 58 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
	3	№ 15 стр.59 Л.И. Пензулаева	Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом «на лыжах»; повторить игровые упражнения.
2	1 2	№ 16 стр.59 № 17 стр.60 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	3	№ 18 стр.60 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг «снежной бабы».
3	1 2	№ 19 стр.61 № 20 стр.62 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3	№21 стр.62 Л.И. Пензулаева	Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.
Февраль			
1	1 2	№ 22 стр.63 № 23 стр.64 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	3	№ 24 стр.64 Л.И. Пензулаева	Повторить занятие № 21. Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на

			дальность.
2	1	№ 25 стр.65 № 26 стр. 66 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.
	2		Повторить метание «снежков» в цель, игровые задания на «санках» (санки при необходимости заменяем).
3	3	№ 27 стр. 67 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	1		Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
4	2	№ 28 стр.67 № 29 стр.68 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	3		Упражнять детей в метании «снежков» на дальность
			Март
1	1	№ 31 стр.69 № 32 стр.70 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами
	2		Развивать ловкость и глазомер при метании «снежков»; повторить игровые упражнения.
2	3	№ 33 стр.70 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	1		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
3	2	№ 1 стр.72 № 2 стр.73 Л.И. Пензулаева	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
	3		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.
4	1	№ 4 стр.74 № 5 стр. 75 Л.И. Пензулаева	упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
	2		Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
	3	№ 6 стр. 76 Л.И. Пензулаева	
		№ 7 стр.76 № 8 стр. 77 Л.И. Пензулаева	
		№ 3 стр. 73 Л.И. Пензулаева	
		№ 9 стр. 77 Л.И. Пензулаева	

Апрель			
1	1 2	№ 10 стр. 78 № 11 стр.79 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 12 стр. 79 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
2	1 2	№ 13 стр.80 № 14 стр. 81 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 15 стр. 82 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.
3	1 2	№ 16 стр.82 № 17 стр.83 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
	3	№ 18 стр.84 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражня в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
4	1 2	№ 19 стр.84 № 20 стр. 85 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
	3	№ 21 стр.85 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Май			
1	1 2	№ 22 стр. 86 № 23 стр.87 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 24 стр. 87 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
2	1 2	№ 25 стр. 88 № 26 стр. 89 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
	3	№ 27 стр. 89 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
3	1 2	№28 стр. 89 №29 стр. 90 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

	3	№ 30 стр. 90 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
4	1 2	№31 стр.91 № 32 стр. 92 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
	3	№ 33 стр. 92 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
5	1 2	№ 34 стр. 92 № 35 стр.93 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
	3	№ 36 стр. 93 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

Картотека «Утренний и вечерний круг» на учебный год

№ 1 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие Под лирическую музыку. Воспитатель: Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня... (называет имена детей, вспоминает их вчерашние заслуги). А что вы хотите пожелать мне? (Дети отвечают). Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Как я провел лето». Цель: формировать умение излагать свои мысли, вспомнить, что интересного произошло у детей летом.	Беседа «Каникулы». Цель: формировать умение излагать свои мысли, вспомнить, что интересного произошло у детей летом.	Беседа «Вот и лето прошло». Цель: формировать умение излагать свои мысли, вспомнить, что интересного произошло у детей летом.	Беседа «Зачем говорят «Здравствуйте»». Цель: напомнить детям вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям.	Беседа «Все о детском саду». Цель: продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д/с. Воспитывать любовь к д/с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие «Я-воспитанник д/с»,» д/с – мой родной дом».
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
<u>Пальчиковая гимнастика:</u>				
«В гости» В гости к пальчику большому <i>(Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.)</i> Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок Постучался на порог. Вместе пальчики — друзья, Друг без друга им нельзя! <i>(Сжать пальцы в кулак и разжать их.)</i>				

Артикуляционная гимнастика:

«БЕГЕМОТИК»

Бегемотик рот открыл,
Подержал. Потом закрыл.
Подразним мы бегемота -
Подшутить над ним охота.

Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот. Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления.
Предлагаем сглотнуть слюну. Вновь повторяем упражнение 3-4раза.

«ЩЕНОК»

Улыбается щенок,
Зубки напоказ.
Я бы точно так же смог,
Вот, смотри. Сейчас.

Учимся делать упражнение «Улыбка». Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение.
Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

«СЛОНЕНОК»

Хоботок слоненок тянет,
Он вот-вот банан достанет.
Губки в трубочку сложи.
И слоненку покажи.

Учимся делать упражнение «Хоботок». Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3-5 секунд.
Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну.
Повторяем упражнение 3-4раза.

Дыхательная гимнастика:

«Воздушный шар» (Дышим животом, нижнее дыхание).

Цель: учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.

И.и.: лёжа на спине, ноги свободно вытянуты, туловище расслаблено, глаза закрыты. Внимание сконцентрировано на движении пупка: на нём лежат обе ладони.

Выдохнуть спокойно воздух, втягивая живот к позвоночному столбу, пупок как бы опускается.

1. Медленный плавный вдох, без каких-либо усилий – живот медленно поднимается вверх и раздувается, как круглый шар.
2. Медленный, плавный выдох – живот медленно втягивается к спине.

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю

№ 2 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. . Приветствие Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). *Беседа «В гости осень к нам пришла». Цель: воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Закрепить понятия «овощи» и «фрукты», названия отдельных овощей и фруктов (картофель, огурец, помидор, свекла, лук, яблоки, сливы, груши).	Беседа с детьми «Что я знаю о дарах осеннего леса». Цель: пополнять знания о сезонных явлениях.	Беседа «Что нам осень принесла?». Цель: расширить представление детей об овощах и фруктах, закрепить знания о сезонных изменениях в природе	Беседа «Птицы осенью». Цель: знакомить с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Формировать умение различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц	Беседа «Правила поведения в лесу». Цель: расширять знания детей о правилах поведения в лесу.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 1 неделю)				
6. Составление плана дня.				
7. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

№ 3 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие Доброе утро! Давайте здороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» Дети по желанию делятся новостями.</p> <p>* Беседа «Осень – добрая волшебница». Цель: выяснить у детей, что хорошего бывает осенью, развивать коммуникативные навыки детей; развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству.</p>	<p>Проблемная ситуация «Как нам познакомиться». Цель: развивать коммуникативные качества детей.</p>	<p>Беседа: «Осень пришла - пора сбора урожая». Цель: формировать представления о сезонных изменениях в природе</p>	<p>Беседа «У медведя во бору грибы, ягоды беру». Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибы и ягоды. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	<p>Обмен информацией.</p> <p>«О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить».</p> <p>*Итоговая беседа по теме недели «Дары осени». Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
<u>Пальчиковая гимнастика:</u>				
<p>«Осенние листья» "Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем" <i>(Загибают пальчики, начиная с большого Сжимают и разжимают кулачки. Загибают пальчики, начиная с большого. «Шагают» по столу)</i></p>				

Артикуляционная гимнастика:

«ХОМЯЧОК»

Хомячок надует щечки
У него зерно в мешочках.
Мы надует щечки тоже,
Хомячку сейчас поможем.

Учимся делать упражнение «Хомячок». Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3-5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«ЛОПАТА»

Устала собачка и дышит устало.
И даже за кошкою бегать не стала.
Широкий язык отдохнет, полежит,
И снова собачка за кошкой бежит.

Учимся делать упражнение «Лопата». Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3-5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«КОТЕНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО»

Котенок любит молоко:
Нальешь - и нет ни капли вмиг.
Лакает быстро и легко,
«Лопаткой» высунув язык.

Учимся делать упражнение «Котенок лакает молоко». Широко открываем рот, делаем 4-5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Дыхательная гимнастика:

«Дышим тихо, спокойно и плавно»

Цель: учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нём внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики.

И.п.: стоя, сидя, лёжа (это зависит от предыдущей физической нагрузки). Если сидя, спина ровная, глаза лучше закрыть.

Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнёт расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет. Затем плавный выдох через нос. Повторить 5-10 раз. Упражнение выполняется бесшумно, плавно, так, чтобы даже подставленная к носу ладонь не ощущала струю воздуха при выдыхании.

«Ёжик»

Ёжик добрый, не колючий,
Посмотри вокруг получше.

И.п. – о.с.

1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом;

2 - поворот головы влево – выдох через полуоткрытые губы. (8 раз.)

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –
Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдем»

№ 4 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. . Приветствие

Воспитатель и дети встают паровозиком друг за другом и, двигаясь с детьми по кругу, воспитатель произносит слова:
Загудел паровоз и в вагончиках повёз: /по очереди, начиная с воспитателя, а следом дети каждый называет своё имя, когда все участники утреннего сбора назвались, воспитатель продолжает/
Чах-чах, чу-чу-чу, Всех играть я вас везу! /дети хором произносят традиционные слова:
Мы рады, что пришли в детский сад! Всем, всем, всем, доброго дня!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» Дети по желанию делятся новостями. * Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?». Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.	Беседа «Осень наступила». Цель: закреплять знание осенних изменений в природе. Формировать умения одеваться по погоде. Дать знания о том, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.	Беседа «Как изменилась окраска листьев». Цель: развивать умение выявлять осенние признаки.	Беседа о здоровом питании «Осенние витамины». Цель: формировать у детей представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище.	Итоговая беседа по теме недели. Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 3 неделю)

Приложение 2. Комплекс № 2

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили –
 Все на свете обсудили.
 А теперь мы все встаем,
 Прыгнем дружно и пойдем»

№ 5 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошкой со Славой. Доброе утро. Слава потрется ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа "Здоровье в порядке, спасибо зарядке". Цели: познакомить детей с понятием "Зарядка"; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.</p>	<p>Беседа «Что ты знаешь о себе?» Цель: закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)</p>	<p>Беседа «Как сохранить здоровье?». Цель: сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.</p>	<p>Беседа «Что помогает быть здоровым». Цель: расширять знания детей о способах сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Беседа «Микробы в жизни человека». Цель: сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Фруктовая ладошка»
 Этот пальчик – апельсин,
 Он, конечно, не один.

Этот пальчик – слива,
Вкусная, красивая.
Этот пальчик – абрикос,
Высоко на ветке рос.
Этот пальчик – груша,
Просит: «Ну-ка, скушай!»
Этот пальчик – ананас,
(Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.)
Фрукт для вас и для нас.
(Показывают ладошками вокруг и на себя.)

Артикуляционная гимнастика:

«ЧАШЕЧКА»

Язычка загнем края,
Делай так же, как и я.
Язычок лежит широкий.
И, как чашечка, глубокий.
Учимся делать упражнение «Чашечка». Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«КАЧЕЛИ»

Выше дуба, выше ели
На качелях мы взлетели.
А скажите, вы б сумели
Язычком «качать качели»?
Учимся делать упражнение «Качели». Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«ИГОЛОЧКА»

У птички клювик очень колкий
И тонкий, острый, как иголка.
Взгляни-ка рядом на страницу:
Мой язычок - как клюв у птицы.
Учимся делать упражнение «Иголочка». Широко открываем рот, приподнимаем и вытягиваем вперед тонкий язычок. Фиксируем положение на 3-5 секунд. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Дыхательная гимнастика:

«Воздушный шар поднимается вверх» (верхнее дыхание)

Цель: учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути, обеспечивая вентиляцию верхних отделов лёгких.

И.п.: лёжа, сидя, стоя. Одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и плечах. Выполнение вдоха и выдоха со спокойным и плавным поднятием и опусканием ключиц и плечей. Повторить 4-8 раз.
6. Составление плана дня.
7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 6 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. . Приветствие Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «С кем ты живешь». Цель: совершенствовать знания о своей семье.	Беседа «Семья – это я!». Цель: закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).	Беседа «Семья». Цель: закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме.	Беседа «Праздник вежливости». Цель: обратить внимание детей на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения.	«День добрых дел». Цель: формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 5 неделю)				
6. Составление плана дня.				
7. Завершающий ритуал. Дай «пять» воспитателю.				

№ 7 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (звон бубна).
2. Приветствие «Взявшись за руки».

Дети приветствуют друг друга, не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; нижайший поклон...; мир твоему дому...

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)</p> <p>* Беседа с детьми «Я выросу здоровым!». Цель: закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни.</p>	<p>Беседа «Что ты знаешь о себе?». Цель: закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)</p>	<p>Беседы «Из чего состоит тело человека», «Важные помощники человека (органы чувств)». Цели: формировать умение осознавать себя в окружающем мире, понимать предназначение человека и его отношение с окружающим миром. Закрепить знания о строении тела человека, внутренних органах, органах чувств.</p>	<p>Беседа «Зоркие глазки, чистые ушки». Цель: знакомить с правилами охраны зрения и слуха.</p>	<p>Беседа «Строение человека». Цель: закреплять знания, полученные в течение недели.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Соберу грибы»

Я корзину в лес беру, там грибы я соберу.

