

СОДЕРЖАНИЕ

	I.Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка:	
1.1.	Введение	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Особенности развития детей данного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	6
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.6.	Педагогическая диагностика	7
2.	II.Содержательный раздел	
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.7.	Способы направления поддержки детской инициативы	37
2.8.	Рабочая программа воспитания	38
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективные план работы с родителями	44
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.10.	Региональный компонент	46
3.	III.Организационный раздел	
3.1.	Программно-методический комплекс	51
3.2.	Предметно-развивающая среда/ Паспорт группы	52
	Особенности организации образовательного процесса	
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3.	Режим дня	55
3.4.	Расписание ООД	56
3.5.	Календарно-тематическое планирование Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	58
3.6.	Индивидуальные проекты	69
3.7.	Традиции группы	71
	Приложения	
3.8.	Список литературы	73
	Приложение №1 Календарное планирование ОД на 2024-2025 учебный год	74
	Приложение №2 ЗСТ в образовательном процессе группы	155
	Приложение №3 Картотека прогулок на каждый день	161
	Приложение №4 Комплексы оздоровительной гимнастики	172

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

Рабочая программа воспитателей старшей группы разработана на основе образовательной программы МБДОУ д/с № 85 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2024 - 2025 учебный год).

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательная программа МБДОУ д/с № 85;
- ФГОС ДО, ФОП ДО;
- Устав МБДОУ д/с № 85.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.4. Особенности развития детей данного возраста 5-6 лет (старшая группа)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.5. Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте Общие положения

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в

общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.6. Педагогическая диагностика

Реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 85 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы

- установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Педагогическая диагностика по образовательным областям

Педагогическая диагностика

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых)

характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка качества реализации Программы дошкольного образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе; поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Речевое развитие»

ФИ ребенка	Владение речью средство общения культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры фонематического слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		Средний балл	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»

ФИ ребенка	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности		Средний балл	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»

ФИ ребенка	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе		Средний балл	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

**КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Познавательное развитие»

ФИ ребенка	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становления сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, о других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально – культурных ценностях нашего народа об отечественных традициях, о плане Земля, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы		Средний балл	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

**КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Физическое развитие»

ФИ ребенка	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации		Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		Средний балл	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает

достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День

Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы

избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей,

деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сепарационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие

литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных

звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать

художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.
Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день -

наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные

особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает

условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя

пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные

движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.

Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские

ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и

другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7. Способы направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой

дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-

ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы Направления воспитания Ценности Целевые ориентиры

Патриотическое Родина, природа Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное Жизнь, милосердие, добро Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Владеющий основами речевой культуры.

Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное Познание Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное Здоровье, жизнь Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое Труд Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое Культура и красота Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

- физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- 4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- 5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- 6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
- 7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
 - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов: • целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей; адресности — учета образовательных потребностей родителей; доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал; индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей; участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

План работы с родителями в 2024 — 2025 учебном году

Работа с родительским комитетом: ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей: регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Месяц	Форма проведения	Содержание
СЕНТЯБРЬ	Папки-передвижки	1. Возрастные особенности детей 5-6 лет. 2. Цифровая грамотность детей
	Консультации	Советы по безопасности на дороге.
	Выставки	1. Выставка рисунков «Золотая осень». 2. Выставка семейного рисунка «Мы этим городом гордимся»
	Родительское собрание	Подготовка к новому учебному году. Перспективы образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.
ОКТАБРЬ	Консультации	1. Грипп и его профилактика. 2. Воспитание у дошкольников нравственно – волевых качеств.
НОЯБРЬ	Консультации	1. Здоровое питание наших детей. 2. Семейный досуг «Книги вокруг нас»
	Родительское собрание	1. Семейные традиции, залог дружной семьи.
	Выставки	1. Выставка семейного творчества «Люблю тебя, моя Россия!»
ДЕКАБРЬ	Папки-передвижки	Осторожно Зима.
	Консультации	1. Правила безопасности детей дома 2. «Если ребенок не хочет убирать игрушки»
	Выставки	1. Выставка рисунков «Пусть зимушка веселая подольше не кончается!» 2. Конкурс семейного творчества «Символ года»
	Беседа	Правильно выбираем одежду для прогулок.
ЯНВАРЬ	Консультации	1. Культура речевого общения рождается в семье 2. Главные правила взаимоотношений между родителями и воспитателями в детском саду
ФЕВРАЛЬ	Папки-передвижки	День защитника Отечества.
	Выставки	Выставка семейного творчества «Наша Армия сильна!»
	Буклет	1. Пользы раскрасок 2. Развиваем мелкую моторику
МАРТА	Папки-передвижки	Международный женский день 8 марта.
	Родительское собрание	1. Играют дети – играем вместе. 2. Знакомство с инновациями в конструктивно модельной деятельности
АПРЕЛЬ	Консультации	1. Игры и упражнения на снижение агрессии 2. Игротерапия
МАЙ	Папки-передвижки	1.15 – мая День семьи. 2. Безопасное лето.
	Выставки	Вернисаж семейного рисунка «Правнуки Великой Победы»
	Консультации	Отдых с ребенком.
	Родительское собрание	Наши достижения. Чему мы научились за год. (Подготовка к летнему оздоровительному периоду, безопасный отдых летом). Буклеты «Осторожно вода»

2.10. Региональный компонент

Основной **целью** работы является формирование у детей первичных представлений о городе Ставрополе, представлений о природе Ставропольского края и т.д. через решение следующих **задач**:

- 1.Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях города Ставрополя.
- 2 Формирование представлений о природе Ставропольского края.
- 3.Развитие познавательного интереса к истории родного города.
- 4.Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.
- 5.Развитие бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
- 6.Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа,
- 7.Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально- ценностное отношение к краю.

Освоению детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Перспективный план по региональному компоненту.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Перспективное планирование с детьми средней группы по формированию основ региональной культуры.

Задачи:

Воспитывать у детей патриотические чувства. Познакомить детей с историей создания города Ставрополя. Прививать интерес к историческому прошлому родного города, многообразие и красоте природных богатств. Актуализировать представления детей об исторических достопримечательностях родного города, богатствах Ставропольского края.

Месяц	Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	02.09.2024 06.09.2024	Знакомство со Ставропольской символикой.	Познакомить детей с гербом
	09.09.2024 13.09.2024	Участие в выставке работ на тему «Наш город»	Воспитывать патриотические чувства, развивать творческое воображение.
	16.09.2024 20.09.2024	«День рождения Ставрополя»	Совместное участие с родителями в мероприятиях, посвященных Дню города»
	23.09.2024 27.09.2025	Беседа о сотрудниках детского сада	Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.
Октябрь	30.09.2024 04.10.2024	Беседа «Мир гор Ставрополья»	Знакомство дошкольников с названием гор, с многообразием полезных ископаемых в горах. Чтение легенд о Ставропольском крае на основе наглядного материала.
	07.10.2024 11.10.2024	Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды).	Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища». Рассказ сопровождается показом иллюстраций.
	14.10.2024 18.10.2024	Беседа с детьми «Моя малая Родина»	Продолжать знакомить детей с краем, формировать представления о малой Родине»
	21.10.2024 25.10.2024	Водное царство Ставропольского края	Познакомить детей со свойствами воды (вода – это жидкость, она имеет вес, безвкусна, прозрачная). Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни: для кого и для чего она нужна. Учить отличать и называть свойства воды в природе; формировать первоначальные представления о бережном отношении к воде Воспитывать и развивать чувство любви к своему городу.
28.10.2024 31.10.2024	Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток с видами г. Ставрополя.		

Ноябрь	04.11.2024 08.11.2024		
	11.11.2024 15.11.2024	Животные Ставропольского края	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть травоядных животных: заяц, белка, еж, познакомить с особенностями внешнего вида, повадками, особенностями питания.
	18.11.2024 22.11.2024	Рассматривание репродукции картины ставропольских художников	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины художников
	25.11.2024 29.11.2024	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	27.11.2023 01.12.2023	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.
Декабрь	01.12.2024 06.12.2024	Знакомство с творчеством Писателей родного города	Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного города, вызвать интерес к книге.
	09.12.2024 13.12.2024	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я. Помогать им описывать рост, цвет волос и глаз.
	16.12.2024 20.12.2024	Рисование на тему «Горы края»	Совершенствовать умение замечать характерные особенности природы и передавать их в рисунке, развивать творческие способности.
	23.12.2024 28.12.2024	Рассматривание альбома «Наш любимый город»	Воспитывать любовь к родному городу, улицам.
Январь	06.01.2025 09.01.2025	«Народные праздники на Ставрополье».	Составление рассказов из личного опыта «Как я праздновал Рождество, Святки, Крещение и др.».
	13.01.2025 17.01.2025	Чтение рассказа В. Усова «Дорожка в сугробах».	Призыв угощать голодных птиц. Устраивать вместе с членами семьи птичьи столовые - воспитание любви к природе, умение сострадать.
	20.01.2025 24.01.2025	Знакомство с историей названий улиц	Дать понятие почему та или иная улица так названа.
Февраль	27.01.2025 31.01.2025	Рисование на тему «Горы края»	Совершенствовать умение замечать характерные особенности природы и передавать их в рисунке, развивать творческие способности.
	03.02.2025	Чтение сказок народов	Привить интерес к народному

