

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
МБДОУ д/с № 85
Протокол № 1
от 14.09.2020 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с № 85
_____ О.М. Зубченко
Приказ № 27-ОД
от 14.09.2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 85 города Ставрополя

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 города Ставрополя (далее-Учреждение) в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность логопедического пункта (далее-Логопункт) в Учреждении.
- 1.3. Логопункт в Учреждении создается в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.
- 1.4. Логопункт в своей деятельности руководствуется действующим законодательством, Уставом Учреждения.
- 1.5 Деятельность Логопункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или руководителя Учреждения.

2. Цели и задачи Логопункта

- 2.1. Логопункт организуется в целях реализации возможности интегрировать воспитание и развитие воспитанников группе общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в коррекции речевых нарушений.
- 2.2. Основными задачами Логопункта являются:
 - своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
 - определение уровня и характера нарушений речи;
 - осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников;
 - формирование и развитие фонематического слуха у воспитанников с нарушениями речи;
 - воспитание стремления воспитанников в преодолении недостатков речи;

- сохранение эмоционального благополучия воспитанников в своей адаптивной среде;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

3. Организация деятельности Логопункта

3.1. В логопедический пункт зачисляются воспитанники 5-7 лет, имеющие следующие нарушения речи:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематические с дизартрическим компонентом.

3.2. Комплектование Логопункта Учреждения осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 5-7 лет с нарушениями речи, посещающих Учреждение. При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений.

3.3. Зачисление воспитанников в Логопункт и выпуск воспитанников из Логопункта осуществляется на основании заключения психолого-педагогического консилиума Учреждения, приказа руководителя Учреждения, по согласованию с родителями (законными представителями).

3.4. Выявление воспитанников, нуждающихся в коррекции речевых нарушений, осуществляется по результатам обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речевого развития, регистрируются в журнале первичного обследования (приложение 1).

3.5. Предельная наполняемость Логопункта – не более 25 человек. На каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (приложение 2).

3.6. Выпуск воспитанников из Логопункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

3.7. Основными формами организации работы Логопункта с воспитанниками, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста воспитанников и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.8. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп определяется учителем-логопедом в зависимости от характера нарушения речевого развития.

3.9. Продолжительность занятий:

- в подгруппе 20-25 минут (в зависимости от возраста воспитанников);
- индивидуально – 10-15 минут.

3.10. Ответственность за обязательное посещение Логопункта воспитанниками несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель.

3.11. Посещаемость воспитанников регистрируется в соответствующем

журнале.

3.12. С целью оптимизации коррекционного процесса с родителями воспитанников заключается договор об оказании логопедических услуг воспитанникам с нарушениями речи (приложение 3).

3.13. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми(должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

4. Руководство Логопунктом

4.1. Общее руководство Логопунктом осуществляет руководитель Учреждения.

4.2. Руководитель Учреждения:

- обеспечивает условия для проведения коррекционно-развивающей работы;
- подбирает педагогов для коррекционно-развивающей работы.

4.3. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.

4.4. Учитель-логопед:

- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению нарушений речевого развития;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития; – разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов района, города;
- в конце учебного года представляет отчет о работе в органы управления образованием и администрации Учреждения (приложение 4).

4.5. Логопедический кабинет обеспечивается оборудованием, соответствующим требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

5. Документация учителя-логопеда

5.1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

5.2. Рабочая программа учителя-логопеда.

5.3. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.

5.4. Годовой план работы.

5.5. График работы. Расписание занятий.

5.6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Журнал

первичного обследования воспитанников с нарушениями в развитии речи

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Состояние произношения			Заключение	Когда взят на занятия	Когда выпущен
			Дата обследования					
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет			

Речевая карта

1. Фамилия, имя, возраст _____

2. Группа _____

3. Домашний адрес, телефон _____

4. Дата зачисления в логопункт _____

5. Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизированное) _____

Голос (норма, хриплый, назализованный) _____

Темп (норма, брадилалия, тахилалия) _____

Плавность (запинки, заикание) _____

Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) _____

6. Строение артикуляционного аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) _____

Зубы (адентия, норма) _____

Небо (норма, высокое) _____

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) _____

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный) _____

Уздечка (норма, укороченная, короткая) _____

Саливация (нормальная, повышенная) _____

7. Фонематический слух (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо)

РА-ЛА-РА _____

ША-ША-СА _____

СА-ЗА-ЗА _____

ЗА-ЖА-ЗА _____

БА-ПА-ПА _____

ГА-КА-ГА _____

мышка - мишка _____

почка – бочка _____

катушка – кадушка _____

корка – горка _____

Шапка и шубка – вот и весь мишутка _____

Часовщик прищурил глаз, чинит часики для нас _____

Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша _____

У Лары красный шар и голубой шарф _____

8. Слоговая структура (нарушена) _____

Дети выпускали птиц из клеток _____

С облепиховых веток осыпались листья _____

Кондиционер _____

Строительство _____

Кораблекрушение _____

Температура _____

Мотоциклист _____

Экскаватор _____

9. Грамматический строй речи

Сущ. ед.ч..	Сущ. мн. ч.	Р. п. ед.ч.	Р. п. мн. ч.	Употребление предлогов(+,-)
Стол -				В - За -
Окно -				На - У -
Лоб -				Под - Над -
Ухо -				К - От -
Стул -				Между -
Сумка -				Около -
Ведро -				Из-за – Из-под -

10. Словообразование

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	Антонимы
Дверь -	Мягкий -
Гнездо -	Далёкий -
Река -	Старый -
Утюг -	Острый -
Палец -	Узкий -

Относительные прилагательные	Притяжательные прилагательные
Стул из дерева -	Нос лисы. Чей?
Стакан из стекла -	Ухо собаки. Чье?
Сумка из кожи -	Лапа медведя. Чья?
Дом из кирпича -	Пальто мамы. Чье?
Пакет из бумаги -	Ботинки папы. Чьи?