Удивляется мой друг: «Сколько здесь грибов вокруг!»

(Показывают удивление, разводят руки в стороны.)

Подосиновик, масленок,

Подберезовик, опенок,

Боровик, лисичка, груздь -

Не играют в прятки пусть!

Рыжики, волнушки

Найду я на опушке.

Возвращаюсь я домой,

Все грибы несусь с собой.

(Поочередно сгибают пальчики на обеих руках, начиная с мизинца правой руки.)

А мухомор не понесу. Пусть останется в лесу!

(Большой палец левой руки отставляют, грозят ему.)

Артикуляционная гимнастика:

«МАЯТНИК»

Язык, как маятник часов,
Качаться вновь и вновь готов.
Котенок улыбается,
Он, как и ты, старается.

Учимся делать упражнение «Маятник». Открываем рот, растягиваем губы в улыбку, вытягиваем язык, напрягаем его, касаемся острым кончиком языка то левого, то правого уголков губ. Следим, чтобы язык двигался по воздуху, а не по нижней губе, чтобы не качалась нижняя челюсть. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«ВКУСНЫЙ МЕД»

Знает это весь народ:
Любит мишка вкусный мед.
Язычком губу облизет
И подсядет к меду ближе.

Учимся делать упражнение «Вкусный мед». Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«МОСТИК»

Выгни язычок, как спинку.
Выгнул этот рыжий кот.
Ну-ка, рассмотри картинку:
Он по мостику идет.

Учимся делать упражнение «Мостик». Открываем рот. Выгнув спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы изнутри рта. Удерживаем в таком положении 3-5 секунд. Медленно сближаем и сжимаем зубы, закрываем рот. «Мостик» стоит за закрытыми зубами. Затем предлагаем ребенку выпрямить язычок, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Дыхательная гимнастика:

«Губы «трубкой».

1. Полный выдох через нос, втягивая в себя живот и межрёберные мышцы.
2. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух, заполнив им все лёгкие до отказа.
3. Сделать глотательное движение (как бы глотаешь воздух).
4. Пауза в течении 2-3 с

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю

№ 8 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. . Приветствие «Цепочка» Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) * Беседа «Что такое профессии?». Цель: закрепить представление детей о труде людей разных профессий.	Беседа «Профессия моих родителей». Цель: уточнить и расширять знания детей о профессиях родителей.	Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?». Цель: развивать речь детей	Беседа «Кто это знает и умеет?». Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.	Беседа «Кому что надо для работы». Цель: расширять представления детей о том, какими инструментами пользуются люди разных профессий.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 7 неделю)				
6. Составление плана дня.				
7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю				

№ 9 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие - Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова: Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро - солнцу и птицам!
 Доброе утро – улыбчивым лицам.
 И каждый становится добрым, доверчивым!
 Пусть доброе утро – длится до вечера.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)</p> <p>* Беседа «Все о детском саду». Цель: продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д/с. Воспитывать любовь к д/с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я- воспитанник д/с»,» д/с – мой родной дом».</p>	<p>Беседа «Наш любимый воспитатель». Цель: знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интерес</p>	<p>Беседа «Я и друзья». Цель: побуждать детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.</p>	<p>Беседа «Увлечения друзей». Цель: расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.</p>	<p>Беседа «Чего не знал воробышек». Цель: напомнить детям правила вежливого обращения. ([15], с. 14)</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Посуда»

Девочка Ирина порядок наводила.
 (Показывают большой палец.)
 Девочка Ирина кукле говорила:
 «Салфетки должны быть в салфетнице,
 Масло должно быть в масленке,
 Хлебушек должен быть в хлебнице,
 А соль? Ну, конечно, в солонке!»

(Поочередно соединяют большой палец с остальными.)

Артикуляционная гимнастика:

«ОРЕШЕК»

Белка щелкает орешки

Обстоятельно, без спешки.

Упираем язычок.

Влево-вправо, на бочок.

Учимся делать упражнение «Орешек». При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. Выполняем 6-8 раз. Затем даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«УЛЫБКА»

Улыбается щенок,

Зубки напоказ.

Я бы точно так же смог,

Вот, смотри. Сейчас.

Учимся делать упражнение «Улыбка». Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение.

Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«ХОБОТОК»

Хоботок слоненок тянет,

Он вот-вот банан достанет.

Губки в трубочку сложи.

И слоненку покажи.

Учимся делать упражнение «Хоботок». Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3-5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Дыхательная гимнастика:

«Ушки».

Покачивая головой вправо – влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, но при наклоне головы вправо – влево уши как можно ближе к плечам. Следить, чтобы туловище при наклоне головы не поворачивалось. Вдохи выполняются с напряжением мышц всей носоглотки. Выдох произвольный.

Повторить 4-5 раз.

«Маятник»

Влево, вправо, влево, вправо,

А затем начнем сначала.

И.п. – руки на поясе (вдох).

1 – наклон вправо (выдох); 2 – и.п. (вдох); 3 – наклон влево (выдох); 4 - и.п. (вдох). Выдох со звуком «т-у-у-х».
6. Составление плана дня.
7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю

№ 10 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. . Приветствие «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	Беседа «Мой детский сад». Цель: формировать представления детей о том, что детский сад посещают дети разных возрастов, а также разучить адрес	Беседа «Улицы нашего города». Цель: формировать представления детей об улицах города, закреплять знания о домашнем адресе.	* Беседа «Наш город». Цель: уточнять представления детей о родном городе.	Беседа «Что отличает город от деревни». Цель: формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 9 неделю)				
6. Составление плана дня.				
7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю				

№ 11 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «Здравствуй!» Цель: обсудить с детьми смысл слова «здравствуй», предложить рассказать, когда необходимо здороваться, как обращаться к собеседнику (взрослому или ребенку), предложить ребятам высказать предположение о том, почему при встрече знакомые люди желают друг другу здоровья. Выяснить, как еще могут</p>	Беседа «Транспорт моего города» Цель: расширить представления о видах транспорта и его назначении.	Беседа «Как город сделать чище?». Цель: проговаривать с детьми, что нельзя мусорить в городе (от этого он становится грязнее), что для этого существуют урны и т. д	Беседа «Праздники». Цель: формировать представление о государственных праздниках.	Выбор видов деятельности на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем. Предложения детей.

приветствовать друг друга люди.				
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика, см. 9 неделю				
6. Составление плана дня.				
7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю				

№ 12 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. . Приветствие «Давайте порадуюсь» Давайте порадуюсь солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуюсь улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа с детьми «Москва - столица России». Цель: познакомить детей с главным городом России - Москвой	Беседа с детьми «Москва деревянная, белокаменная». Цель: формировать у детей первичные представления о Москве - столице нашей Родины	Беседа с детьми «Московский Кремль». Цель: сформировать у детей представление о древнем и современном Кремле и его значении в жизни Москвы	Выбор видов деятельности на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем. Предложения детей.	Новости детей. Сегодня новостями с нами поделятся те, у кого карие глаза.
5.				
<u>Пальчиковая гимнастика:</u>				

«Перелетные птицы»

Тили-тели, тили-тели -

С юга птицы прилетели!

(Скрещивают большие пальцы, машут ладошками.)

Прилетел к нам скворушка -

Серенькое перышко.

Жаворонок, соловей

Торопились: кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж -

(Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.)

Все вернулись, прилетели,

(Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.)

Песни звонкие запели!

(Указательным и большим пальцами делают клюв – «птицы поют»).

Артикуляционная гимнастика:

«ХОМЯЧОК»

Хомячок надует щечки

У него зерно в мешочках.

Мы надует щечки тоже,

Хомячку сейчас поможем.

Учимся делать упражнение «Хомячок». Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3-5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«КАЧЕЛИ»

Выше дуба, выше ели

На качелях мы взлетели.

А скажите, вы б сумели

Язычком «качать качели»?

Учимся делать упражнение «Качели». Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«КОТЕНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО»

Котенок любит молоко:

Нальешь - и нет ни капли вмиг.

Лакает быстро и легко,

«Лопаткой» высунув язык.

Широко открываем рот, делаем 4-5 движений широким языком, как бы лакая молоко.

Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Дыхательная гимнастика:

«Пускаем мыльные пузыри».

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.
2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.
3. Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.
4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой.

Повторить 3-5 раз.

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю

№ 13 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. . Приветствие Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте здороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречусь глазами. Я встретилась глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом... (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

<p>* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «Хмурая осень». Цель: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени.</p>	<p>Беседа «Растительный мир осенью». Цель: расширять представление о разнообразии растительного мира</p>	<p>Игра «Одень зайку и белочку к зиме». Цель: знакомить детей с изменением окраса лесных зверей с приходом зимы, причинами этого явления.</p>	<p>Беседа «Моя мама». Цель: дать детям представление о семье, об особой роли мамы в семье.</p>	<p>Беседа «Птичья столовая». Цель: обсудить с детьми, зачем нужно подкармливать птиц зимой, почему людям приятно помогать пернатым, какую пользу они приносят, как радуют людей.</p>
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 12 неделю)</p>				
<p>6. Составление плана дня.</p>				
<p>7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю</p>				

№ 14 неделя

<p>1. Образование круга - звуковой сигнал (бубен).</p>				
<p>2. Приветствие Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и здоровается, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому. Когда все нашли свои половинки, хором произносятся слова: Мы рады, что пришли в детский сад.</p>				
<p>3. Работа с календарем природы</p>				
<p>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</p>				
<p>Понедельник</p>	<p>Вторник</p>	<p>Среда</p>	<p>Четверг</p>	<p>Пятница</p>
<p>* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «Что подарит нам зима». Цель: привлекать детей к посильному оформлению группы.</p>	<p>Беседа «Зимний спорт». Цель: знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>Общение в ходе подготовки к завтраку «Как вести себя за столом». Цель: воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.</p>	<p>Беседа «Зимушка - зима». Цель: закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать умение любоваться красотой зимней природы.</p>	<p>Беседа «Почему нужно уметь уступать». Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.</p>

Формировать у детей представления о зимних забавах.				
---	--	--	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Мебель»

Мебель я начну считать:

Кресло, стол, диван, кровать,

Полка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет.

(Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки.)

Много мебели назвал -

Десять пальчиков зажал!

(Поднимают зажатые кулачки вверх.)

Артикуляционная гимнастика:

«ИГОЛЧКА»

У птички клювик очень колкий

И тонкий, острый, как иголка.

Взгляни-ка рядом на страницу:

Мой язычок - как клюв у птицы.

Учимся делать упражнение «Иголочка». Широко открываем рот, приподнимаем и вытягиваем вперед тонкий язычок. Фиксируем положение на 3-5 секунд. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну.

Повторяем упражнение 3-4 раза.

«УЛЫБКА»

Улыбается щенок,

Зубки напоказ.

Я бы точно так же смог,

Вот, смотри. Сейчас.

Учимся делать упражнение «Улыбка». Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение.

Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«ЧАШЕЧКА»

Язычка загнем края,

Делай так же, как и я.

Язычок лежит широкий.

И, как чашечка, глубокий.

Учимся делать упражнение «Чашечка».

Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние

зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

Дыхательная гимнастика:

«Дыхание»

Подыши одной ноздрей,

И придет к тебе покой.

И.п. – о.с.

1 – правую ноздрю закрыть указательным пальцем пр. руки, левой ноздрей делать тихий, продолжительный вдох;

2 – как только вдох окончен, открыть пр. ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем лев. руки. Через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх.

«Добро делать для людей»

И.п. – о.с.

1 – поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки (вдох);

2 – опустить руки вниз, встать на всю ступню (выдох).

Произносить звук «у-х-х».

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –

Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем,

Прыгнем дружно и пойдем»

№ 15 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (игра на дудочке).

2. . Приветствие Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне?

Вздыхните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство.

Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик	Беседа о семейных праздниках. Цель:	Беседа «Зимушка - хрустальная». Цель:	Беседа «Животные Арктики и	Беседа «Как мы заботимся о животных и птицах зимой».

быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «К чему ведут ссоры в игре». Цель: напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе.	формировать умение использовать полученные знания в игровой и художественно-деятельности.	расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Антарктики». Цель: расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Цель: расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботиться о них
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 14 неделю)				
6. Составление плана дня.				
7. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

№ 16 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие «Передай улыбку» Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «Новый год детям радость	Беседа «Новый год у ворот!». Цель: закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства,	Беседа «К нам приходит Дед Мороз» Цель: учить детей правилам речевого поведения во время общения с дедушкой Морозом, актуализировать	Беседа «Мы – друзья природы». Цель: закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное и доброе отношение к природе и друг к другу.	Беседа «Скоро, скоро, Новый год!» Цель: расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем.

<p>принесет». Цель: поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.</p>	<p>сюрприза, неожиданности.</p>	<p>коммуникативные навыки детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь.</p>	<p>Уточнить знания детей о ели, как символе Нового года в России</p>	
--	---------------------------------	--	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Наряжаем елку»

Раз, два, три, четыре, пять (*Поочередно соединяют подушечки пальцев обеих рук, начиная с большого*)

Будем елку наряжать. (*Соединяют ладони «домиком» над головой и разводят руки в стороны*)

Мы повесим шарик, яркие фонарики, (*Соединяют подушечки пальцев обеих рук, образуя шарик выполняют вращательные движения ладонями вперед-назад*)

Веселого Петрушку и разные игрушки: (*Показывают длинный нос*)

И мишку-шалунишку, (*Показывают «Мишкины лапы» и покачиваются из стороны в сторону*)

И зайньку-трусишку. (*Прикладывают раскрытые ладони к голове*)

Артикуляционная гимнастика:

«ВКУСНЫЙ МЕД»

Знает это весь народ:

Любит мишка вкусный мед.

Язычком губу облизет

И подсядет к меду ближе.

Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

«ЛОПАТА»

Устала собачка и дышит устало.

И даже за кошкою бегать не стала.

Широкий язык отдохнет, полежит,

И снова собачка за кошкой бежит.

Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3-5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

«ХОБОТОК»

Хоботок слоненок тянет,
Он вот-вот банан достанет.
Губки в трубочку сложи.
И слоненку покажи.

Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3-5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Дыхательная гимнастика:**«РЕГУЛИРОВЩИК»**

Верный путь он нам покажет,
Повороты все укажет.

И.п. – ноги на ширине плеч.

1 – правая рука вверх, левая рука в сторону (вдох через нос);

2 – левая рука вверх, правая рука в сторону (выдох с произнесением звука «р-р-р»)

6. Составление плана дня.**7. Завершающий ритуал**

«Мы сидели, говорили –

Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем,

Прыгнем дружно и пойдем»

№ 17 неделя**1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).****2. . Приветствие «Я рад тебя видеть!»**

Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом».

Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»

3. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	Беседа «Кому зимой хорошо». Цель: вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.	Беседа «Как ходят в гости». Цель: закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям	Беседа «Узоры на стекле». Цель: развивать творческие способности, воображение	Беседа «За что я люблю Новый год?». Цель: развивать коммуникативные навыки детей.

* Беседа «Как красив наш город во время праздника». Цель: расширять представления о людях, которые заботятся о красоте родного города.		празднования Нового года.		
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 16 неделю)				
6. Составление плана дня.				
7. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

№ 18 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (новогодняя мелодия) .				
2. Приветствие «Назови цветком» Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «Где я проведу каникулы». Цель: побуждать детей	Беседа «Почему я хочу быть хорошим». Цель: поощрять стремление поступать хорошо. Учить понятно и логично высказывать свои суждения.	Беседа «Правила дружной игры». Цель: объяснить детям, зачем нужны правила игры; учить решать спорные вопросы, избегать ссор.	Беседа «Новогоднее чудо». Цель: побуждать детей размышлять о том, какие чудеса случаются под Новый год.	

рассказывать о своих планах на предстоящие дни				
--	--	--	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Зимние забавы»

«Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили,

С горки мы потом катались,

А еще в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли.

Съели суп, и спать легли.

(Загибают пальчики, начиная с большого. «Идут» по столу указательным и средним пальчиками. «Лепят» комочек двумя ладонями. «Крошат хлебушек» Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой. Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной. Движения воображаемой ложкой. Руки под щеку)

Артикуляционная гимнастика:

«БЕГЕМОТИК»

Бегемотик рот открыл,

Подержал. Потом закрыл.

Подразним мы бегемота -

Подшутить над ним охота.

Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот. Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления.

Предлагаем сглотнуть слюну. Вновь повторяем упражнение 3-4 раза.

«ЩЕНОК»

Улыбается щенок,

Зубки напоказ.

Я бы точно так же смог,

Вот, смотри. Сейчас.

Учимся делать упражнение «Улыбка».

Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«ХОБОТОК»

Хоботок слоненок тянет,

Он вот-вот банан достанет.

Губки в трубочку сложи.

И слоненку покажи.

Учимся делать упражнение «Хоботок». Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3-5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Дыхательная гимнастика:

«ВЕТЕР»

Сильный ветер вдруг подул,

Слезки с ваших щек сдул.

И.п. – о.с. сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот и грудную клетку.

1 – сделать полный вдох, втягивая живот и ребра грудной клетки;

2 – задержать дыхание на 3-4 сек;

3 – сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами.

«Добро делать для людей»

И.п. – о.с.

1 – поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки (вдох);

2 – опустить руки вниз, встать на всю ступню (выдох).

Произносить звук «у-х-х».

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –

Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем,

Прыгнем дружно и пойдем»

№ 19 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. . Приветствие «Комплимент»

Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» Дети делятся своими	Беседа «Как жить дружно, без ссор». Цель: вместе с детьми	Игра «Шурум-бурум». Дети образуют круг.	Беседа «Доброе дело – правду говорить смело». Цель:	Беседа «Моя любимая книга». Цель: углублять представления детей о семье.

впечатлениями от новогодних каникул.	попытаться разобраться в причинах ссор.	Один ребёнок стоит в центре и говорит «шурум-бурум», с помощью интонации передавая своё настроение. Тот, кто догадался, какое у него настроение, встаёт в круг	напомнить детям о том, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых.	Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 18 неделю)				
6. Составление плана дня.				
7. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

№ 20 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие «Доброе пожелание» Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)	Беседа «Как зимуют птицы» Цель: способствовать развитию связной речи.	Беседа «Как помочь птицам зимой». Цель: развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам.	Беседа «Как мы заботимся о животных и птицах зимой». Цель: расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание	Беседа «Как узнать зиму?». Цель: обобщать знания детей о типичных зимних явлениях. Воспитывать эстетический вкус, умение любоваться природой.

Воспитывать любовь к природе.

заботится о них.

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Рыбка»

Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла.

(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плышет рыбка.) (Грозят пальчиком) (Медленно сближают ладони.)

(Снова изображают, как плышет рыбка.) (Делают хватательное движение обеими руками.) (Снова «плывут».)

Артикуляционная гимнастика:

«ХОМЯЧОК»

Хомячок надует щечки

У него зерно в мешочках.

Мы надуем щечки тоже,

Хомячку сейчас поможем.

Учимся делать упражнение «Хомячок». Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3-5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«ЛОПАТА»

Устала собачка и дышит устало.

И даже за кошкою бегать не стала.

Широкий язык отдохнет, полежит,

И снова собачка за кошкою бежит.

Учимся делать упражнение «Лопата». Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3-5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«КОТЕНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО»

Котенок любит молоко:

Нальешь - и нет ни капли вмиг.

Лакает быстро и легко,

«Лопаткой» высунув язык.

Учимся делать упражнение «Котенок лакает молоко».

Широко открываем рот, делаем 4-5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Дыхательная гимнастика:

«Дом маленький, дом большой»

Дети стоят. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука «ш-ш-ш» («у зайки дом маленький»).

Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох («у медведя дом большой»). Ходьба по залу: «Мишка наш пошёл домой, да и крошка зайчика».

Повторить 4-6 раз:

У медведя дом большой,

А у зайки – маленький.

Мишка наш пошёл домой

Да и крошка зайчика (Е Антоновой-Чалой).

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –

Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем,

Прыгнем дружно и пойдем»

№ 21 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. . Приветствие «Способы приветствий»

Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) * Беседа «Как быть хорошим другом». Цель: развивать	Беседа «Как избежать беды». Цель: познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.	Беседа «Нечаянно и нарочно». Цель: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.	*Беседа «Почему бывают драки?». Цель: формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников;	Беседа «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки». Цель: рассказать детям о полезности и значимости труда.

доброжелательные взаимоотношения между детьми			воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации. *Упражнение "Поделись теплом". Цель: способствовать сплочению детского коллектива, развитие дружеских отношений	
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 20 неделю)				
6. Составление плана дня.				
7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

№ 22 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие Под лирическую музыку. Воспитатель: Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня... (называет имена детей, вспоминает их вчерашние заслуги). А что вы хотите пожелать мне? (Дети отвечают). Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)	Беседа «Мужественные профессии». Цель: формировать позитивное мнение воспитанников о	Беседа «Мы любим свою Родину». Цель: воспитывать любовь к Родине.	Беседа «Как сражались наши деды». Цель: расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и	Игра с микрофоном «Расскажи о себе то, что захочешь».

* Беседа «Защитники Отечества». Цель: продолжать знакомить с «военными» профессиями	профессии: пожарного; полицейского; пограничника; летчика, танкиста.		защищали от врагов наши деды, прадеды.	
---	--	--	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Зимующие птицы»

Прилетайте, птички! (*«зовущие» движения пальцев*)

Сала дам синичке. (*Араза-«режущие» движения одной ладони по другой*)

Приготовлю крошки (*пальцы щепоткой – «крошим хлеб»*)

Хлебушка немножко. (*тереть подушечки пальцев друг о друга*)

Эти крошки – голубям, (*вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью*)

Эти крошки – воробьям. (*то же – левой рукой*)

Галки да вороны,

Ешьте макароны! (*тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»*)

Артикуляционная гимнастика:

«ЧАШЕЧКА»

Язычка загнем края,

Делай так же, как и я.

Язычок лежит широкий.

И, как чашечка, глубокий.

Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

«КАЧЕЛИ»

Выше дуба, выше ели

На качелях мы взлетели.

А скажите, вы б сумели

Язычком «качать качели»?

Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

«ИГОЛОЧКА»

У птички клювик очень колкий

И тонкий, острый, как иголочка.

Взгляни-ка рядом на страницу:

Мой язычок - как клюв у птицы.

Широко открываем рот, приподнимаем и вытягиваем вперед тонкий язычок. Фиксируем положение на 3-5 секунд. Убираем язычок,

закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Дыхательная гимнастика:

«ВОЗДУШНЫЙ ШАР ПОДНИМАЕТСЯ ВВЕРХ»

Ты, как шарик, полети,

Сверху землю огляди.

И.п. – о.с.: одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и на плечах.

1 – поднять плечи и ключицы (вдох);

2 – опустить плечи и ключицы (выдох).

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 23 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).

2. . Приветствие. Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) * Беседа «Былинные герои». Цель:	Беседа на тему «Зачем нужны вежливые слова». Цель: развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно	Беседа «С добрым утром». Цель: формировать у детей навыки культурного поведения, упражнять ребят в различных формах приветствия, учить произносить	Игра «Царевна Несмеяна» Дети сидят в кругу. Выбранный (или желающий) ребёнок становится Царевной Несмеяной. Каждый старается её	Беседа «Берегите книгу». Цель: объяснить детям, как следует обращаться с книгой.

приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	общаться со сверстниками и взрослыми	приветствие доброжелательно, глядя в глаза собеседнику.	рассмешить. Выигрывает тот, кто сумеет вызвать улыбку Царевны	
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 22 неделю)				
6. Составление плана дня.				
7. Завершающий ритуал. Дай «пять» воспитателю.				

№ 24 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).				
2. Приветствие Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречу глазами. Я встретила глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом... (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) * Беседа «Что мы знаем о Российской армии». Цель: рассказывать детям о Российской армии, знакомить с некоторыми родами войск. Учить принимать участие в беседе.	Беседа «Будущие защитники». Цель: воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Беседа «Военная техника». Цель: продолжать знакомить с военной техникой.	Игра «Волшебные очки». Воспитатель рассказывает: «Жил-был один волшебник, который изобрёл удивительные очки. Через них можно было увидеть только радостные события. Мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и рассказал о самом радостном событии в своей жизни». Первым надевает очки и	«У нас в гостях фея Здравые». Цель: формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать детей к вежливости

			рассказывает воспитатель. За тем дети по желанию рассказывают о своих радостных событиях.	
--	--	--	---	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Защитники отечества»

Пальцы эти – все бойцы. Удалые молодцы.

(Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак)

Два больших и крепких малых и солдат в боях бывалых.

(Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу)

Два гвардейца – храбреца! *(Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу)*

Два сметливых молодца! *(Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу.)*

Два героя безымянных, но в работе очень рьяных! *(Приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу.)*

Два мизинца, коротышки – очень славные мальчишки! *(Приподнять мизинцы. Хлопнуть)*

Артикуляционная гимнастика:

«Лошадка»

ДЕДУШКА СКАЧЕТ НА ЛОШАДИ ЛОВКО (щёлкаем языком),

ЗВОНКИЕ ВЯЗНУТ НА ГЛИНЕ ПОДКОВКИ (цоканье на верхней губе).

ВОТ ЗАМЕДЛЯЕТ ЛОШАДКА ШАЖОЧКИ (медленное цоканье с натяг ванием подъязычной связки),

ВОТ НА ОПУШКЕ МЫ ВИДИМ ГРИБОЧКИ (присасываем язык к нёбу и открываем рот).

ВОТ ИЗ САРАЯ ИНДЮШКА ПРИШЛА,

ВАЖНО СКАЗАЛА: «БЛ-БЛ-БЛ-ЛА» (широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом).

И УШЛА.

Дыхательная гимнастика:

«ВЕТЕР»

Сильный ветер вдруг подул,

Слезки с ваших щек сдул.

И.п. – о.с. сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот и грудную клетку.

1 – сделать полный вдох, впячивая живот и ребра грудной клетки;

- 2 – задержать дыхание на 3-4 сек;
 3 – сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал
 Дай «пять» воспитателю.

№ 25 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).

2. . Приветствие. Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошкой со Славой. Доброе утро. Слава потрется ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)</p> <p>* Проблемный вопрос «Зачем человеку нужна мама?» Цель: побуждать детей размышлять, аргументированно высказывать свои мысли.</p>		<p>Беседа «Хочу быть как мама». Цель: продолжать побуждать рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта.</p>	<p>Беседа «За что я люблю свою маму и бабушку». Цель: развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям.</p>	<p>Беседа «Зачем дарят цветы». Цель: формировать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 24 неделю)

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал
 «Мы сидели, говорили –
 Все на свете обсудили.
 А теперь мы все встаем,

№ 26 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (красивая мелодия).

2. Приветствие

Приветствие «Свеча»

Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)</p> <p>* Беседа «Здравствуй, Весна!». Цель: учить детей выделять признаки весны.)</p>	<p>Беседа «Скоро праздник». Цель: воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представление о празднике 8 Марта.</p>	<p>«Мы готовимся к празднику». Цель: воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 Марта. Учить принимать участие в беседе.</p>	<p>Беседа «Как поднять другому настроение». Цель: воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками.</p>	<p>Беседа «За что мы любим детский сад». Цель: расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Наши мамы»

Много мам на белом свете,

Всех их очень любят дети!

(Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.)

Журналист и инженер,

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель -

(Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.)

Мамы разные нужны,

(Сжимают обе ладошки в «замочек».)

Мамы разные важны!

(Разводят руки, поднимают ладошками вверх.)

Артикуляционная гимнастика:

«Блинчики»

УТРОМ МЫ ВСТАЛИ - ПОЛОЖАТ БЛИНЫ НАМ (широкий язык лежит на нижней губе).

ДУЕМ НА БЛИНЧИК — НЕ В ЩЁКИ, НЕ МИМО (подуть на широкий язык).

БЛИНЧИК ЖУЁМ, ЗАВЕРНЁМ И ПРИКУСИМ (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы),

БЛИНЧИК С ВАРЕНЬЕМ МАЛИНОВЫМ ВКУСНЫМ (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).

ЧАШКИ ПОСТАВИМ, ЧТОБ ЧАЮ НАЛИЛИ (широкий язык загибаем кверху чашечкой),

НА НОС ПОДУЛИ - МЫ ЧАЙ ОСТУДИЛИ (подуть с «чашечки» вверх).

ЧАЮ ПОПИЛИ — НИКТО НЕ ОБИЖЕН («чашечка» двигается вперёд-назад).

ВКУСНЫЙ БЫЛ ЗАВТРАК - МЫ ГУБКИ ОБЛИЖЕМ (кончик языка облизывает губы по кругу).

Дыхательная гимнастика:

«КРЫЛЬЯ»

Крылья вместо рук у нас,

Так летим – мы высший класс.

И.п. – ноги слегка расставлены.

1 – руки через стороны поднять вверх (вдох);

2 – опустить руки вниз, произнося «вниз» (выдох).

«Трубач»

За собой трубач зовет,

Он здоровье нам дает.

И.п. – ноги вместе, руки перед грудью сжаты в кулаки, губы сложены «трубочкой».

1 – вдох;

2 – медленный выдох с громким произнесением звука «пф».

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –

Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем,

Прыгнем дружно и пойдём»

1. Образование круга - звуковой сигнал (свистулька).				
2. . Приветствие. «Взявшись за руки». Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; низжайший поклон...; мир твоему дому...				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Русские народные праздники». Цель: обобщить представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры.		* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «Что значит быть отзывчивым?». Цель: воспитывать отзывчивость.	Беседа «Я уколов не боюсь». Цель: предложить детям рассказать, как работает медсестра, как она обследует и лечит детей, в чем состоит важность ее работы.	Беседа «Какой из народных праздников тебе нравится больше и почему?». Цель: развивать речевую активность, монологическую речь, логическое мышление, воспитывать наблюдательность.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 26 неделю)				
6. Составление плана дня.				
7. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

№ 28 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие «Цепочка» Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	Беседа «Народная игрушка». Цель: расширить представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства.	Беседа «Происхождение и история дымковской игрушки». Цель: рассказать детям об истории возникновения русского промысла «Дымковская игрушка»	Беседа «История возникновения глиняной посуды». Цель: расширение знаний детей об истории возникновения народных промыслов изготовления глиняной посуды.	Выбор видов деятельности на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем. Предложения детей.

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Комнатные растения»

На окно скорее глянь:

Здесь у нас цветет герань.

А здесь красавец бальзамин,

Амариллис рядом с ним.

Фуксия, бегония -

(Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)

Мы все названья помним!

Раскрывают ладошку.

Мы взрыхлим цветы, польем,

(Пошевеливают опущенными вниз пальцами.)

Пусть подрастают день за днем!

(Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком»)

Артикуляционная гимнастика:

«ХОМЯЧОК»

Хомячок надует щечки

У него зерно в мешочках.

Мы надуем щечки тоже,

Хомячку сейчас поможем.

Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3-5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«КАЧЕЛИ»

Выше дуба, выше ели

На качелях мы взлетели.

А скажите, вы б сумели

Язычком «качать качели»?

Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

«КОТЕНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО»

Котенок любит молоко:

Нальешь - и нет ни капли вмиг.

Лакает быстро и легко,

«Лопаткой» высунув язык.

Широко открываем рот, делаем 4-5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

Дыхательная гимнастика:

«Радуга, обними меня»

И.п. – о.с.

1 – полный вдох носом с разведением рук в стороны;

2 – задержать дыхание на 3-4 сек;

3 – растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы поднимая плечи: одна рука идет под мышку, другая – на плечо.

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –

Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем,

Прыгнем дружно и пойдем»

№ 29 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (пение птиц).

2. . Приветствие. - Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро - солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым, доверчивым!
Пусть доброе утро – длится до вечера.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «Солнце в жизни растений». Цель: формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе.</p>	<p>Беседа "Для чего нужны деревья". Цель: формировать представления о значении чистого воздуха для здоровья человека.</p>	<p>Беседа «Каждой вещи свое место». Цель: напомнить детям о бережном отношении к вещам, о том, что все вещи должны лежать на своих местах.</p>	<p>Новости детей. Сегодня новостями с нами поделятся те, у кого одежда в полоску.</p>	<p>Беседа «Лесные опасности». Цель: расширять представления детей о ядовитых растениях.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 28 неделю)

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили –
Все на свете обсудили.
А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдем»

№ 30 неделя

1. Образование круга - мигание светом фонарика.

2. Приветствие

«Колокольчик»

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:

– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!
И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «Как дети добираются до детского сада» Цель: закрепить знания о пассажирском транспорте.</p>	<p>Беседа по вопросам: «На каком виде транспорта вы любите передвигаться? Почему?»</p>	<p>Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». Цель: Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Беседа «Дорожные знаки». Цель: знакомить детей с основными знаками дорожного движения.</p>	<p>Беседа «Транспорт». Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Домашние животные»

Довольна корова своими телятами,
Овечка довольна своими ягнятами,
Кошка довольна своими котятами,
Кем же довольна свинья? Поросятами!
Довольна коза своими козлятами,
А я довольна своими ребятами!

(Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших.)

Артикуляционная гимнастика:

«Часики»

Отдохнул и потянулся,
Влево, вправо повернулся,
Вот так: тик-так, тик-так.

«Почистим зубы»

Рот откройте, улыбнитесь,
Свои зубки покажите,

Чистим верхние и нижние,
Ведь они у нас не лишние.
«Гармошка»
На гармошке чтоб сыграть,
Нужно челюсть опускать,
Язычок не отрываем,
Очень здорово играем.

Дыхательная гимнастика:

«ЦВЕТЫ»

Дети стоят по кругу. Педагог читает им стихи:

*Каждый бутончик склониться бы рад
Направо, налево, вперёд и назад.
От ветра и зноя бутончики эти
Спрятались живо в цветочном букете*

(Е. Антоновой-Чалой).

По команде педагога дети ритмично под чтение стиха поворачивают голову («бутончики») направо, налево, наклоняют её вперёд, отводят назад, чередуя вдох и выдох. При чтении последней строки стиха дети поднимают руки вверх, склоняя кисти над головой: «бутончики» (головы) спрятались.

Упражнение повторить 6-8 раз.

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 31 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. . Приветствие. Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись	Беседа «Почему растаял снеговик».	Беседа «Приметы весны». Цель:	Проблемная ситуация "Поссорились". Цель:	Беседа «Птицы прилетели». Цель: расширять знания о

веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «Весна идет! Весне дорога!». Цель: расширить представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.	Цель: расширить представление детей о свойствах снега и льда. Формировать умение устанавливать элементарные причинно - следственные связи.	обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.	учить искать выход из проблемных ситуаций.	перелетных птицах.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 30 неделю)				
6. Составление плана дня.				
7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю				

№ 32 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (космическая мелодия).				
2. Приветствие				
Здравствуй, Небо!	Руки поднять вверх			
Здравствуй, Солнце!	Руками над головой описать большой круг			
Здравствуй, Земля!	Плавное опустить руки на ковер			
Здравствуй, планета Земля!	Описать большой круг над головой			
Здравствуй, наша большая семья!	Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх			
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись	Беседа «Знакомство с декоративными	Беседа «Мой любимый мультфильм». Цель:	Упражнение с клубочком "Мои	Беседа «Что я видел». Цель: формировать

<p>веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «Птицы весной». Цель: знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в весенний период. Формировать умение различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.</p>	<p>птицами». Цель: дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.</p>	<p>формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить делиться впечатлениями о мультфильмах.</p>	<p>хорошие поступки". Цель: формировать адекватную самооценку.</p>	<p>доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать детям о самых красивых местах города.</p>
--	--	--	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

« Труд»

Ивану-большаку - дрова рубить, *(Берём правой рукой большой пальчик и слегка его потряхиваем.)*

Ваське-указке - воду носить, *(Слегка потряхиваем указательный пальчик)*

Мишке-среднему - печку топить, *(Слегка потряхиваем средний пальчик)*

Гришке-сиротке - кашу варить, *(Потряхиваем безымянный пальчик)*

А крошке-Тимошке - песенки петь. *(Слегка потряхиваем мизинчик)*

Песни петь и плясать,

Родных братьев потешать! *(Хлопаем в ладоши)*

Артикуляционная гимнастика:

«Улыбка»

Наш Дениска – озорник

Тянет губки к ушкам.

- Посмотрите, - говорит,

- Я теперь - лягушка!