	07.02.2025	Северного Кавказа	творчеству. Игры народов Кавказа.
	10.02.2025 15.02.2025	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них
	17.02.2025 21.02.2025	«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду	Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
Март	24.02.2025 28.03.2025	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками. Народный праздник «Масленица»
	03.03.2025 07.03.2025	Чтение и заучивание стихов о маме	Обратить внимание на то, что все поэты и писатели с любовью и нежностью пишут о маме.
	10.03.2025 15.03.2025	Слушание русских народных песен в исполнении О. Ковалевой	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми г. Ставрополя, узнавать русские народные мелодии.
	17.03.2025 21.03.2025	Выставка «Традиции моей бабушки»	Знакомить детей с семейными традициями. Воспитывать любовь и привязанность к семье.
	24.03.2025 28.03.2025	Предложить родителям организовать экскурсию со своим ребёнком в любой город – курорт на выходных.	Формировать экологическую культуру у детей и их родителей.»
Апрель	31.04.2025 04.04.2025	Водное царство Ставропольского края	Познакомить детей со свойствами воды (вода – это жидкость, она имеет вес, безвкусна, прозрачная). Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни: для кого и для чего она нужна. Учить отличать и называть свойства воды в природе; формировать первоначальные представления о бережном отношении к воде.
	07.04.2025 11.04.2025	Просмотр сказки «Гуси – лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	14.04.2025 18.04.2025	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленькая...»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
	21.04.2025 25.04.2025	Чтение произведений детских писателей и поэтов Ставропольского края:	Кашпурова И. В., Шубной Л. Ф., Екимцева А. И., Шевченко А. А., Трилисова А. И., Пухальской Г. Н., Епанешникова Л. И.
Май	28.04.2025 02.05.2025	Беседа «Город Ставрополь в годы войны»	Расширить представления детей о подвиге жителей родного города и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне»
	05.05.2025 09.05.2025	Просмотр видео - ролика «Великая Отечественная война»	«Победа к памяти взывает. И это вечно помнить нам»

	12.05.2025 16.05.2025	Беседа «Что такое семья»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, знать имена членов своей семьи, любят друг друга, заботятся друг о друге, дать представления о родословной, развивать чувство гордости за свою семью.»
	19.05.2025 23.05.2025	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить детей с редкими растениями Ставропольского края.
	26.05.2025 30.05.2025	Весна на Ставрополье	<i>Дать первичные знания о приметах весны (теплое солнце, тает снег, поют птицы и т.д.), учить устанавливать причинно – следственные связи. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно- методический комплекс

Перечень программ и технологий:

Учебно-методический комплекс: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 403 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 72 с. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021– 128 с.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 136 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 56 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 152с.

Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры).- Ставрополь:- 2015.-208 с.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая г группа. М.: «Цветной мир», 2021. – 160 с.

Лыкова И.А. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

Лыкова И.А., Шипулина В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.

Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 48 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.

Технология по финансовой грамотности «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет, Г.Н. Бирина., С.В. Герасименко Е.А. Маркушевой и др. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017– 112 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- 2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова. Мир физических явлений/опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4 – 7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

3.2. Предметно-развивающая среда/ Паспорт группы

Старшая группа, группа № 15 «Затейники»

Центры	
Центр двигательной активности	<p>Спортивные атрибуты: Маски для подвижных игр в группе; Для игр с прыжками: Скакалки .Обруч . Для игр с бросанием, ловлей, метанием: - Кегли – 1 набор; - Мячи (большие и маленькие) -мячи пластиковые. Спортивные атрибуты для самомассажа: - Массажные коврики . Картоотеки: Дыхательная гимнастика; Подвижные игры; Гимнастики после сна; Пальчиковая гимнастика; Физ.минуток.</p>
Центр безопасности	<p>дидактические настольные игры по ОБЖ; настольные игры по ОБЖ; подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; светофор;</p>
Центр патриотического воспитания	<p>иллюстрации, макеты; государственная символика; мини музеи; портрет президента и губернатора Ставропольского края; флаг Российский; флаг города Ставрополя; куклы (мальчик и девочка) в русском национальном костюме;</p>
Центр игры	<p>атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр; атрибуты для ряженья; оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.; атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы;</p>

	<p>фигурки: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.; кукольные коляски; настольные игры; лего; строительный конструктор.</p>
Книжный уголок	<p>детская литература (журналы, книги в соответствие с возрастом); иллюстрации писателей; иллюстрации к сказкам; детские энциклопедии; познавательная литература.</p>
Центр логики и математики	<p><i>Материал по ФЭМП:</i> набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; настольно -печатные игры; наборы с буквами и цифрами; набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; счетные палочки;</p>
Центр экспериментирования	<p>Материалы по разделам: «Песок и вода», «Магниты», «Воздух» ««Бумага», «Солнце, свет и тепло», «Человек и природа».</p> <p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты; • Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; • Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.; • Бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.; • Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; • Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); • Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; • Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.
Центр познания и коммуникации	<p><i>Материал по познавательному развитию:</i> наборы предметных картинок «лото»; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; серии из 4 картинок «Времена года». предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ;</p>

	<p>иллюстрации с деятельностью людей; серии картинок «Одежда», «Посуда» и т.д.; пирамидка; контурные и цветные изображение предметов. Настольные-печатные игры разнообразной тематики.</p>
Центр конструирования	<p>Материалы для конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • конструкторы разной величины, формы и размера; • коробки большие и маленькие; ящички; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки; • рисунки, схемы для строительства и конструирования; • машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений);
Центр театрализации и музицирования	<p>Игрушечные музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, гармошка, и др.); Картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр; Аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок; Колонка; Портреты композиторов.</p>
Центр уединения	<p>Подушки Коврик-пазлы</p>
Центр коррекции	<p>Планшет с песком. Развивающая игра Монтессори (шнуровка)из дерева. Развивающие мячики для пальчиков. Ширма.</p>
Центр творчества детей	<ul style="list-style-type: none"> • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • <i>Бумага разных видов</i> (цветная, гофрированная,салфетки, картон, открытки и др.) • наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; цветные мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • кисти; салфетки для рук; <p>губки из поролона; пластилин, глина; доски для лепки; стеки разной формы; трафареты;</p>
Центр трудового воспитания	<p>фартуки, шапочки для дежурства; тазики, тряпочки для ручного труда; иллюстрации разных профессий;</p>

	дидактические игры по теме «Профессии»; савок и щетка; лопатки; лейки.
--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Режим дня

Режим дня для детей старшей группы на 2024-2025 учебный год

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей в группе	07:00 – 08:10
Утренний круг	Проводится в форме развивающего общения	08.10-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-08.35
		08.35-08.55
		08.55-09.00
Образоват. нагрузка	Занятие	09.00-09.25
Перерыв	Физкультурные минутки	09.25-09.40
Образоват. нагрузка	Занятие	09.40-10.05
Второй завтрак	Прием пищи	10.05-10.15
Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности 30 мин.) Возвращение с прогулки: переодевание	10.15-10.30
		10:30 -12.00
		12.00 – 12:15
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.15-12.40
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, закаливающие процедуры (упражнения малой интенсивности на дыхание) 5 мин.	12.40-12.55
		12:55 – 15:25
		15:25 – 15:35
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.35-15.40
		15.40-16.00
Образоват. нагрузка	Занятие	16.00-16.25
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии	16.25-16.35

Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности 25 мин.)	16.35-16.50 16:50 - 17.55
Ужин	Прием пищи	17.55 – 18.10
Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка (игры на св.воздухе) Уход домой	18:10 – 18.20 18.20 - 18.50 18.50 - 19.00

3.4. Расписание ООД

Понедельник	9:00-9:25	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
	10:20 — 10.45	ФИЗО
	16.00 - 16.25	Музо
Вторник	9:00-9:25	Речевое развитие
	9:35-10:00	Рисование
	16.00-16:25	Физо
Среда	9:00-9:25	ФЭМП
	11.00-11.25	Физо на воздухе
	16:00-16:25	Музо
Четверг	9:00-9:25	Рисование
	9:35-10:00	Речевое развитие/обучение грамоте
	16:00-16:25	конструирование
Пятница	9:00-9:25	Изо: лепка/аппликация

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Обучение грамоте	-
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки /утро/вечер	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.5. Календарно-тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование в старшей группе общеразвивающей направленности

Неделя	Тема	Ситуативные события, государственные и народные праздники, фольклорные посиделки, памятные даты
Сентябрь		
1 неделя	<i>Мой любимый детский сад</i>	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября; Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье» - 27 сентября.
2 неделя	<i>Я живу в городе/День города</i>	
3 неделя	<i>Наши игрушки</i>	
4 неделя	<i>Труд людей осенью</i>	
Октябрь		
1 неделя	<i>Домашние животные</i>	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки- 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – третье воскресенье октября.
2 неделя	<i>Осень- славная пора</i>	
3 неделя	<i>Я и моя семья</i>	
4 неделя	<i>Во саду ли в огороде (сбор урожая)</i>	
5 неделя	<i>Родная страна/День народного единства</i>	
Ноябрь		
1 неделя	<i>Я девочка, ты мальчик. Неделя толерантности.</i>	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; Всемирный день приветствий- 21 ноября; День Государственного герба РФ – 30 ноября.
2 неделя	<i>Дикие животные(Как звери и птицы готовятся к зиме?)</i>	
3 неделя	<i>Транспорт</i>	
4 неделя	<i>Уголок природы (комнатные растения)</i>	
Декабрь		
1 неделя	<i>В декабре, в декабре все деревья в серебре...</i>	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День Конституции РФ – 12 декабря; Международный день чая- 15 декабря; Новый год – 31 декабря.
2 неделя	<i>Мой дом/ предметы помощники</i>	
3 неделя	<i>Скоро праздник Новый год</i>	
4 неделя	<i>Мастерская Деда Мороза</i>	
Январь		
1 неделя	<i>Рождественские чудеса</i>	Коляда, коляда/Старый Новый год. Что значит «старый» новый год?(13-14 января); День снятия блокады Ленинграда – 27 января.
2 неделя	<i>Зимние виды спорта</i>	
3 неделя	<i>Зимние чудеса (экспериментирование с водой и льдом)</i>	
4 неделя	<i>Кто живет в Арктике и Антарктике</i>	