11. Связная речь:

Пересказ (*С-самостоятельный, В -по вопросам, Н-не справился) _____

Рассказ по картине (*С, В, Н) _____

Сформированность ведущей руки (латералиты) _____

12. Состояние звукопроизношения

Отсутствие _____

Замена _____

Искажение (м/з, вулярное) _____

Текст для проведения обследования: Пушистый заяц-беляк выскочил из-под куста крыжовника. Прищурился на солнце и схоронился в глубокой норе под елью.

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Г	К	Х	Й

Речевой диагноз в начале работы _____

Заключительный диагноз _____

Рекомендации _____

«___» _____ 20___ г.

Логопед _____

Приложение 3

Индивидуальный план работы с воспитанником
Образовательная область «Речевое развитие».

Фамилия, имя ребенка: _____

Группа: _____

Цель: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Задачи: 1. Сформировать полноценные произносительные навыки.

2. Развить фонематическое восприятие, фонематическое представление, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.

Периодичность занятий: _____

Длительность: _____

Этапы индивидуальной работы.

Подготовительный этап.

Цель: нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры.

Задачи:

1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата.
2. Развитие просодической и мелодико – интонационной стороны речи.
3. Закрепление новых навыков в ортофонических упражнениях, объединяющих артикуляционные, дыхательные, голосовые и вокальные упражнения воедино.
4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики.
5. Общая моторика.

Основной этап.

Цель: выработка новых произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Выработка основных артикуляционных укладов.
2. Развитие и совершенствование фонематического слуха.
3. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения.
4. Автоматизация вызванного звука.
5. Дифференциация поставленного звука в произношении.
6. Автоматизация и дифференциация звуков.

Заключительный этап.

Цель: закрепление произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения.
2. Введение звука в речь в обучающей ситуации.
3. Включение в просодический материал просодических средств.

Образовательные области	Виды деятельности	Коррекционная работа	Результат коррекционной работы
Речевое развитие	Словарь		
	Грамматический строй речи		

	Связная речь		
	Звукопроизношение		
	Слоговая структура слов		

Приложение 4

Договор

об оказании логопедических услуг воспитанникам с нарушениями речи

Ставрополь

« » _____ 20 г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 города Ставрополя (далее Учреждение) в лице заведующего Зубченко Олеси Марифовны, действующего на основании Устава с одной стороны и родителями (законными представителями) _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Именуемыми в дальнейшем «Родитель» с другой стороны, заключили договор о нижеследующем

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является оказание логопедических услуг в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в условиях логопедического пункта

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____

1.2. Настоящий Договор определяет и регулирует взаимоотношения между Учреждением и Родителем.

2.

Обязанности сторон

2.1. Учреждение обязуется обеспечить квалифицированную коррекцию нарушений речи.

2.2. Проводить занятия в соответствии с расписанием и в зависимости от имеющегося речевого дефекта.

2.3. Информировать родителей (законных представителей) о результатах коррекционной работы, проводимой учителем-логопедом.

2.4. Родитель обязуется следовать всем рекомендациям учителя-логопеда, четко и вовремя выполнять задания. Посещать консультации учителя-логопеда. Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.

3.

Ответственность

3.1. В случае не выполнения вышеуказанных пунктов договора со стороны Родителя администрация Учреждения снимает с себя ответственность за результат работы по коррекции речи ребенка.

3.2. При невыполнении заданий учителя-логопеда в течение месяца (без уважительной причины), родители получают предупреждение с последующим отчислением из Логопункта.

Договор составляется в двух экземплярах .

Заведующий
МБДОУ д/с № 85
Зубченко О.М.

М.П.
Подпись _____

Родитель (законный представитель)
Ф.И.О _____

Подпись _____

Приложение 5

Отчет о работе учителя-логопеда в логопедическом пункте
в 202__ - 202__ учебном году

В начале 20__-20__ учебного года было обследовано ____ воспитанников старшего дошкольного возраста.

С нормальной речью – ____ воспитанников. С нарушением речи выявлено – ____.

В течение года в логопункте получили помощь ____ воспитанника.

Выпущено с хорошей речью –

№	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Проблемы речевого развития	Результаты коррекции речевых нарушений
---	-------------	---------------	----------------------------	--

Выпущено с хорошей речью –

С улучшениями
– Без улучшений

Приложение 6

Списки детей, зачисленных на логопедический пункт

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника, дата рождения	Возрастная группа	Проблемы речевого развития	Основание для зачисления

Заведующему МБДОУ д/с № 85

О.М. Зубченко

от _____

Заявление.

Я, _____,

Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____

(Ф.И.О. ребенка, группа воспитания, дата рождения)

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями (нужное подчеркнуть):

психолого-медико-педагогической комиссии

психолого-педагогического консилиума

учителя-логопеда

/ _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующему МБДОУ д/с № 85

О.М. Зубченко

от _____

Согласие родителя

(законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики
воспитанника

Я, _____,

Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____

(Ф.И.О. ребенка, группа воспитания, дата рождения)

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

/ _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Педагогическая характеристика
на воспитанника (ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пристра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 3. группа: общеобразовательная, отдельный для обучающихся с ...;
 4. на дому;
 5. в медицинской организации;
 6. в форме семейного образования;
 7. сетевая форма реализации образовательных программ;
 8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления <9>:

_____ -
<9> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение:

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

"__" _____ 20__ г.