«Трубочка»

Кто играет на гитаре,

А Денис на дудочке,

Губы вытянул вперед

	Узкой-узкой трубочкой
«Горка»	Кончик языка в зубки упирается, Спинку выгибаем - горка получается. Быстро- быстро с горки вниз На санках катится Денис.
<u>Дыхательная гимнастика:</u>	
«Аромат цветов» Встать, положить ладони себе на грудь. Сделать медленный вдох через нос, стараясь не поднимать плечи. Задержать дыхание и медленно выдохнуть, произнося: «А-а-ах!». Повторить 3-4 раза.	
«ПЧЕЛЫ» Мы представим, что мы пчелы, Мы ведь в небе – новоселы. И.п. – ноги слегка расставлены. 1 – развести руки в стороны (вдох); 2 – опустить руки вниз со звуком «з-з-з» (выдох).	
6. Составление плана дня.	
7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.	

№ 33 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. . Приветствие. Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня»	Новости детей.	Выбор видов	Игра с микрофоном	Беседа «Как тебя зовут?».

(Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	Сегодня новостями с нами поделятся те, у кого день рождения весной.	деятельности на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем. Предложения детей.	«Расскажи о себе то, что захочешь».	Цель: упражнять детей правильно произносить свое полное имя, отчество, фамилию, называть имена и отчества родителей. Рассказать детям о значении имен, способствовать становлению у детей образа своего «Я».
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 32 неделю)				
6. Составление плана дня.				
7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

№ 34 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «Кто защищает нашу Родину». Цель: осуществлять патриотическое	Беседа «День Победы». Цель: формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Беседа «Моя Родина – Россия». Цель: вызвать чувство восхищения красотой природы России и тем, что создано руками талантливого русского народа.	Проблемная ситуация "Что будет, если исчезнут..." Цель: продолжить формировать представления о взаимосвязях в природе.	Д/игра «Хорошо - плохо». Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошо и что плохо. Показать ребятам, что одни и те же поступки в разных ситуациях могут иметь разное значение, а также то, что одни и те же поступки могут быть хороши для одних людей и плохи для

воспитание. Воспитывать любовь к Родине.				других.
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p style="text-align: center;"><u>Пальчиковая гимнастика:</u></p> <p>« На лугу» На лугу, цветов - несчасть! <i>(разводят руки в стороны)</i> Васильки, ромашки есть, <i>(загибают пальцы левой руки)</i> Цвета зорьки алой, В маках покрывало. Колокольчик голубой, Всем качает головой, Милая букашка, <i>(указательным и средним пальцем правой руки делают «шагающие» движения по левой руке)</i> Села на ромашку. Рады бабочки, шмели, <i>(скрещенными ладошками изображают бабочку)</i> Что цветочки расцвели! <i>(ладонями изображают распустившийся бутон)</i></p>				
<p style="text-align: center;"><u>Артикуляционная гимнастика:</u></p> <p>«Часики» У Дениса есть часы – Удивительной красы! Ходят стрелочки по кругу И хотят догнать друг друга.</p> <p>«Вкусное варенье» Если у Дениса плохое настроение, Ест Дениска наш вкусное варенье. Надо верхнюю губу вареньицем намазать, И широким язычком облизнуть все сразу.</p> <p>«Качели» Язычок – вверх и вниз – На качели сел Денис. Вот качели высоко, Вот качели низко. До чего же хорошо, Весело Дениске!</p>				
<p style="text-align: center;"><u>Дыхательная гимнастика:</u></p> <p>«Часики» Часики вперед идут, За собою нас ведут. И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. 1 – взмах руками вперед – «тик» (вдох);</p>				

2 - взмах руками назад – «так» (выдох).

«Петушок»

Крыльями взмахнул петух,
Всех нас разбудил он вдруг.

И.п. – о.с.

1 – поднять руки в стороны (вдох);

2 – хлопать руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох).

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 35 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (песня «День Победы»).

2. . Приветствие. Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне?

Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство.

Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	Беседа по вопросам: Кто служит в армии? Какой праздник 9 мая? Цель: развивать знания детей о празднике День Победы	Беседа по вопросам: Кто служит в армии? Какой праздник 9 мая? Цель: развивать знания детей о празднике День Победы	Беседа по вопросам: Кто служит в армии? Какой праздник 9 мая? Цель: развивать знания детей о празднике День Победы	Беседа с детьми о правилах поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, о вежливости, об уважении к старшим.

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 34 неделю)

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал. Дай «пять» воспитателю.

№ 36 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (бубен).				
2. Приветствие «Передай улыбку» Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<p>* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «Для чего нужен спорт». Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к ЗОЖ.</p>	Беседа «Быть здоровыми хотим. Спорт». Цель: обогащать знания о здоровом образе жизни, о влиянии спорта на здоровье человека.	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух». Цель: обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
<u>Пальчиковая гимнастика:</u>				
<p>«Насекомые» Дружно пальчики считаем - Насекомых называем. (Сжимают и разжимают пальцы.) Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зеленым брюхом. (Поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого.) Это кто же тут звенит? Ой, сюда комар летит! Вращают мизинцем. Прячьтесь! (Прячут руки за спину.)</p>				
<u>Артикуляционная гимнастика:</u>				

«Грибок»	Наш Дениска в лес пошел, Под сосною гриб нашел. Подними вверх язычок- Покажи, как рос грибок.
«Барабанщик»	Недавно бабушка Анфиса Купила барабан Денису. И теперь он делом занят: Громко – громко барабанит.
«Пароход гудит»	Вот Денискин пароход Смело по морю плывёт. Не боясь крутой волны, Весело гудит он: «ы – ы –ы» .

Дыхательная гимнастика:

«Насос»

Накачаем мы воды,
Чтобы поливать цветы.

1 - наклон туловища в правую сторону (вдох);

2 – руки скользят, при этом громко произносить звук «с-с-с» (выдох).

«Гуси летят»

Гуси высоко летят.

На детей они глядят.

И.п. – о.с.

1 – руки поднять в стороны (вдох);

2 – руки опустить вниз со звуком «г-у-у» (выдох)

6. Составление плана дня.

7. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 37 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. . Приветствие. Я рад тебя видеть!» Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	Беседа «Зачем улитке панцирь». Цель: расширять знания детей о природе, защитном поведении животных.	Беседа "Как с этим можно играть". Цель: расширять знания о подвижных играх.	Беседа «Чему учит мама своих детенышей». Цель: закреплять знания о поведении диких зверей весной.	Новости детей. Сегодня новостями с нами поделятся те, у кого имя начинается на букву М.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (см 36 неделю)				
6. Составление плана дня.				
7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

№ 38 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие «Назови цветком» Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «Скоро лето» Цель: расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе.	Беседа «Сад и огород». Цель: формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.	Беседа «Цветы». Цель: вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов.	Беседа «Солнце – друг или враг». Цель: расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности.	Беседа «Лето». Цель: Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика, см.36 неделю				
6. Составление плана дня.				
7. Завершающий ритуал				

Дай «пять» воспитателю.

<p>№ 1.</p> <p>1) Условный сигнал (колокольчик)</p> <p>2) Рефлексия. «Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет). Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом, (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)</p> <p>3) Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!</p>	<p>№ 2.</p> <p>1) Условный сигнал (колокольчик)</p> <p>2) Рефлексия. «Добрые дела» Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли, кому то или что-то сделали для других детей в течение дня.</p> <p>3) Завершающий ритуал. «Встретимся опять» Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</p>
<p>№ 3.</p> <p>1) Условный сигнал (колокольчик)</p> <p>2) Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?</p> <p>3) Завершающий ритуал. «Прощанье» А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда!</p>	<p>№ 4.</p> <p>1) Условный сигнал (колокольчик)</p> <p>2) Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?</p> <p>3) Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день» Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день» Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: "Спасибо за хороший день" Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».</p>
<p>№ 5.</p> <p>1) Условный сигнал (колокольчик)</p> <p>2) Рефлексия. «Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет). Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом,</p>	<p>№ 6.</p> <p>1) Условный сигнал (колокольчик)</p> <p>2) Рефлексия. «Добрые дела» Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли, кому то или что-то сделали для других детей в течение дня.</p> <p>3) Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга»</p>

<p>(Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)</p> <p>3) Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец» Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.</p>	<p>Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.</p>
<p>№ 7.</p> <p>1) Условный сигнал (колокольчик)</p> <p>2) Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?</p> <p>3) Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться, Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать, Нужно крепко всех обнять. <i>(дети обнимают друг друга по кругу)</i></p>	<p>№ 8.</p> <p>1) Условный сигнал (колокольчик)</p> <p>2) Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?</p> <p>3) Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко» Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.</p>
<p>№ 9.</p> <p>1) Условный сигнал (колокольчик)</p> <p>2) Рефлексия. «Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет). Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом, (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)</p> <p>3) Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением» Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке. Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?</p>	<p>№ 10.</p> <p>1) Условный сигнал (колокольчик)</p> <p>2) Рефлексия. «Добрые дела» Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли, кому то или что-то сделали для других детей в течение дня.</p> <p>3) Завершающий ритуал. «Прощание» Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».</p>
<p>№ 11.</p>	

1) Условный сигнал (колокольчик)

2) Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

3) Завершающий ритуал. «Подарок»

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирю, цветок и т.п.)

ЗСТ в образовательном процессе группе

Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный в ДОУ
1	2	3	4
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Физкультминутки	Во время образовательной деятельности, в течение 2- 5 мин, по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и др. в зависимости от вида деятельности	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	В рамках реализации образовательной области «Физическая культура». В спортивном зале, на прогулке, спортплощадке, бассейне, групповой комнате. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, место и временем проведения. Используются элементы спортивных игр	Воспитатели, физрук
Релаксация	В любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей. Во всех возрастных группах	Можно использовать спокойную классическую музыка (П.И. Чайковский, С.В.Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, физрук
Пальчиковая гимнастика	С младшего индивидуально, либо с подгруппой. Ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевым проблемами. Проводится в любое удобное время	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3- 5 минут, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, начиная с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал	Все педагоги

Дыхательная гимнастика	После утренней гимнастики, сна, подвижных и спортивных игр с высокой подвижности	Обеспечить проветривание помещений, проинформировать детей о обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна в течение 10 – 15 мин	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу (с разницей температуры в помещениях)	Воспитатели
Технологии обучения ЗОЖ			
Игры	В рамках реализации образовательной области «физическая культура». На спортивной площадке или в зале 2 – 3 раз в неделю	Непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с программой. Перед этим спортивный зал необходимо хорошо проветрить	Воспитатель, физрук
Самомассаж	После утренней гимнастики	Объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред организму	Воспитатели
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий (осенью или весной). В любое удобное время, начиная со старшего возраста	Проводится строго со специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями. Используются наглядный материал или показ педагога	Воспитатели
Коррекционные технологии			
Сказкотерапия	Время строго не фиксировано, в зависимости от поставленных педагогом задач	Технология используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказки могут рассказывать педагог или дети	Воспитатели
Музыкальное воздействие	Перед сном и после сна, в процессе различных видов детской деятельности	Используется в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения	Все педагоги

Здоровьесберегающие технологии и времени их проведения в режиме дня

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня и возраст воспитанников	Особенности проведения
1	2	3
Оздоровительная	Не раньше чем через 30 ин после приема пищи, 2 раза в неделю. Для младшего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность показателям ребенка
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Используется элементы спортивных игр
Релаксация	В зависимости от состояния детей и целей педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	Можно использовать спокойную музыку, звуки природы
Гимнастика утренняя	Ежедневно утром, перед завтраком. Для всех возрастных групп	В групповой комнате, зале, под музыку, с использованием подвижных игр и др.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после дневного сна (5 –10 мин). Для всех возрастных групп	Различные варианты проведения
Гимнастика пальчиковая	Используется в разных формах физкультурно- оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время

Закаливание	Ежедневно в любое свободное время, в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу проинструктировать детей об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Динамическая пауза, физкультминутка	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Форма проведения зависит от поставленной задачи и подготовки детей
Физкультурное занятие	Проводится 2 раза в зале, 1- на воздухе в неделю: для раннего возраста -10мин; младшего -15-20мин; среднего -20-25мин; старшего возраста -25-30мин	Занятие проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОО
Игровой самомассаж	В зависимости от поставленных целей, проводится сеансами либо разных формах физкультурно – оздоровительной работы. Для детей старшего возраста	Необходимо объяснить ребенку, серьезность процедуры и проинформировать о том, как не навредить своему организму
Информация для детей по теме «Здоровье». Взаимодействие с семьей	Во время совместной деятельности в зависимости от поставленных задач, в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. Для всех возрастных групп	Могут быть частью совместной деятельности с целью познавательного развития. Форма проведения зависит от поставленной задачи