Февраль		
1 неделя	<i>Путешествие в стану науки</i>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День Защитника Отечества- 23 февраля.
2 неделя	<i>Подводный мир</i>	
3 неделя	<i>Мы будущие защитники Родины/ Наша Армия сильна</i>	
4 неделя	<i>Былинные герои / Фольклор</i>	
Март		
1 неделя	<i>Праздник мам и бабушек</i>	8 марта; Масленица – 11-17 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день водных ресурсов – 22 марта; Всемирный день театра – 27 марта.
2 неделя	<i>Народная игрушка/ Народные промыслы</i>	
3 неделя	<i>Традиции и обычаи нашего города</i>	
4 неделя	<i>Книжкина неделя</i>	
Апрель «Весна»		
1 неделя	<i>Птицы и животные весной. Что изменилось весной.</i>	Международный день птиц – 1 апреля; День Космонавтики – 12 апреля; Международный День Земли – 22 апреля.
2 неделя	<i>Космос / День здоровья.</i>	
3 неделя	<i>Труд весной. Профессии</i>	
4 неделя	<i>Мы бережем природу. День Земли</i>	
5 неделя	<i>Неделя безопасности</i>	
Май		
1 неделя	<i>День Победы</i>	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая.
2 неделя	<i>День семьи. Семейные ценности и традиции.</i>	
3 неделя	<i>Мир насекомых и цветов.</i>	
4 неделя	<i>Здравствуй лето! Летние виды сорта.</i>	
	Июнь	День русского языка – 6 июня; Читаем вместе Пушкин А. С.; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня.
	Июль	День семьи, любви и верности – 8 июля
	Август	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага РФ- 22 августа; День российского кино – 27 августа.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Сентябрь	
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»	
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Мероприятие	
«День знаний» развлечение игровые программы	1 сентября
Международный день распространения грамотности	8 сентября
День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого(1828 - 1910)	9 сентября

МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»	
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Праздничное мероприятие «Моя малая Родина» Выставка семейного рисунка «Навстречу Дню города»	День города Ставрополя и Ставропольского края 21 сентября
День окончания Второй мировой войны	3 сентября
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»	
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
«И дружно в мире жить!» тематическое мероприятие День рождения детского сада. Развлечение для детей.	21- международный день мира (Мир — это главная ценность нашей жизни. Международный день мира призывает к взаимопониманию между народами, этническими, культурными группами и отдельными людьми 3 неделя
«С праздником!» Тематические беседы, организация выставок «Наши воспитатели»	27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»	
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Интегрированная деятельность СРИ «Парикмахерская», «Салон красоты» Конкурс косичек, шляпок, причесок...	9-международный день красоты (в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение) 1 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»	
Формирование основ экологического сознания	
15- Российский день леса «Красная книга Ставрополя» (экологическая направленность!!!)	Журавли во всем мире - это особенный символ нежности, мира. Сам праздник в разных странах сопровождается фестивалями, акциями, конкурсами и фотовыставками, посвященными журавлям, а также экскурсиями на места осенних скоплений птиц. Берегите природу и птиц 2 неделя
21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)	
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»	
Формирование основ безопасности	
ОД «Дорожная азбука»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
Октябрь	
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»	
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
9 – октября Всемирный день почты. (профессия почтальона, история писем, способах их транспортировки)	1 неделя

День учителя	5 октября
Международный день школьных библиотек	25 октября
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»	
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
22 – октября патриотический праздник «Праздник Белых журавлей» Тематическое мероприятие	3 неделя Патриотический Праздник Белых Журавлей ~ День поэзии и светлой памяти погибших Память, которой не будет забвенья! Один из самых поэтичных праздников в России – это, без сомнения. Нет более объединяющего и грустного праздника, чем «День Белых Журавлей»
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»	
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
1-октября День пожилого человека (изготовление поздравительных открыток, разучивание стихов) 16 октября -День отца. Осенние утренники в детском саду	1-октября День пожилого человека 2 неделя По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»	
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
15 октября – Всемирный день математики (олимпиады, викторины, головоломки) 16 октября -Всемирный день хлеба 28 октября Международный день анимации. Международный день анимации – это праздник не только профессионалов, создающих мультфильмы, но и, конечно же, взрослых и детей. Ведь мультфильмы любят все	2 неделя Цель этого международного праздника повысить осведомленность людей о необходимости регулярного мытья рук. 16 октября в мире отмечается Международный день хлеба. основанный по инициативе Всемирного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Это праздник самого важного на нашей планеты продукта. Предлагаем отметить этот день тематическим занятием, посвящённым хлебу. Международный день анимации – это праздник не только профессионалов, создающих мультфильмы, но и, конечно же, взрослых и детей. Ведь мультфильмы любят все
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»	
Формирование основ экологического сознания.	
4 октября -международный день животных Интегрированная деятельность	1 неделя Всемирный день защиты животных касается не только диких, но и домашних животных
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»	

Формирование основ безопасности.	
4 октября - День гражданской обороны	1 неделя
Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
Ноябрь	
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»	
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
13 ноября – Всемирный день доброты	Доброта объединяет народы и спасает мир
В День доброты стараются совершить как можно больше добрых дел. Изготовить открытки для своих родных, друзей и знакомых.	13 ноября сторонники движения за доброту устраивают флешмобы и акции, призывая всех людей последовать их примеру и вступить в ряды доброты. Это повод еще раз напомнить детям и всем о важности и необходимости доброты.
Мастер-класс по созданию стенгазеты «Дари Добро». На тематических занятиях прививаем понятия о важности и необходимости быть добрым и дарить добро.	2 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»	
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
4 ноября – День народного единства.	1 неделя
Праздничное интегрированное мероприятие	В России 4 ноября отмечается очень важный праздник – День народного единства. Сегодня, в условиях «обособления» и «отделения» многих стран от мировой культуры, этот праздник имеет большое значение.
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»	
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Праздничные мероприятия посвященные Дню матери	По графику 4 неделя
3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршак (1887 - 1964)	
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»	
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
18 ноября День рождения Деда Мороза.	3 неделя
Готовим поздравительные открытки, виртуальное путешествие в Великий Устюг	День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы
6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	«Алёнушкины сказки»
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»	
Формирование основ экологического сознания.	

<p>12 ноября -Синичкин день Тематические интегрированные мероприятия</p>	<p>Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября.</p> <p>В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки. 2 неделя</p>
<p>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</p>	
<p>20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей</p>	<p>3 неделя</p>
<p>День сотрудника внутренних дел Российской федерации</p>	<p>10 ноября</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</p>	
<p>Готовимся к праздникам вместе и дружно. Украсим нашу группу «Работа в мастерской Деда Мороза»</p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря – Международный день художника Знакомство детей с произведениями великих художников. Жанры живописи. Виртуальные экскурсии в музеи изобразительного искусства</p>	<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p style="text-align: center;">1 неделю</p>
<p>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</p>	
<p>3 декабря в России отмечается памятная дата – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Здравствуй Зимушка-Зима», «Символ года» и др.</p>	<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p style="text-align: center;">Беседы, просмотры презентаций</p> <p style="text-align: center;">Выставки, поделки по плану</p> <p style="text-align: center;">2 неделя</p>
<p>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</p>	

Новогодние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
15 декабря: День мягкой игрушки	
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Труд зимой Снежные скульптуры	3 неделя
День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)	12 декабря
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
Экологическая акция «Накормите птиц зимой»	5 неделя Изготовление кормушек и лакомство для птиц
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Основы безопасности в зимний период Тематическая беседа «Зимние дороги».	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
27 декабря день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	Повторить правила поведения в музеях
Январь	
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Конкурс «В гостях у сказки» театрализованное представление.	Инсценировка сказок 4 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
27- января День снятия блокады Ленинграда Тематическое мероприятие	4 неделя 27 января — День снятия блокады Ленинграда расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Блокадный хлеб.
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
«Святочные вечера»	2 неделя
25 января: День российского студенчества	
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Труд зимой. Уборка снега, знакомство с профессиями	2 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
11 – января День заповедников	2 неделя День заповедников и национальных парков в России

	Ежегодно 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории (ООПТ) — сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. 11 января для этого события выбрано не случайно — в этот день в 1917 году в России был образован первый государственный заповедник — Баргузинский
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «Службы спасения»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
Февраль	
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» Выставка семейного рисунка «Слава Армии родной!» Коллективные работы «Нашей Армии салют!»	1 неделя
21 февраля: Международный день родного языка	
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
2 февраля тематическое мероприятие по Сталинградской битве	1 неделя
День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	4 февраля
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Военно-спортивный праздник «День защитника Отечества»	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
8 февраля День Российской науки Steam – технологии, труд ученых, открытия.	2 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
27 февраля День полярного медведя	4 неделя Всемирный праздник Международный день полярного медведя отмечается 27 февраля. Таяние льдов, загрязнение окружающей среды, браконьерская охота приводят к