Организация физкультурно - оздоровительной работы

Вид деятельности	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Занятие физической культурой	Занятие физической культурой	Занятие физической культурой	Занятие физической культурой
Регламентируемая двигательная деятельность	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Физкультурные минутки	Физкультурные минутки
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми)	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
	Корректирующая гимнастика	Корректирующая гимнастика	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
	Физкультурный досуг	Физкультурный досуг	Вспомогательная гимнастика	Вспомогательная гимнастика
	День здоровья	Физкультурный праздник	Физкультурный досуг	Физкультурный досуг
		День здоровья	Физкультурный праздник	Физкультурный праздник
			День здоровья	День здоровья
	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность
Коррекционно-оздоровительная деятельность(при нарушении осанки и плоскостопия)			Утренняя гимнастика, дозированный бег, игровые занятия, спортивные упражнения, день здоровья	Утренняя гимнастика, дозированный бег, игровые занятия, спортивные упражнения, день здоровья

Формы и методы оздоровления детей в ДОУ

№	Формы и методы	Содержание	Участники
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы; - учет биоритмов. 	Все группы
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурно – оздоровительные мероприятия; - подвижные и динамические игры; - профилактическая гимнастика; - спортивные игры; - дозированная ходьба; - пешие прогулки (турпоход). 	<p>Все группы</p> <p>Старший возраст Старший возраст</p>
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - умывание; - мытье рук; - местный и общий душ; - игры с водой. 	Все группы
4	Свето – воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений (в том числе сквозное); - прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные»); - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. 	Все группы
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение, праздники, игры – забавы; - дни здоровья; - каникулы. 	Все группы
6	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное питание; - индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хронические заболевания); 	Все группы

7	Свето – и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождения предметной среды. 	Все группы
8	Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона НОД; - театральная деятельность; - хоровое пение (в том числе звуковое). 	Все группы
9	Аутотренинг и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры – тренинги на падение отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; - коррекция поведения; - гимнастика. 	Младший возраст Все группы
10	Спецзакаливание	<ul style="list-style-type: none"> - босохождение; - игровой массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика. 	Все группы
11	Физиотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - УФО общее; - тубус – кварц. 	Все группы ЧБД
12	Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое воспитание; - периодическая печать; - курс лекций и бесед; - НОД (Здоровье) через интеграцию различных образовательных областей. 	Старшие группы Педагоги Все группы

Перспективное планирование прогулок по программе "От рождения до школы"

01.09.2023	«Первый день осенний...»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.4
04.09.2023	Тема «День осенних листьев»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.5
05.09.2023	Тема «Березовый день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.6
06.09.2023	Тема «День перелетных птиц»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.7
07.09.2023	Тема «День огородников»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.8
08.09.2023	Тема «День доброты»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.9
11.09.2023	Тема «Туманный день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.10
12.09.2023	Тема «День дождика»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.11
13.09.2023	Тема «День подвижных игр»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.12
14.09.2023	Тема «Зеркальный день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.13
15.09.2023	Тема «День осенних цветов»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.14
18.09.2023	Тема «День осенних плодов»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.15
19.09.2023	Тема «День фауны»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.16
20.09.2023	Тема «День лесных обитателей»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.17
21.09.2023	Тема «Звонкий день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.18
22.09.2023	Тема «День строителей»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.20
25.09.2023	Тема «Родной мой край»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.171
26.09.2023	Тема «День загадок»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.21
27.09.2023	Тема «День народных игр»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр. 22
28.09.2023	Тема «День правил дорожного движения»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.23
29.09.2023	Тема «Осенины»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.24
30.09.2023	Тема «Рябинник»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.25
Октябрь		
02.10.2023	Тема «Первый день октября»	Картотека прогулок по программе "От

		рождения до школы" стр.26
03.10.2023	Тема «День грибов»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр. 27
04.10.2023	Тема «Увеличительный день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"28
05.10.2023	Тема «День любимой игрушки»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.29
06.10.2023	. Тема «День мяча»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.30
09.10.2023	Тема «День подвижных игр»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.31
10.10.2023	Тема «День путешественников»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.32
11.10.2023	Тема «День загадок»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.33
13.10.2023	Тема «День домашних птиц»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.34
16.10.2023	Тема «День воздушного транспорта»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.35
17.10.2023	Тема «День осенних примет»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.36
18.10.2023	Тема «День осеннего неба»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.37
19.10.2023	Тема «День сказки “Три поросенка”»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.38
20.10.2023	Тема «День чистой посуды»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.39
23.10.2023	Тема «День осенних подвижных игр»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"40
24.10.2023	Тема «День и ночь»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.41
25.10.2023	Тема «День здоровячков»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.42
26.10.2023	. Тема «Дружный день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.43
27.10.2023	Тема «День построек»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.44
30.10.2023	Тема «Нарядный день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.45
31.10.2023	Тема «День порядка и чистоты»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.46
Ноябрь.		
01.11.2023	Тема «День автомобилистов»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"48
02. 11.2023	Тема «День подвижных игр»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.49
03. 11.2023	Тема «День поздней осени»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.50
06. 11.2023	Тема «Лесной день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.52

07. 11.2023	Тема «День первого льда»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.53
08. 11.2023	Тема «Согревающий день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.54
09. 11.2023	Тема «День ненастной погоды»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.55
13. 11.2023	Тема «День зимующих птиц»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.56
14. 11.2023	Тема «День загадок»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.57
15. 11.2023	Тема «День света»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр. 58
16. 11.2023	Тема «Цветной день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр. 59
17. 11.2023	Тема «День подвижных игр»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.60
20. 11.2023	Тема «День сказки “Зимовье зверей”»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.61
21. 11.2023	Тема «День человека»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.62
22. 11.2023	Тема «День первого снега»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.63
23. 11.2023	Тема «День деревьев»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.64
24. 11.2023	Тема «Хвойный день»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"стр.65
25. 11.2023	Тема «День подвижных игр»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы"66
27. 11.2023	Тема «День предзимья»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.67
28. 11.2023	Тема «Снег и лед»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.68
29. 11.2023	Тема «Одеваюсь на зимнюю прогулку»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.69
Декабрь.		
01.12.2023	Тема «Деревья зимой»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.70
04.12.2023	Тема «Зимовье зверей»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.71
05.12.2023	Тема «Следы на снегу»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.72
06.12.2023	Тема «Зимние изменения в природе»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.73
07.12.2023	Тема «Воробей и голубь»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр. 74
08. 12.2023	Тема «Ворона»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.75
11. 12.2023	Тема «Снегирь и синичка»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.76
12. 12.2023	Тема «Дятел»	Картотека прогулок по программе "От

		рождения до школы" стр.77
13. 12.2023	Тема «Филин»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.78
14. 12.2023	Тема «Белый медведь»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.79
15. 12.2023	Тема «Северный олень»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.80
18. 12.2023	Тема «Морж»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.81
19. 12.2023	Тема «Тюлень»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.82
20. 12.2023	Тема «Пингвин»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.83
21. 12.2023	Тема «На пороге Новый год»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.84
22.12.2023	Тема «Подготовка к празднику»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.85
25.12.2023	Тема «Новогодняя красавица»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.86
26. 12.2023	Тема «Главные герои новогодней ночи»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.87
27.12.2023	. Тема «Новогодний праздник»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.88
28. 12.2023	. Тема «История Снеговика»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.89
29. 12.2023	Тема «Новогодний праздник»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.90
Январь.		
09.01.2024	Тема «Святки»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.92
10. 01.2024	Тема «Крещение»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.93
11. 01.2024	Тема «Снежная крепость»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.94
12. 01.2024	Тема «Катание на санях и снежокатах»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.95
15. 01.2024	Тема «Катание на лыжах и коньках»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.96
16. 01.2024	Тема «Снежные ледяные горки»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.97
17. 01.2024	Тема «За что мы любим зиму»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.98
18. 01.2024	Тема «Скользкая дорога»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.99
19. 01.2024	Тема «Я мороза не боюсь»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.100
22.01.2024	Тема «Безопасное катание на санках»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.101
23. 01.2024	Тема «С горки быстро я лечу»	Картотека прогулок по программе "От

		рождения до школы" стр.102
24. 01.2024	Тема «Осторожно: зимняя дорога»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.103
25. 01.2024	Тема «Хоккей»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.104
26. 01.2024	Тема «Лыжный спорт»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.105
29. 01.2024	Тема «Конькобежный спорт»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.106
30. 01.2024	Тема «Фигурное катание»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.107
31.01.2024	Тема «Фигурное катание»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.108
Февраль.		
01. 02.2024	Тема «Зимний спорт»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.110
02. 02.2024	Тема «Илья Муромец»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.111
05. 02.2024	Тема «Алеша Попович»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.112
06. 02.2024	Тема «Добрыня Никитич»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.113
07. 02.2024	Тема «Богатырский конь Бурушка»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.114
08. 02.2024	Тема «Садко»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.115
09. 02.2024	Тема «Танк»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр. 116
12. 02.2024	Тема «Самолет»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.117
13. 02.2024	Тема «Военный крейсер»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.118
14. 02.2024	Тема «Подводная лодка»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.119
15. 02.2024	. Тема «Пограничник»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.124
16. 02.2024	Тема «Моряк»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.125
19. 02.2024	Тема «Как стать смелым и сильным»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.130
20. 02.2024	Тема «Что такое Родина?»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.127
21. 02.2024	Тема «Мальчишки – будущие защитники Родины!»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр. 131
22. 02.2024	Тема «Солдат»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.121
26. 02.2024	Тема «Танкист»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.122
28.02.2024	Тема «Летчик»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.123

Март.		
01.03.2024	Тема «Мои родители»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр. 132
04.03.2024	Тема «Забота о членах семьи»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.133
05.03.2024	Тема «Праздник бабушек и мам»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.134
06.03.2024	Тема «Мамы разные нужны»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.135
07.03.2024	Тема «Мамины помощники»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.136
12.03.2024	Тема «Устное народное творчество»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.137
13.03.2024	Тема «Русская матрешка»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.138
14.03.2024	Тема «Гончарное ремесло»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.139
15.03.2024	Тема «Хохломская роспись»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.140
18.03.2024	Тема «Плетение из бересты»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.141
19.03.2024.	Тема «Глиняная игрушка»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.142
20.03.2024	Тема «Дымковский узор»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.143
21.03.2024	Тема «Дымковская барыня»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.144
22.03.2024	Тема «Дымковская лошадка»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.145
25.03.2024	Тема «Дымковская птица»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.146
26.03.2024	Тема «Филимоновские узоры»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.147
27.03.2024	Тема «Сюжеты филимоновских игрушек»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.150
28.03.2024	Тема «Сравнение народных игрушек»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.151
29.03.2024	Тема «О филимоновских игрушках»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.152
Апрель.		
01.04.2024	Тема «Деревья весной»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.156
02. 04.2024	Тема «Весенние цветы»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.157
03. 04.2024	Тема «Птицы весной»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.158
04. 04.2024	Тема «Сравнение времен года»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.159
05. 04.2024	Тема «Посадка деревьев и	Картотека прогулок по программе "От

	кустарников»	рождения до школы" стр.160
08. 04.2024	Тема «Работа на приусадебном участке»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.161
09. 04.2024	Тема «Работа фермера (посевная)»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.162
10. 04.2024	Тема «Что нужно сделать в саду?»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.163
11. 04.2024	Тема «Высадка декоративных цветов»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.164
12. 04.2024	Тема «Строение растения» 1	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.165
15. 04.2024	Тема «Потребности зеленых растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.166
16. 04.2024	Тема «Забота о комнатных растениях»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.167
17. 04.2024	Тема «Описание комнатных растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы") стр.168
18. 04.2024	Тема «Сравнение комнатных растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.169
19. 04.2024	Тема «Что такое Родина?»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.760
22. 04.2024	Тема «Родной мой край»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.171
23. 04.2024	Тема «Родной русский язык»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.173
24. 04.2024	Тема «С чего начинается Родина?»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.73
25. 04.2024	Тема «Весна в моем городе»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.174
26. 04.2024	. Тема «Мальчишки – будущие защитники Родины»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.181
29.04.2024	Тема «Забота о комнатных растениях»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.182
30.04.2024	Тема «Плетение из бересты»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.141
Май		
02.05.2024	Тема «День Победы»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.177
03.05.2024	Тема «Ветераны войны»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.178
04.05.2024	Тема «Парад Победы»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.179
06.05.2024	Тема «Солдаты-освободители»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.180
07.05.2024	Тема «Строение растения»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.165
08.05.2024	Тема «Потребности зеленых растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.166
10.05.2024	Тема «Забота о комнатных растениях»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр. 167

13.05.2024	Тема «Описание комнатных растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.168
14.05.2024	Тема «Сравнение комнатных растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.169
15.05.2024	Тема «Строение растения»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.165
16.05.2024	Тема «Потребности зеленых растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.166
17.05.2024	Тема «Забота о комнатных растениях»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.167
20.05.2024	Тема «Описание комнатных растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.168
21.05.2024	Тема «Сравнение комнатных растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.169
22.05.2024	.Тема «Весенние цветы»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.157
23.05.2024	Тема «Птицы весной»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.158
24.05.2024	Тема «Потепление»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.192
27.05.2024	Тема «Насекомые»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.193
28.05.2024	. Тема «Цветы»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.194
29.05.2024	Тема «Деревья»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.195
30.05.2024	Тема «Описание комнатных растений»	Картотека прогулок по программе "От рождения до школы" стр.196

Перспективное планирование в средней группе «Оздоровительная гимнастика»
Сентябрь

1 неделя

04.09.2023 - 08.09.2023

Комплекс 1

1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1–8; повторить 2 раза с небольшой паузой.