	численному уменьшению их популяции. Чтобы обратить внимание на проблему сохранения их популяции, был учрежден Международный день белого медведя.
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
март	
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Подарки для наших мам и бабушек Организация выставки рисунков: Здравствуй, милая весна!	1 неделя
28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
18 марта – день воссоединения Крыма с Россией 27 марта - Международный день театра интегрированные мероприятия для детей	Тематическая беседа 5 неделя Разновидности театра, виды настольного мини-театра, театральные постановки, работа в театральной мастерской по изготовлению атрибутов для инсценировки др..
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Утренники «8 марта»	По графику 1неделя
13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
«Масленичные гулянья» Развлечение для детей «Здравствуй Масленица» Помощники в моем труде, Я помощник (игровые, интегрированные ситуации)	С 11 по 17 марта 3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
22 марта – Всемирный день воды	4 неделя Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснили природные явления, связанные с водой, рассказали о важности

1 – апреля Международный день птиц Тематические мероприятия для детей	воды для всего живого и почему необходимо беречь водные ресурсы 5 неделя марта
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Игра – КВН «Лучший пешеход». «Осторожно, открытые окна»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
Апрель	
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
1 апреля День смеха Веселые и смешные игры для малышей	5 неделя марта
1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
12 апреля День космонавтики Дни Воинской Славы	2 неделя 4 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Весенние развлечения «Весна – красна!»	4 неделя по графику
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Акции «Посади дерево», «Посади цветы»	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
22 – апреля День Земли (познавательная-экологическая направленность)	3 неделя День Земли отмечается в честь уникальной голубой планеты Солнечной системы, на которой все мы живём. Этот праздник призывает всех людей быть внимательнее к окружающей среде на планете Земля – такой же хрупкой и уязвимой, как и человеческая жизнь. Международный день Земли прославляет чистую воду, свежий воздух, украшенную зеленью и цветами планету.
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Рассказ по картинкам «Почему заболели	7 апреля 1 неделя

ребята» Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) 30.04 День пожарной охраны Тематическое рассказывание «Пожарный». Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	
Май	
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»	
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
18 мая День Музеев Таких разные музеи. Правила поведения в музее. 19 мая: День детских общественных организаций России	3 неделя Чем важен день музеев? Какие музеи нам интересны? Необычные музеи России Какие музеи работают в Ставрополе? Виртуальные путешествия
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»	
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наследники Победы»	1 неделя
13 мая: день основания Черноморского флота	
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»	
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
15 мая Международный день семьи Тематические интегрированные мероприятия	3 неделя "Международный день семей", праздник 15 мая, тема данного раздела. Счастливая семья – источник любви и взаимного уважения для каждого взрослого и ребёнка в её составе. С семьи начинается формирование любого человека как личности. Поэтому от того, какая в ней сложится атмосфера, во многом зависит вся его последующая жизнь. Семейные ценности, именно об этом напоминает нам праздник "Международный день семей"
24 мая: День славянской письменности и культуры	
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»	
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Труд на участках (готовимся к лету) Люблю дежурить	постоянно
1 мая: Праздник Весны и Труда	
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»	

Формирование основ экологического сознания.	
13 мая Всемирный день одуванчика Красная книга лекарственных растений Ставрополья	2,3,4 неделя
7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)	
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «На воде, на солнце... ..». «Безопасность на воде» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)	

3.6. Индивидуальные проекты

Индивидуальный проект : «Моя семья-моё богатство» в старшей группе

Участники: воспитатели, дети и их родители

Тип проекта :

- по доминирующему методу: творческий;
- по характеру содержания включает в себя: ребенок и семья;

Публикация «Проект „Моя семья — моё богатство“ в старшей-подготовительной группе» размещена в разделах

- по характеру участия: ребенка исполнитель, участник от зарождения идеи до результата;
- по открытости/ характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, внутри ДОУ, в контакте с семьей;
- по количеству участников: фронтальный;
- по продолжительности: краткосрочный

План проекта :

Семья в жизни человека занимает очень большое место. Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание семейных традиций и обычаев – основное содержание направления нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине зарождается в семье. Ей принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка. Именно поэтому актуально становится разработка проекта «Моя семья-моё богатство», ведь семья, является для ребенка первым источником социального влияния, семейных отношений и домашнего быта, вызывая те или иные чувства, поступки, способы поведения, воздействуя на формирование качеств, черт характера, психических свойств. Этим «багажом» ребенок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенного в детстве определит его в будущем как добропорядочного члена семьи.

Целью данного проекта стало : создание благоприятных условий для духовно-

нравственного воспитания детей и закрепление таких семейных ценностей как: любовь, верность, забота, дружба, взаимопомощь и взаимовыручка.

Были определены задачи проекта :

Для родителей:

-вовлечь родителей воспитанников в педагогический процесс ДОУ.

Для детей:

- ознакомить воспитанников с информацией об истоках праздника;

- формирование у воспитанников положительного образа семьи, семейных ценностей, закрепление понятия "семья";

- пропаганда семейных ценностей: дружба, взаимодействие, взаимовыручка, любовь, верность;

- способствовать позитивному психоэмоциональному развитию ребенка.

Для воспитателей:

-создать условия в группе для знакомства детей;

-создать информационную базу для родителей по данной теме.

Была определена модель трёх вопросов.

Что мы знаем?

Что такое семья.

Члены семьи.

Домашние обязанности.

Что хотим узнать?

Откуда пришёл этот праздник?

Что такое семейные ценности?

Что такое семейные традиции?

Где можно это узнать?

Спросить у своих родителей, бабушек и дедушек.

Посмотреть по телевизору.

Прочитать с родителями в энциклопедии, в интернете, в художественной литературе.

Ожидаемый результат:

Для детей:

1. Дети правильно выберут линию поведения по отношению к своей семье, близким людям разного возраста.

2. Дети будут знать о семье как о дружном, любящем, заботливом коллективе.

3. Дети будут знать о составе семьи, о родственных отношениях, о своей социальной роли в семье.

4. Дети будут понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.

Для воспитателей:

1. Созданы условия для проявления у детей познавательного интереса по теме проекта;

2. Приобретение нового опыта работы по воспитанию духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для родителей:

1. Повысится духовно-нравственное воспитание и семейные ценности.

2. Принять активное участие в оформлении поделок.

Продукты проектной деятельности.

Коллективная работа (рисование + аппликация) «Семья — это наше богатство»

Совместно с родителями поход в библиотеку на «День семьи, любви и верности»

Этапы проекта :

I этап Подготовительный - Подбор методической литературы.

- Подбор материалов для реализации плана проекта : иллюстрации, атрибуты для игровой и продуктивной деятельности и др.

- Доведение до участников проекта важности проведения работы по проекту.

- Разъяснительная работа с родителями о необходимости работы по проекту.

II этап Основной

Организационный Подготовка наглядно – иллюстративного и демонстративного материала. Подбор познавательной литературы. Подготовка информационного материала для родителей. Подбор художественной и познавательной литературы.

Познавательное развитие:

«Откуда пришёл этот праздник»

«Что такое семейные ценности»

«Что такое семейные традиции»

Социально – коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые и дидактические игры:

«Моя семья», «Дочки- матери»,

«Выходной день в нашей семье»,

"Кто старше, а кто младше?",

«Семейные ценности»

Речевое развитие:

Беседы на тему: «Моя семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож», «Организация быта в нашей семье в будни».

Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.

Коммуникативные игры: «Я расту...», «Назови ласково»

Физическое развитие:

Физкультминутка «Семья».

Пальчиковая гимнастика: «Семья»; «Дом».

Подвижная игра «Кувшин доброты».

Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».

Психогимнастика «Превращение в цветущее дерево».

Художественно – эстетическое развитие:

Рисование:

«Пётр и Феврония», «Моя семья».

Аппликации:

«Горшочек с ромашками моей семьи», браслетики «Семья-это

богатство» открытки «Моя семья», «Воздушные шарик-сердечки на велосипеде»

Лепка «Семейное сердце»

Работа с родителями:

Участие в конкурсе рисунков по теме «Моя семья».

Консультация «Как воспитать ребенка или уроки вежливости дома».

Буклеты для родителей «8 июля- День семьи, любви верности».

Анкетирование: «Семья глазами ребенка».

III этап Заключительный Коллективная работа «Символы семьи, любви и верности».

Викторина «Семейные ценности и традиции».

Совместная выставка родителей и детей «Моя семья- моё богатство».

Поход в библиотеку «Ромашковое настроение».

3.7. Традиции группы

«Утренний, вечерний круг».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.

Дети поздравляют именинника, высказывают ему свои пожелания, совместно с воспитателем организуют хоровод, дарят подарок от родительского комитета и открытку, сделанную своими руками.

Такие поздравления способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплочивают детский коллектив.

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

В группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДООУ)

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День смеха, День авиации и космонавтики, Пасха

Май – День Победы.

Июнь – День защиты детей, День России.

Июль – День семьи, любви и верности.

Август – День флага РФ, «До свиданье, лето!»

3.8. Список литературы

- 1.«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. -360 с.
2. Учебно-методический комплекс: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 403 с.
- 3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 72 с. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021– 128 с.
- 4.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.
- 5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 136 с.
- 6.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 56 с.
- 7.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 152с.
8. Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки,казацьи игры).- Ставрополь:- 2015.-208 с.
- 9.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая г группа. М.: «Цветной мир», 2021. – 160 с.
10. Лыкова И.А. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
11. Лыкова И.А., Шипулина В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
- 12.Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения кмиру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.
13. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с.
- 14.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 48 с.
- 15.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
16. Технология по финансовой грамотности «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет, Г.Н. Бирина., С.В. Герасименко Е.А. Маркушевой и др.
- 17.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017– 112 с.
- 18.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- 2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
19. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова. Мир физических явлений/опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4 – 7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

**Календарное планирование ОД на 2024-2025 учебный год
План работы по социально-коммуникативному развитию (мир социальных отношений, безопасное поведение ПДД, профилактика различного травматизма)**

Источник: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с.

Дата	Тема	Задачи	Страница
Сентябрь			
1 неделя 02.09.24 06.09.24	1. «Не грусти Аленушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В.Васнецова «Аленушка». Развивать умение поддерживать беседу.	Стр.6
	2. «Осень на опушке краски разводила» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о природе.	Стр.7
	3. «Собираем природный материал» (общение в ходе прогулки)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать помогать взрослому в сборе природного материала. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.8
	4. «Мастерим игрушки сами и сочиняем сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить делать игрушки из природного материала.	Стр.8
2 неделя 09.09.24 13.09.24	5. «Осень золотая в гости к нам пришла» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В.Поленова и И.Левитана. Развивать эстетические чувства. Формировать музыкальный вкус.	Стр.9
	6. «Что означают пословицы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить слушать собеседника, не перебивая его без надобности. Учить детей излагать свои мысли понятно для окружающих; приучать к самостоятельности суждений. Совершенствовать художественно-речевые навыки при чтении стихотворения. Развивать интерес к пословицам.	Стр. 10

	7. «Так или не так» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать мысли понятно для окружающих.	Стр.11
	8. «Как мы помогаем малышам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным окружающим. Развивать желание в своих поступках следовать положительному примеру. Привлекать к посильному труду. Приучать к самостоятельности суждений.	Стр.12
3 неделя 16.09.24 22.09.24	9. «Мы - будущие школьники» (общение на прогулке)	Привлекать детей к посильному труду в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Закреплять умение правильно вести себя в природе, не ломать кусты и ветки деревьев.	Стр.12
	10. «Театр» (сюжетно-ролевая игра)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Развивать способность согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Закреплять умение использовать средства выразительности. Совершенствовать речь как средство общения.	Стр.13
	11. «Мы едем в общественном транспорте» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Закреплять представления о наземном общественном транспорте. Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр.14
	12. «Если я потерялся» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей. Формировать умение общаться за помощью	Стр.15
4 неделя 23.09.24 27.09.24	13. «Путешествие на лесную поляну» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские отношения между детьми. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Формировать умение замечать приметы осени. Совершенствовать речь как средство общения. Познакомить с новым стихотворением.	Стр.16
	14. «Как хорошо	Развивать дружеские взаимоотношения	Стр.17

	уметь играть» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение поддержать беседу. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	
	15. «Мы любим осень» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, к участку детского сада. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать умение поддерживать беседу.	Стр.19
Октябрь			
1 неделя 30.10.24 04.10.24	1. «Что мы знаем о профессии художника» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления детей о труде взрослых. Познакомить с профессией художника. Совершенствовать умение детей рассматривать рисунки, замечать и выделять выразительные средства решения изображений. Учить выразительно читать стихи. Развивать монологическую форму речи.	Стр.19
	2. «Правила безопасности» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. Учить создавать художественные композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр.20
	3. «Зачем быть вежливым?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Учить внимательно слушать рассказы. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Учить принимать участие в инсценировках.	Стр.21
	4. «Отчего бывает весело или грустно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Обогащать речь детей наречиями, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать умение лепить предметы по представлению.	Стр.22
2 неделя 07.10.24 11.10.24	5. «Мой дедушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить рисовать контур предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Закреплять	Стр.23

		способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. Развивать умение поддержать беседу. Развивать интерес к художественной литературе.	
	6. «Примите меня в игру» (ситуативная беседа на прогулке)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.	Стр.25
	7. «Что сказала бы мама, если...» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать речь как средство общения, поощрять самостоятельность суждений. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет произведения.	Стр.25
	8. «Я поссорился с другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступка конкретного литературного персонажа.	Стр.26
3 неделя 14.10.24 18.10.24	9. «Портрет моего друга» (продуктивная деятельность (рисование))	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать наблюдательность, способность замечать особенности изображаемого объекта и передавать их в рисунке. Совершенствовать умение изображать портрет по памяти. Учить детей более точно характеризовать объект, излагать свои мысли понятно для окружающих.	Стр.27
	10. Игра-инсценировка по сказке В. Волкова «Волшебник Изумрудного города» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления ребёнка о себе в настоящем. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки в процессе инсценировки. Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с любимившемся персонажем.	Стр.28
	11. «Что такое дружба» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о	Стр.29

		своём восприятии поступка конкретного литературного персонажа.	
	12. «Не скажи, а покажи» (игра на прогулке)	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение использовать средства выразительности. Развивать фантазию, воображение.	Стр.29
4 неделя 21.10.24 25.10.24	13. «Игра «Испорченный телефон» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры. Развивать умение внятно и отчётливо произносить слова.	Стр.30
	14. «Волшебное яблоко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять формулы словесной вежливости. Развивать интерес к познавательной литературе. Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания. Совершенствовать умение есть, сохраняя правильную осанку за столом. Развивать желание сохранять и укреплять своё здоровье.	Стр.30
5 неделя 28.10.24 01.11.24	15. «Не обижайся на меня» » (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (извинение). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.	Стр.31
Ноябрь			
1 неделя 04.11.24. 08.11.24	1. «Мы рисуем осень» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления о труде взрослых и результатах их труда. Закреплять представления детей о людях творческих профессий. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр.32
	2. «Как мы дежуриим» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять желание выполнять обязанности дежурных. Учить внимательно слушать произведение и рассказывать о своём восприятии поступков его персонажей. Развивать речь как средство общения. Учить детей создавать сюжетную композицию.	Стр.33
	3. «Научи куклу считать» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к школе, желание учиться. Знакомить с образованием числа на наглядной основе. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Воспитывать стремление высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к	Стр.33

		художественной литературе.	
2 неделя 11.11.24 15.11.24	4. «Мы придумываем сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Закреплять умение создавать композиции по мотивам дымковской росписи. Воспитывать желание использовать в театрализованной деятельности изделия дымковских мастеров.	Стр.34
	5. «Что мы знаем о каше» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть сообща. Учить слушать сказку, понимать мотив поведения героя. Развивать умение поддерживать беседу. Расширять представления о правильном питании как о важном компоненте здорового образа жизни.	Стр.34
	6. «Кого можно назвать другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Приучать детей к самостоятельности суждений. Учить передавать в рисунке сюжет стихотворения.	Стр.36
3 неделя 18.11.24 22.11.24	7. «Клубочек» (игра на прогулке)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.	Стр.38
	8. «С кем бы я хотел дружить» (индивидуальная беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения.	Стр.38
	9. «Ручеек» (игра на прогулке с участием детей младшей группы)	Формировать представление ребёнка о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Развивать организаторские способности. Развивать интерес к коллективным играм, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. Воспитывать культуру речевого общения.	Стр.39
4 неделя 25.11.24 29.11.24	10. «Весёлые ладошки» (коллективное творчество в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение сообща заниматься полезным делом. Совершенствовать умение использовать прилагательные в точном соответствии с целью высказывания. Развивать коллективное творчество.	Стр.40
	11. «Друг познаётся в беде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Познакомить с новым произведением. Приучать детей к самостоятельности	Стр.40

		суждений. Закреплять умение говорить о своём восприятии конкретного литературного персонажа.	
	12. «Волшебное зеркало» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить с иллюстрациями художника В. Конашевича. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	Стр.41
	13. «Найди ошибки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помогать друг другу. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать умение поддерживать беседу.	Стр.42
	14. «Мы любим порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры. Учить внимательно слушать стихотворение. Вырабатывать навыки рисования контура простым карандашом.	Стр.42
	15. «Какой сегодня день» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Продолжат развивать интерес к художественной литературе. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение организовывать своё рабочее место.	Стр.43
Декабрь			
1 неделя 02.12.24 06.12.24	1. «Сказочная Гжель» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение различать изменения в оформлении групповой комнаты, высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен. Учить составлять узоры по мотивам гжельской росписи; бережно относиться к произведениям художественного промысла. Развивать умение поддерживать беседу.	Стр.44
	2. «Мы следопыты» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить выделять выразительные средства при рассматривании работ. Воспитывать любовь к природе.	Стр.45
	3. «Что мы делаем в детском саду» (общение в ходе	Развивать умение сообща заниматься интересным делом. Учить детей улаживать конфликты с помощью речи. Учить	Стр.47