7. Игра «Найди себе пару».

Одна группа ребят получает платочки синего цвета, другая – красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, у которых одинаковые платочки, встают парой. Если количество играющих нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.

8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.

Сентябрь
2 неделя
11.09.2023 - 15.09.2023

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 – обруч вперед, руки прямые; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1–2 – поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1–8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.

6. Игра «Автомобили».

Каждый играющий получает картонный круг – это руль. По сигналу воспитателя – поднят зеленый флажок – дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал – красный флажок – автомобили останавливаются.

7. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж.

Сентябрь
3 неделя
18.09.2023 - 22.09.2023

Комплекс 3

1. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (ширина 25 см, длина 3 м).

Упражнения с флажками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, палочки скрестить; 3 – флажки в стороны (рис. 12); 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

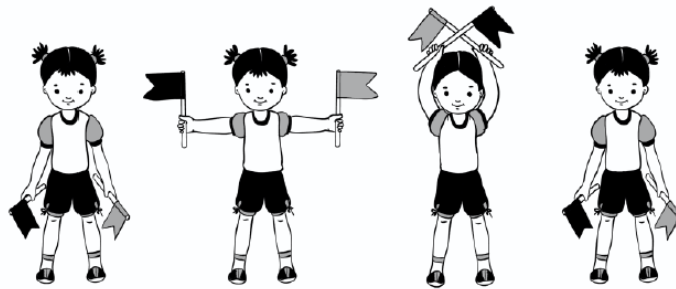


Рис. 12

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – наклон вперед, флажки в стороны; 2 – флажки скрестить перед собой; 3 – флажки в стороны; 4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

5. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.

Сентябрь
4 неделя
25.09.2023 - 28.09.2023

Комплекс 4

1. Ходьба и бег между мячами (6–8 штук), положенными в одну линию (расстояние между мячами 0,5 м).

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – согнуть руки, мяч на грудь; 2 – мяч вверх; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч к левой ноге, подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.

6. Игра «Найди себе пару» (используя платочки двух цветов).

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.

Октябрь
1 неделя
02.10.2023 - 06.10.2023

Комплекс 5

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 – присесть, положить кубики на пол; 2 – встать, руки на пояс; 3 – присесть, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

Октябрь
2 неделя
09.10.2023 - 13.10.2023

Комплекс 6

1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки. Бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (короткий шнур)

2. И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – вверх; 3 – вперед; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – присесть, руки прямые; 3 – встать, косичку вперед; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, косичка внизу. 1–2 – поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 – поднять косичку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 – выпрямиться, косичку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.

7. Игра «Автомобили».

8. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж.

Октябрь
3 неделя
166.10.2023 - 20.10.2023

Комплекс 7

1. Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег).

На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом – дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она произносит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот кончик.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают в свой домик (за черту), педагог их догоняет.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 – руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вперед; 2 – выпрямиться (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. Игра «Найдем лягушонка».

Октябрь
4 неделя
23.10.2023 - 27.10.2023

Комплекс 8

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 – поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 – присесть, взять обруч хватом с боков; 2 – выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 – присесть, положить обруч (рис. 13); 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).



Рис. 13

4. И. п. – сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 – выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 – развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 – поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
5. И. п. – стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
6. И. п. – стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.
7. Игра «Угадай, кто кричит».

Ноябрь
1 неделя
30.10.2023 - 03.11.2023

Комплекс 9

1. Игровое упражнение «Кот и мыши».

В центре зала (площадки) находится водящий – кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей – чертой или шнуром. Воспитатель говорит:

Кот мышей сторожит,

Притворился, будто спит.

Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает:

Тише, мыши, не шумите

И кота не разбудите.

Через 30 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймают (осалит).

Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом – он ведет мышек.

Упражнения с палкой

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 – присесть, палку вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2–3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь
2 неделя
06.11.2023 -10.11.2023

Комплекс 10

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиком

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, положить кубик на пол; 2 – встать, убрать руки за спину; 3 – присесть, взять кубик в левую руку; 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – вернуться в исходное положение; 3 – поворот вправо (влево), взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку; 4 – выпрямиться. То же левой рукой (4–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке. На сигнал воспитателя: «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.

Ноябрь
3 неделя
13.11.2023 - 17.11.2023

Комплекс 11

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба врассыпную между мячами.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – поднять мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – наклон к правой ноге; 3 – прокатить мяч к левой ноге; 4 – исходное положение (5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках. 1–4 – прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой, 1–2 – согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5–6 бросков).

7. Игра «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед).

8. Игра «Найдем лягушонка».

Ноябрь
4 неделя
20.11.2023 - 24.11.2023

Комплекс 12

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, руки прямые; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1–8 в чередовании с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке).

Ноябрь
5 неделя
27.11.2023 - 01.12.2023

Комплекс 13

1. Игра «Догони пару».

Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м).

Упражнения с платочком

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 – поднять платочек вперед; 2 – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой).

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.

Декабрь
1 неделя
04.12.2023 – 08.12.2023

Комплекс 14

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.

Упражнения с малым мячом (диаметр 10–12 см)

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклониться вперед; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 – выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 – выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).

5. И. п. – лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, вынести мяч вверх-вперед (рис. 15); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.



Рис. 14

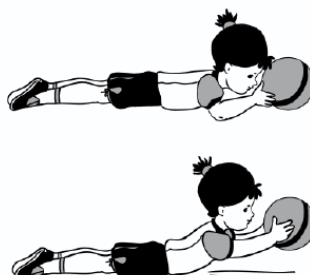


Рис. 15

Декабрь
2 неделя
11.12.2023 - 15.12.2023

Комплекс 15

1. Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную – ветер разносит снежинки.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки впереди; 2 – руки вверх; 3–4 – через стороны руки вниз (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1–2 – присесть, обхватить колени руками; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – лежа на спине, руки за головой. 1–2 – поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь – ноги вместе на счет 1–8. Повторить 2–3 раза.
7. Игровое упражнение по выбору детей.

Декабрь
3 неделя
18.12.2023 - 22.12.2023

Комплекс 16

1. Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения с кубиками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – поднять кубики в стороны; 2 – кубики через стороны вверх; 3 – опустить кубики в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. 1 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 2 – выпрямиться, руки вдоль туловища; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1–2 – присесть, вынести кубики вперед, постучать 2 раза кубиками один о другой; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному.

Декабрь
4 неделя
25.12.2023 - 29.12.2023

Комплекс 17

1. Ходьба по кругу, вокруг шнура. На сигнал воспитателя: «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).
4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.
5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение (4–6 раз).
6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны.
7. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

Январь
2 неделя
09.01.2024 – 12.01.2024

Комплекс 18

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную.

Упражнения с кеглей

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 – выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5–6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кеглю; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1–2 – поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3–4 опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

7. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.

8. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.

Январь
3 неделя
15.01.2024 -19.01.2024

Комплекс 19

1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени – как петушки. Бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – обруч на грудь; 3 – обруч вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 – присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 – встать, поднять обруч до пояса;

3 – присесть, положить обруч на пол; 4 – исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться ободом пола; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.

7. Игра «Автомобили».

Январь

4 неделя

22.01.2024 – 26.01.2024

Комплекс 20

1. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – сидя руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 – развести ноги в стороны; 3 – соединить ноги вместе; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза; повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.
7. Ходьба в колонне по одному.

Февраль
1 неделя
05.02.2024 - 09.02.2024

Комплекс 21

1. Игровое упражнение «Прокати мяч».

Дети шеренгой (или двумя) становятся на одной стороне зала. По сигналу воспитателя «Покатили!» наклоняются вперед, прокатывают мяч, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом (2–3 раза). Построение в круг.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1–2 – поднять мяч вверх, поднимаясь на носки (рис. 16); 3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках на груди. 1–3 – наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на стопах. 1–2 – поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймать его (рис. 17). 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять мяч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги чуть расставлены, мяч внизу. 1 – шаг правой ногой вправо (левой влево), мяч поднять над головой; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Кот и мыши».

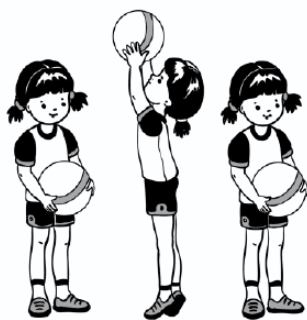


Рис. 16

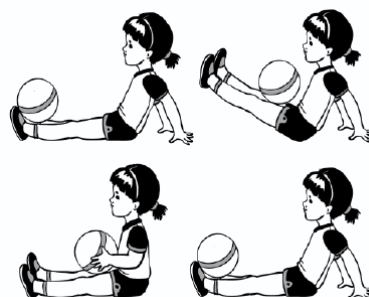


Рис. 17

Февраль

2 неделя

06.02.2023 - 10.02.2023

Комплекс 22

1. Игровое задание «Догони свою пару». Дети бегут с одной стороны площадки на противоположную.

Упражнения на стульях

2. И. п. – сидя на стуле, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула. 1 – поднять правую (левую) ногу вперед-вверх; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).
5. И. п. – сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
6. И. п. – стоя за стулом, держаться за спинку стула. 1–2 – приседая, колени развести; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
7. И. п. – стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счет воспитателя. Другая серия прыжков выполняется с небольшой паузой.
8. Ходьба в колонне по одному.

Февраль
3 неделя
12.02.2024- 16.02.2024

Комплекс 23

1. Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.

Упражнения без предметов

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).
3. И. п. – стойка на коленях, руки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка ноги прямые, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).
5. И. п. – лежа на животе, руки прямые. 1–2 – прогнуться, руки вперед-вверх; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1–2 – поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
7. Игра «Огуречик, огуречик...»

Февраль
4 неделя
19. 02.2024 – 23 .02.2024

Комплекс 24

1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал: «Пчелки!» поднять руки в стороны. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с палкой

2. И. п. – стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку на грудь; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 – присесть, палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – наклон вперед, прогнуть спину, палку вверх; 3–4 – исходное положение.

6. И. п. – стойка ноги вместе, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вперед; 2 – прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный.

7. Ходьба в колонне по одному.

Март
1 неделя
26.02.2024 - 01.03.2024

Комплекс 25

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч на грудь; 2 – обруч вверх; 3 – обруч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди. 1–2 – присесть, вынести обруч вперед; 3–4 – исходное положение.
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – исходное положение (6 раз).
6. И. п. – стойка в обруче, руки на поясе. Прыжки на счет 1–7, на счет 8 – прыжок из обруча. Темп прыжков умеренный. Повторить 3–4 раза.
7. Ходьба в колонне по одному.

Март
2 неделя
04.03.2024 - 07.03.2024

Комплекс 26

1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 – вынести кубики вперед; 2 – наклониться, положить кубики у носков ног; 3 – выпрямиться, руки на пояс; 4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Март
3 неделя
12.03.2024 - 15.03.2024

Комплекс 27

1. Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами – змейкой.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – мяч на грудь; 2 – мяч вверх, потянуться; 3 – мяч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч по полу вокруг левой (правой) ноги; 4 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках внизу. 1–4 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и перебирая руками (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. – сидя руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах ног. 1–2 – поднять ноги вверх, скатывая мяч на живот, поймать мяч; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси на счет 1–8. Перед серией прыжков небольшая пауза. Повторить 2–3 раза.