	самостоятельной деятельности)	заинтересованно слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	
	4. «Что мы знаем о Москве» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Формировать представление о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины. Воспитывать любовь к Родине. Учить внимательно слушать рассказ. Развивать умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.48
2 неделя 09.12.24 13.12.24	5. «Что такое лёд» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить сообща получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Учить детей внимательно слушать стихотворение, высказывать свою точку зрения. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Стр.49
	6. «Знакомим взрослого с правилами игры» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать инициативу, организаторские способности. Закреплять умение детей играть в лото. Совершенствовать речь как средство общения. Воспитывать культуру речевого общения.	Стр.50
	7. «Волшебное зеркало» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Стр.51
	8. «Нарядная ёлка» (создание коллективного панно в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметы изображения по представлению. Формировать эстетические суждения. Развивать чувства цвета. Развивать коллективное творчество. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.	Стр.54
3 неделя 16.12.24 20.12.24	9. «Волшебные слова» (игра в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать умение играть сообща; культуру речевого общения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	Стр.52
	10. «О чём говорят дорожные знаки»	Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения. Продолжать знакомить	Стр.52

	(дидактическая игра в ходе самостоятельной деятельности)	детей с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Помогать детям правильно строить сложноподчинённые предложения. Совершенствовать навыки количественного счёта.	
	11. «Дай совет товарищу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать самостоятельность суждений.	Стр.53
	12. «Я начинаю, ты продолжаешь» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Формировать представления о последовательности дней недели. Продолжать работу по обогащению словаря. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	Стр.55
4 неделя 23.12.24 27.12.24	13. «Порадуем малышей ёлочными игрушками» (ручной труд в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Учить подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр.55
	14. «Мы в гостях у малышей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать монологическую форму речи.	Стр.56
	15. «Можно – нельзя» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых. Воспитывать культуру речевого общения.	Стр.57
Январь			
1 неделя 06.01.25 10.01.25	1. «Рисунка А. Пахомова» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выразить своё отношение к окружающему. Учить детей слушать сказку, обращать их внимание на иллюстрации. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей сказки. Познакомить с творчеством художника – иллюстратора А. Пахомова.	Стр.57

	2. «Поможем птицам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Привлекать к оформлению групповой комнаты, украшению ее рисунками. Учить внимательно слушать стихотворение, рассказывать о своём восприятии поступков персонажей.	Стр.58
	3. «Почему бывает скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить детей слушать потешки, сказки.	Стр.60
2 неделя 13.01.25 17.01.25	4. «Всегда ли люди говорят правду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение оценивать свои поступки. Закреплять умение поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить детей заинтересованно слушать рассказ и рассказывать о своём восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Учить приёму обрывания бумаги.	Стр.61
	5. «Иван Иванович Самовар» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дисциплинированность. Учить детей внимательно слушать стихотворение и рассказывать о своём восприятии поступков его героев. Побуждать делиться своими впечатлениями от прочитанного. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.	Стр.62
3 неделя 20.01.25 24.01.25	6. «Дружная семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать желание помогать людям. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать развивать умение детей содержательно и эмоционально рассказывать об интересных событиях.	Стр.63
	7. «Как можно изобразить зиму» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Развивать образное эстетическое воспитание. Расширять представления об особенностях отражения зимы в произведениях искусства. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Формировать умение строить композицию рисунка.	Стр.64

	8. «Братья и сёстры – мои друзья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать доброжелательность. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Совершенствовать монологическую форму речи. Закреплять умение создавать декоративные композиции.	Стр.65
	9. «Громко – тихо» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление играть сообща. Пополнять литературный багаж детей скороговорками. Развивать умение внятно и отчётливо произносить слова.	Стр.66
	10. «Как мальчики должны относиться к девочкам» (беседа с мальчиками в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета.	Стр.66
4 неделя 27.01.25 31.02.25	11. «Как девочки должны относиться к мальчикам» (беседа с девочками в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета.	Стр.67
	12. «Почему нельзя драться» (ситуативные беседы в ходе режимных моментов)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи.	Стр.68
	13. «Дружная страна» (творчество детей в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение составлять короткие сказки на заданную тему. Воспитывать творческую самостоятельность. Развивать умение творчески использовать ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	Стр.69
	14. «Что такое отзывчивость?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять проявление такого качества, как отзывчивость. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формировать представления о правилах ухода за больным.	Стр.67

	15. «Умелые руки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить заботиться о младших. Развивать умение поддерживать беседу. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Развивать декоративное творчество детей.	Стр.70
Февраль			
1 неделя 03.02.25 07.02.25	1. «Мы сажаем томаты» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приобщать к доступным видам трудовой деятельности. Учить ухаживать за растениями. Учить передавать в аппликации форму предметов. Развивать умение поддерживать беседу.	Стр.71
	2. «Мы играем в библиотеку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с профессией библиотекаря. Развивать умение поддерживать беседу.	Стр.73
	3. «Если я потерялся» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать умение лепить по представлению героев стихотворения. Развивать чувство пропорции.	Стр.74
	4. «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям книги. Учить быть корректным собеседником.	Стр.74
2 неделя 10.02.25 14.02.25	5. «Хорошо ли быть жадным?» (ситуативные беседы в ходе режимных моментов)	Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Развивать у детей умение содержательно рассказывать о событиях, происходящих в их жизни.	Стр.75
	6. «Чем можно порадовать своих близких?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить проявлять заботу об окружающих. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа..	Стр.76
	7. «Где я был с	Развивать стремления детей выражать своё	Стр.77

	родителями» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	отношение к окружающему. Совершенствовать монологическую форму речи. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе.	
	8. «Коллективное рисование иллюстраций к сказкам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща выполнять задуманное. Учить передавать в рисунке сюжет русской народной сказки. Развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять.	Стр.78
3 неделя 17.02.25 21.02.25	9. «Рассматривание иллюстраций» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение сообща заниматься общим делом. Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Продолжать знакомить с иллюстрациями художников. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр.79
	10. «Я прививок не боюсь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Рассказывать детям о профилактике заболеваний. Расширять представления о профессии врача, медсестры. Развивать самостоятельность суждений.	Стр.81
	11. «Письмо заболевшему другу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать цветовое восприятие.	Стр.82
4 неделя 24.02.25 28.03.25	12. «Доброта и жадность» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение выражать своё отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать эмоциональное отношение к содержанию русской народной сказки. Воспитывать культуру речевого общения.	Стр.85
	13. «Мы любим трудиться все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. Привлекать к созданию построек из снега. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить создавать композиции на темы окружающей жизни.	Стр.83

Март			
1 неделя 03.03.25 07.03.25	1. «Берегите труд других» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать бережное отношение к труду других людей. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии поступков литературных персонажей. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы.	Стр.85
	2. «Подарим мамам цветы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять способы рисования различными изобразительными материалами.	Стр.88
	3. «Моя бабушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу.	Стр.87
2 неделя 10.03.25 14.03.25	4. «Домовята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Учить детей слушать песенку. Побуждать делиться с педагогом и детьми впечатлениями от просмотра мультфильма. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать интерес к иллюстрациям в книгах.	Стр.89
	5. «Что такое хорошо и что такое плохо» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение поддерживать беседу. Учить слушать стихотворение. Учить создавать сюжетную композицию на тему литературного произведения.	Стр.90
	6. «Мы встречаем гостей» (сюжетно-ролевая игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать инициативу. Помогать детям в освоении речевого этикета. Закреплять умение использовать разные приёмы лепки.	Стр.91
3 неделя 17.03.25 21.03.25	7. «Бабушкин помощник» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением и рассказом. Совершенствовать монологическую речь.	Стр.92
	8. «Я люблю маму и	Воспитывать любовь и уважение к своим	. Стр.93

	хочу рассказать ей об этом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	родителям. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему.	
	9. «Обсуждение правил игры» (общение на прогулке)	Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Воспитывать привычку играть сообща. Развивать инициативу, организаторские способности. Совершенствовать умение детей излагать свои мысли понятно для окружающих.	Стр.94
4 неделя 24.03.25 28.03.25	10. «Когда я вырасту, то...» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Углублять представления детей о себе в настоящем и будущем. Развивать представления детей об изменении позиции человека в связи с взрослением. Поощрять самостоятельность суждений. развивать интерес к художественной литературе.	Стр.94
	11. «Я сержусь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека. Учить отождествлять себя с персонажами книги.	Стр.95
	12. «Как делают книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Формировать бережное отношение к тому. Что сделано руками человека. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Развивать интерес к познавательной литературе.	Стр.97
Апрель			
1 неделя 31.03.25 04.04.25	1. «Мы играем с богородскими игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Расширять представление детей о художественных промыслах. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать использовать в речи фольклор. Развивать любознательность.	Стр.100
	2. «Моя любимая игрушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Вызывать интерес к рисованию. Учить передавать в рисунке форму предмета.	Стр.101
	3. «Как мы помогаем взрослым» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступкам. Учить слушать рассказ. Развивать умение	Стр.103

	деятельности)	поддерживать беседу. Способствовать овладению композиционными умениями. Учить использовать движения как средство выразительности.	
	4. «Чему нас научила сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Учить внимательно слушать сказку. Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать умение лепить по представлению героев сказки. Развивать умение передавать пропорции, формы предметов.	Стр.104
2 неделя 07.04.25 11.04.25	5. «Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Привлекать к оформлению групповой комнаты, использовать рисунки для её оформления. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; желание создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.	Стр.105
	6. «Море волнуется» (игра на прогулке)	Развивать умение играть сообща. Закреплять умение использовать средства выразительности. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать потребность в двигательной деятельности.	Стр.102
	7. «Назови время года и месяц своего рождения» (игра на прогулке)	Развивать свободное общение со сверстниками. Углублять представления ребёнка о себе. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру речевого общения. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	Стр.106
	8. «У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу» (ситуативные беседы в ходе подготовки к прогулке)	Воспитывать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать свободное общение с взрослыми. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	Стр.107
3 неделя 14.04.25 18.04.25	9. «Цветик-семицветик» (игра на прогулке)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать монологическую форму речи; художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения. Развивать у детей цветовое восприятие.	Стр.107
	10. «Бобик и Барбос в	Развивать умение выполнять установленные	Стр.108

	гостях у детей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	нормы поведения. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Воспитывать культуру речевого общения.	
	11. «Когда папа был маленьким» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления детей о членах их семей. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях.	Стр.109
4 неделя 21.04.25 25.04.25	12. «Чуткость и равнодушие» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.	Стр.109
	13. «Семейные фотографии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о семье. Закреплять знание имён и отчеств родителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях.	Стр.110
	14. «Вместе тесно, а врозь скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр.110
5 неделя 28.04.25 02.05.25	1. «Выставка картин» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Привлекать к участию в подготовке выставки. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Развивать монологическую форму речи. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства.	Стр.111
	2. «Бережём природу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Учить внимательно слушать стихотворение, эмоционально воспринимать прочитанное. Учить создавать сюжетную композицию на тему стихотворения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.112

	3. «Что такое трудолюбие» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать положительное отношение к труду. Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу. Развивать умение поддерживать беседу. Учить создавать сюжетную композицию на тему рассказа. Развивать композиционные умения.	Стр.114
Май			
1 неделя 05.05.25 09.05.25	1. «Очень важно думать о других» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Поощрять самостоятельность суждений.	Стр.116
	2. «Добрый и злой огонь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о том, что полезные бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять знание о том, что в случае пожара звонят по телефону «101». Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Поощрять самостоятельность суждений. воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям книги.	Стр.118
	3 «Узнай друзей по фотографии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Углублять представление детей о себе в прошлом и настоящем. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.	Стр.116
2 неделя 12.05.25 16.05.25	7. «Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении сувениров. Развивать умение активно и творчески применять усвоенные способы изображения в аппликации.	Стр.115
	8. «Мои выходные дни» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его. Развивать умение содержательно	Стр.117

		рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе.	
	9. «Как правильно вести себя в лесу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Совершенствовать умение детей высказывать предположения и делать простейшие выводы. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.119
3 неделя 19.05.25 23.05.25	10. «Мы идём смотреть представление» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать навыки театральной культуры.	Стр.118
	11. «Расскажи родителям о правилах дорожного движения» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения.	Стр.120
	12. «Мы дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Стр.122
4 неделя 26.05.25 30.05.25	13. «Мы не дружим с ленью» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться. Воспитывать отрицательное отношение к лени. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Стр.121
	14. «Мы хотим всё знать» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Привлекать к оформлению групповой комнаты, вызывать у детей стремление украшать её рисунками.	Стр.123
Всего 38 недель			

**Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию
(трудовая деятельность)**

День недели	Вид труда	Форма труда	Деятельность	Время проведения
Понедельник	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Поручение (2 детей)	Уход за комнатными растениями	Утро
Вторник	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Коллективная трудовая деятельность	Уборка участка	Во время 1 прогулки
Среда	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Коллективная трудовая деятельность	Уборка участка	Во время 1 прогулки
Четверг	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Коллективная трудовая деятельность	Уборка участка	Во время 1 прогулки
	Худ. и ручной труд (1 раз в месяц)	Коллективная трудовая деятельность	Изготовление поделок-подарков	Вторая половина дня
Пятница	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Поручение (2 детей)	Уход за комнатными растениями	Утро
		Коллективная трудовая деятельность	Уборка участка	Во время 1 прогулки

**Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию
(Основы безопасности жизнедеятельности)
(авторы: И.А.Лыкова, В.А.Шипунова)
(авторы технологии: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)**

Сентябрь			
Неделя/ Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя 02.09.24 06.09.24	Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Стр.52
2 неделя 09.09.24 13.09.24	Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.117
3 неделя 16.09.24 20.09.24	Откуда бумага к нам пришла	Учить детей при работе с бумагой остерегаться: порезов о край бумаги; попадания кусочков или комочков в рот, уши и нос.	И.А. Лыкова «Информационна я культура и безопасность» Стр.16
4 неделя 23.09.24 27.09.24	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.54
Октябрь			
Неделя/ Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя 30.10.24 04.10.24	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развивать у детей понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.70
2 неделя 07.10.24 11.10.24	Как появилась книга	Поговорить с детьми о том, что нельзя делать с книгами; выгибать открытую книжку в противоположную сторону; загибать страницы; писать, рисовать в книгах; читать книги вовремя еды.	И.А. Лыкова «Информационна я культура и безопасность» Стр.21
3 неделя 14.10.24 18.10.24	Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.77
4 неделя 21.10.24 25.10.24	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.79

5 неделя 28.10.24 01.11.24	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.42
Ноябрь			
Неделя/ Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя 04.11.24 08.11.24	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.122
2 неделя 11.11.24 15.11.24	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.46
3 неделя 18.11.24 22.11.24	Кто придумал телевизор	Рассказать детям, что нельзя трогать заднюю стенку телевизора; включать и выключать телевизор должны взрослые; нельзя играть около телевизора.	И.А. Лыкова «Информационна я культура и безопасность» Стр.37
4 неделя 25.11.24 29.12.24	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.40
Декабрь			
Неделя/ Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя 02.12.24 06.12.24	Здоровье и болезнь	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.97
2 неделя 09.12.24 13.12.24	Отношение к больному человеку	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.95
3 неделя 16.12.24 20.12.24	Наш помощник компьютер	Познакомить детей с устройством компьютера, назначении его основных частей; сформировать основы безопасного взаимодействия с компьютером.	И.А. Лыкова «Информационна я культура и безопасность» Стр.54
4 неделя 23.12.24 27.12.24	«Новый год – Без хлопот»	Инструктаж техники безопасности во время новогоднего утренника.	Инструкция по ТБ.
Январь			
Неделя/ Дата	Тема	Цель	Литература

1 неделя 06.01.25 10.01.25	Личная гигиена	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.98
2 неделя 13.01.25 17.01.25	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.101
3 неделя 20.01.25 24.01.25	Витамины и здоровый организм	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.102
4 неделя 27.01.25 31.02.25	Цикл стихотворений про «Компьютер, Интернет и прекрасный белый свет»	Знакомство и разучивание новых стихотворений.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.60
Февраль			
Неделя/ Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя 03.02.25 07.02.25	Безопасность поведения на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.127
2 неделя 10.02.25 14.02.25	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живешь?	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.130
3 неделя 17.02.25 21.02.25	Кто и как делает журнал и книгу	Расширять кругозор детей. Продолжать учить рассуждать. Воспитывать интерес к чтению, рассматриванию книг и журналов.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.33
4 неделя 24.02.25 28.02.25	В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 114
Март			
Неделя/ Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя 03.03.25 07.03.25	Микробы и вирусы	Дать детям элементарное представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.96
2 неделя 10.03.25 14.03.25	Скорая помощь	Познакомить детей с номером «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.64
3 неделя 17.03.25 21.03.25	Балкон, открытые окна и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.66
4 неделя	Всемирная сеть -	Повысить уровень знаний о компьютере,	И.А. Лыкова

24.03.25 28.03.25	Интернет	об основных опасностях при использовании сети –Интернет; развивать навыки самоконтроля при общении в сети; воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.	«Информационная культура и безопасность» Стр.58
Апрель			
Неделя/ Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя 31.03.25 05.04.25	Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередь, извиниться).	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.111
2 неделя 07.04.25 11.04.25	Заманчивый мир рекламы	Раскрыть сущность рекламы, дать представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.44
3 неделя 14.04.25 18.04.25	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.104
4 неделя 21.04.25 25.04.25	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.83
5 неделя 28.04.25 02.05.25	Всемирная сеть - Интернет	Повысить уровень знаний о компьютере, об основных опасностях при использовании сети –Интернет; развивать навыки самоконтроля при общении в сети; воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.58
Май			
Неделя/ Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя 05.05.25 09.05.25	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.84
2 неделя 12.05.25 16.05.25	Заманчивый мир рекламы	Раскрыть сущность рекламы, дать представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.44

3 неделя 19.05.25 23.05.25	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.129
5 неделя 26.05.25 30.05.25	На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 108
Всего 38 недель			

**Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию
(патриотическое воспитание)**

Сентябрь	
Неделя/ Дата	Тема и цель
Прслушивание Гимна РФ, еженедельно, каждый понедельник.	
1 неделя 02.09.24 06.09.24	Беседа «Россия – Родина моя». Цель: дать детям представления о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине.
2 неделя 09.09.24 13.09.24	Знакомство с пословицами и поговорками про Родину. Цель: воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас.
3 неделя 16.09.24 20.09.25	Государственные символы России- герб. Цель: знакомить детей с историей герба, показать тесную связь современной государственной народным ДПИ – рассматривание изображений государственных документах.
4 неделя 23.09.24 27.09.25	Рисование «Российский Флаг». Цель: закрепить знания о Государственной символике России; учить рисовать предметы прямоугольной формы; создавать простейший вид изображения (белый, голубой, красный).
Октябрь	
Неделя/ Дата	Тема и цель
1 неделя 30.10.23 04.10.23	Беседа «Москва - столица России» Цель: дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России
2неделя 07.1024 11.10.24	Государственные символы России – флаг. Цель: знакомить детей с цветами флага РФ, их символическими значением, формировать уважительное отношение к флагу, знать назначение государственного флага.
3неделя 14.10.24 18.10.24	Чтение стихов о Родине. Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.
Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М.	