7. Игра «Автомобили».

Март
4 неделя
18.03.2024 - 22.03.2024

Комплекс 28

1. Игра «По ровненькой дорожке» (см. комплекс 20 для детей 3–4 лет).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1–8, затем пауза и повторить 1 раз.

7. Ходьба в колонне по одному.

Март
5 неделя
25.03.2024 -29.03.2024

Комплекс 29

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал: «Птицы!» помахать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, флажки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3–4 вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 – свернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка [3] , оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному, помахая флажками (оба флажка в правой руке).

Апрель
1 неделя
01.04.2024 - 05.04.2024

Комплекс 30

1. Игра «Тишина» (см. комплекс 5 для детей 3–4 лет).

Упражнения с кеглей

2. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке внизу. 1–2 – поднять через стороны руки вверх, переложить кеглю в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку (рис. 18); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1–2 – поворот вправо, поставить кеглю у носка правой ноги (рис. 19); вернуться в исходное положение; 3–4 – поворот вправо, взять кеглю, вернуться в исходное положение. Переложить кеглю в левую руку, то же влево (6 раз).

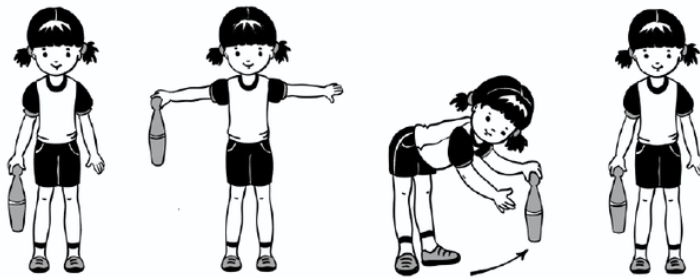


Рис. 18



Рис. 19

5. И. п. – ноги слегка расставлены, кегля в правой руке. 1 – присесть, поставить кеглю у ног; 2 – встать, выпрямиться, руки на пояс; 3 – присесть, взять кеглю левой рукой; 4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

7. Игра «Найдем лягушонка».

Апрель
2 неделя
08.04.2024 - 12.04.2024

Комплекс 31

1. Ходьба в колонне по одному; бег врассыпную.

Упражнения с палкой

2. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, палка внизу хватом шире плеч. 1–2 – поднять палку вверх, потянуться; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку на грудь; 2 – присесть, палку вперед; 3 – встать, палку на грудь; 4 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, палка хватом шире плеч, на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – наклон вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. Прыжки на двух ногах на счет 1–8, повторить 2–3 раза в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному с палкой (держат как ружье).

Апрель
3 неделя
15.04.2023 - 19.04.2023

Комплекс 32

1. Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза).

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, передать мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч к левой, обратно к правой; в исходное положение. То же с наклоном к левой ноге (4–5 раз).

4. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – присесть, вынести мяч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками. Выполняется произвольно.

7. Ходьба в колонне по одному, мяч в правой руке, поднят над головой.

Апрель
4 неделя
22.04.2023 - 26.04.2023

Комплекс 33

1. Ходьба и бег в колонне по одному, в чередовании.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться;

3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Совушка».

Май
1 неделя
29.04.2024 - 03.05.2024

Комплекс 34

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8–10 шт.), поставленными вдоль площадки (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения с кубиками

2. И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики вперед; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклониться вперед, положить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться; 3 – поворот влево, поставить кубик; 4 – выпрямиться; 5 – поворот вправо (влево), взять кубик; 6 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).

5. И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1–2 – присесть, вынести кубики вперед; 3–4 – исходное положение (5 раз).

6. И. п. – стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков.

7. Ходьба в колонне по одному.

Май
2 неделя
06.05.2024 - 10.05.2024

Комплекс 35

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (длина 50 см)

2. И. п. – основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 – косичку на грудь; 2 – косичку вверх; 3 – косичку на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

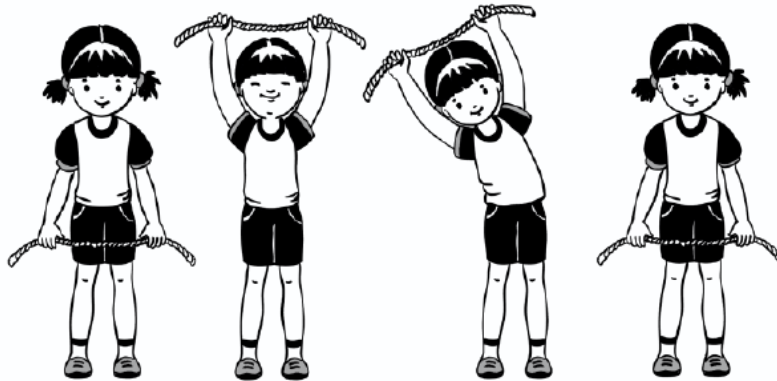


Рис. 20

3. И. п. – основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 – присесть, косичку вперед; 2 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу в обеих руках. 1 – косичку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, косичка на груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться носков ног (рис. 20); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стоя боком к косичке, руки на поясе, косичка на полу. Прыжки через косичку справа и слева, продвигаясь вперед (рис. 21). Поворот кругом и снова прыжки вдоль косички на двух ногах.



Рис. 21

7. Игра малой подвижности по выбору детей.

Май
3 неделя
13.05.2024 - 17.05.2024

Комплекс 36

1. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс; на сигнал: «Лягушки!» присесть. Бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

1. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч внизу. 1 – поднять мяч вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – основная стойка, мяч на груди. 1 – присесть, мяч вперед; 2 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – лежа на спине, ноги прямые мяч за головой. 1–2 – поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом колена; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

5. Игра «Удочка».

6. Ходьба в колонне по одному.

Май
4 неделя
20.05.2024- 24.05.2024

Комплекс 37

1. Игра «Догони свою пару».

Дети перебегают с одной стороны площадки на противоположную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – поднять руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – отвести руки назад, хлопнуть в ладоши за спиной; 3 – вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – поворот вправо, хлопнуть в ладоши; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).

4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднять правую (левую) ногу вперед, хлопнуть под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. 1 – руки вперед, прогнуться; 2 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Май
5 неделя
27.05.2024 -31.05.2024

Комплекс 38

1. Игра «Совушка».

Упражнения с кубиком

2. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1–2 – поднимаясь на носки, переложить кубик в левую руку; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1 – присесть, переложить кубик в левую руку; 2 – исходное положение, кубик в левой руке (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться, положить кубик у носка левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же к правой ноге (по 3 раза).

5. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – поворот вправо (влево), взять кубик (6 раз).

6. И. п. – основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах, вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному с кубиком в руках.

Июнь
1 неделя
03.06.2024- 08.06.2024

Комплекс 39

1. Игра «Огуречик, огуречик...»

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – опустить палку за голову на плечи; 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носков ног; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз)

5. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, опираясь двумя руками о палку. 1–2 – присесть; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – правую ногу назад на носок, палку вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–6 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

Июнь
2 неделя
10.06.2024 - 14.06.2024

Комплекс 40

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную по всей площадке.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу. 1–2 – поднять обруч вверх, поднимаясь на носки; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – ноги слегка расставлены, обруч у груди. 1 – присесть, вынести обруч вперед; 2 – исходное положение (4–6 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1–обруч вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 – наклониться, коснуться ободом пола; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – основная стойка в обруче, руки произвольно. На счет 1–7 прыжки на двух ногах в обруче; на счет 8 прыжок из обруча (2–3 раза).

5. Ходьба в колонне по одному.

Июнь
3 неделя
17.06.2024 - 21.06.2024

Комплекс 41

1. Игра «По ровненькой дорожке».

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вперед, скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), взмахнуть флажками; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз):

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте, с небольшой паузой.

Июнь
4 неделя
24.06.2024 - 30.06.2024

Комплекс 42

1. Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вперед; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч вперед; 4 – исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1–2 – присесть, мяч вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), уронить мяч у носка правой ноги, поймать мяч, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля его двумя руками (несколько раз подряд).

6. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1 – правую ногу назад на носок, мяч вперед; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–6 раз).

7. И. п. – основная стойка, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах вокруг своей оси с небольшой паузой.

8. Ходьба в колонне по одному.

Июль
1 неделя
01.07.2024 – 05.07.2024

Комплекс 43

1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег между предметами (кегли, кубики). Ходьба и бег чередуются.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки к плечам; 2 – руки вверх; 3 – руки к плечам; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться ладонями колен; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, руки вдоль туловища. Выполняется на счет 1–8. Повторить 2–3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Июль
2 неделя
08.07.2024 – 12.07.2024

Комплекс 44

1. Игра «Совушка».

Упражнения с кеглей

2. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – поднять кеглю вверх, переложить в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке. 1 – присесть, поставить кеглю на пол; 2 – встать, выпрямиться; 3 – присесть, взять кеглю в левую руку, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), поставить кеглю у носка правой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо (влево), взять кеглю; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклониться вперед, поставить кеглю у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять кеглю; 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, кегля на полу, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны. Перед прыжками в другую сторону небольшая пауза.

7. Ходьба в колонне по одному, в правой руке кегля.

Июль
3 неделя
15.07.2024 – 19.07.2024

Комплекс 45

1. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (скакалкой)

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1 – косичку на грудь; 2 – косичку вверх, потянуться; 3 – косичку на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 – косичку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, косичку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1–2 – присесть, косичку вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 – поднять косичку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться косичкой правой (левой) стопы; 3 – выпрямиться, косичку поднять вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, косичка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, косичку вперед; 2 – прыжком ноги вместе, косичку вниз. Выполняется на счет воспитателя 1–8; повторить 2–3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Июль
4 неделя
22.07.2024 - 26.07.2024

Комплекс 46

1. Игровое упражнение «Пробеги – не задень». Ходьба и бег по дорожке из шнуров или реек (длина 3–4 м, ширина 30 см).

Упражнения с кубиком

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, руки вверх, переложить кубик в левую руку; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1 – присесть, переложить кубик в левую руку; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке; 1 – наклон вправо (влево) положить кубик, подальше; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вправо (влево), взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклон вперед, поставить кубик между пяток ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять кубик левой рукой; 4 – исходное положение, кубик в левой руке (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг кубика в обе стороны с небольшой паузой между сериями прыжков.

7. Игра «Совушка».

Август
1 неделя
29.07.2024 - 02.08.2024

Комплекс 47

1. Игровое упражнение «Пробеги – не задень». Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли, мячи) змейкой, стараясь не задеть их.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу, хват рук с боков. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч у груди. 1 – присесть, обруч вперед; 2 – исходное положение (5 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, обруч хватом рук с боков. 1 – поворот вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

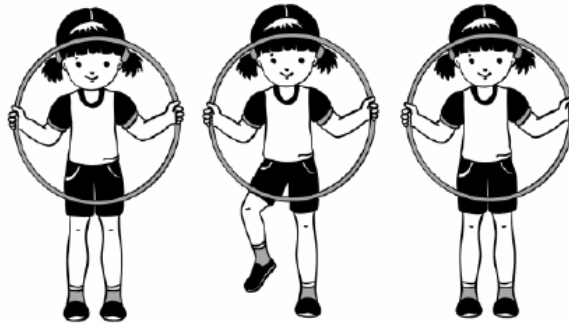


Рис. 22



Рис. 23

5. И. п. – основная стойка, обруч хватом согнутых рук с боков на груди. 1 – поднять правую (левую) ногу согнутую в колене, коснуться ободом обруча (рис. 22); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. На счет 1–7 прыжки на двух ногах в обруче; на счет 8 прыжок из обруча (рис. 23). Повторить 2–3 раза.
7. Игра «Кто ушел?»

Август
2 неделя
05.08.2024 - 09.08.2024

Комплекс 48

1. Игра «Догони мяч».

По сигналу воспитателя прокатить мяч от исходной черты и побежать за ним. Для повторения игрового задания дети возвращаются шагом.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, мяч поднять вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. 1 – присесть, уронить мяч, поймать; 2 – вернуться в исходное положение (несколько раз подряд).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – бросить мяч о пол у правой (левой) ноги; 3 – поймать мяч; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Броски мяча вверх (невысоко), ловля его двумя руками. Несколько раз подряд; выполняется в произвольном темпе.

6. Игра «Удочка».

7. Ходьба в колонне по одному.