4 неделя 21.10.24 25.10.24	Матусовского). Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения.
5 неделя 28.10.24 31.11.24	Праздничное мероприятие, посвященное Дню народного единства «Родина моя прекрасна».
Ноябрь	
Неделя/ Дата	Тема и цель
1 неделя 04.11.24 08.11.24	Рассматривание иллюстраций о ВОВ. Цель: расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны.
2 неделя 11.11.24 15.11.24	Рассматривание детских книг о Великой Отечественной войне. Цель: знакомить детей с литературными произведениями о войне
3неделя 18.11.24 22.11.24	Занятие «Столица нашей Родины – Москва». Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.
4неделя 25.11.24 29.12.24	Выставка семейного творчества «Люблю тебя, моя Россия!»
Декабрь	
Неделя/ Дата	Тема и цель
1 неделя 02.12.24 06.12.24	Беседа «Почему Война называется Великой Отечественной» Цель: продолжать формировать знания о Великой Отечественной войне; знакомить детей с событиями и подвигами героев ВОВ; воспитывать уважение к истории и памяти погибших в ВОВ.
2 неделя 09.12.24 13.12.24	Чтение стихов о ВОВ. Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
3 неделя 16.12.24 20.12.24	Продолжать разучивать гимн РФ. Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.
4 неделя 23.12.24 27.12.24	Беседа: «Великая Отечественная Война». Цель: расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, об историческом наследии нашей страны, воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет.
Январь	
Неделя/ Дата	Тема и цель
1 неделя 06.01.25 10.01.25	Беседа «Памятники войны» Цель: познакомить детей с известными мемориальными комплексами, посвященными погибшим войнам.
2 неделя 13.01.24 17.01.24	Просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке» («Союзмультфильм»). Цель: закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.
3 неделя 20.01.24 24.01.24	Занятие «Наша Родина-Россия». Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.

4 неделя 27.01.24 31.02.24	Отгадывание загадок о военной технике, профессиях, оружии. Цель: закреплять знания детей о военной технике
Февраль	
Неделя/ Дата	Тема и цель
1 неделя 03.02.25 07.02.25	Беседа «Дети и война» Цель: дать представление о роли детей в годы войны; формировать у дошкольников патриотическую позицию.
2 неделя 10.02.25 14.02.25	Выставка семейного творчества «Наша Армия сильна!»
3 неделя 17.02.25 21.02.25	Праздничное мероприятие, посвященное 23 февраля «Наша Армия сильна, защищает нас она»
4 неделя 24.02.25 28.03.25	Выпуск стенгазеты «Моя малая Родина». Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.
Март	
Неделя/ Дата	Тема и цель
1 неделя 04.03.25 07.03.25	Беседа «Подвиг врачей и медсестер на войне» Цель: познакомить детей с боевыми подвигами медиков.
2 неделя 11.03.25 15.03.25	Просмотр мультфильма с обсуждением: «Солдатская сказка» (ТО «Киевнаучфильм»). Цель: закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.
3 неделя 18.03.25 22.03.25	Беседа «Военная техника». Цель: дать представления о том, какая военная техника находится на вооружении нашей армии.
4 неделя 24.03.25 29.03.25	Оформление альбома «Нет земли краше, чем Родина наша!»
Апрель	
Неделя/ Дата	Тема и цель
1 неделя 01.04.25 04.04.25	Беседа «Великая Победа». Цель: продолжать знакомить детей с историческим прошлым России; воспитывать чувство гордости за великий подвиг нашего народа.
2 неделя 07.04.25 11.04.25	Рассматривание боевых наград. Цель: познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
3 неделя 14.04.25 18.04.25	Конкурс стихотворений о Родине. Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.
4 неделя 21.04.25 25.04.25	Продолжать знакомить с пословицами и поговорками про Родину. Цель: воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас.

5 неделя 28.04.25 02.05.25	Беседа «Праздник День Победы». Цель: Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.
Май	
Неделя/ Дата	Тема и цель
1 неделя 05.05.25 09.05.25	Мероприятие ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «Наследники Победы!», «Окна Победы!», «Вальс Победы»
2 неделя 12.05.25 16.05.25	3. Чтение Л.Кассиль «Памятник советскому солдату». Цель: знакомить с худ. литературой о войне, расширять знания детей о том, как чтится память о погибших; воспитывать чувство гордости за свою страну.
3 неделя 19.05.25 23.05.25	Итоговое занятие «Родина моя – Россия». Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.
4неделя 26.05.25 30.05.25	Вернисаж семейного рисунка «Правнуки Великой Победы»

**Перспективное планирование по познавательному развитию в старшей группе
«Ознакомление с окружающим миром»**

Сентябрь			
Неделя/ дата	Тема недели/занятия	Задачи, цель	Методическое обеспечение
1 неделя	Мой любимый детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. -30
2 неделя	Я живу в городе/ День города	Закрепить знания детей о знаменитых местах родного города. Познакомить детей с историей его возникновения.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 106
3 неделя	Наши игрушки	Расширять представления детей о игрушках; знакомить с их особенностями и изготовлением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. -18
4 неделя	Труд людей осенью	Закреплять представления детей о том, что такое «профессия», дать представление о сельскохозяйственных профессиях и том, как выращивают хлеб.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 97.

Октябрь			
1 неделя	Домашние животные	Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.-37
2 неделя	Осень – славная пора	Формировать представления о чередовании времен года. Расширять представления об овощах и фруктах.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 38
3 неделя	Я и моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Воспитывать чуткое к ним отношение.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.с. -26
4 неделя	Во саду ли в огороде (сбор урожая)	Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.-57
5 неделя	Родная страна/День народного единства	Развивать устную речь, представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.с. -36
Ноябрь			
1 неделя	Я девочка, ты мальчик	Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». с. -28
2 неделя	Транспорт	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 125
3 неделя	Уголок природы (комнатные растения)	Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения, закрепить знания по уходу и посадке растений.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.-29
4 неделя	Дикие животные (как звери и птицы готовятся к зиме)	Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.-45
Декабрь			
1 неделя	В декабре, в	Расширять представления о сезонных	О. А.

	декабре все деревья в серебре.	изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.-53
2 неделя	Мой дом/ предметы помощники	Формировать интереса к семье, членам семьи, закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр.с- 80
3 неделя	Скоро праздник Новый год	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Н года на Руси, истории их возникновения, расширять представления детей о культуре своего народа	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр.с- 167
4 неделя	Мастерская Деда Мороза	Формировать интерес воспитанников к традициям и обычаям празднования Нового года. Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 173
Январь			
1 неделя	Рождественские чудеса	Формировать представления о праздновании Рождества в нашей стране; знакомить детей к христианским традициям; воспитывать любовь к творческому наследию нашего народа.	Интернет- ресурс
2 неделя	Зимние виды спорта	Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта.	Интернет- ресурс
3 неделя	Зимние чудеса	Обогащать и расширять знания детей о зиме, используя разные жанры устного народного творчества	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 146
4 неделя	Кто живёт в Арктике и Антарктике	Познакомить детей с животными Арктики и Антарктиды, с их внешним видом, образом жизни и повадками, с природными условиями Арктического края.	Интернет - ресурс
Февраль			
1 неделя	Путешествие в страну науки	Расширить знания детей о научных открытиях	Интернет -ресурсы
2 неделя	Подводный мир	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.-48
3 неделя	Мы будущие защитники Родины/Наша	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и

	Армия сильна		социальным окружением». с. -39
4 неделя	Былинные герои	Познакомить детей из чего были сделаны мечи	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». с. -19
Март			
1 неделя	Праздник мам и бабушек	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им	Интернет -ресурсы
2 неделя	Народная игрушка/Народные промыслы	Формировать представления детей из какого предмета сделана игрушка, развивать умение выделять особенности предметов.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». с. -15
3 неделя	Фольклор	Закреплять знания о музыкальных инструментах.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». с. -20
4 неделя	Книжечка неделя	Расширять представления детей о разных видах бумаги из чего были сделаны книги.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». с. -17
Апрель			
1 неделя	Птицы и животные весной/Что изменилось весной?	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.-63
2 неделя	Космос	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 317
3 неделя	Мы бережем природу. День Земли	Обобщить знания детей об охране природы	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 328
4 неделя	Труд весной	Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». с. -14
Май			
1 неделя	Мир насекомых и цветов	Расширение и уточнение знаний детей о насекомых. Уточнить знания детей о насекомых и их характерных признаках. Учить анализировать, делать	Интернет -ресурсы

		обобщения, отвечать на вопросы, активизировать память.	
2 неделя	День Победы	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 346
3 неделя	День семьи/ Летние виды спорта	Уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе весной.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 346
4 неделя	Здравствуй лето!	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.-66
5 неделя	Моё безопасное лето (ОБЖ)	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствия; повторить о безопасности вокруг нас.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 286
Всего 38 недель			

**Перспективное планирование по познавательному развитию
(Формирование элементарных математических представлений)**

Источник: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Комплексные занятия :5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.

Дата	Номер	Цели образовательной деятельности	
СЕНТЯБРЬ			
04.09.24	1	Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры.	Стр.13
11.09.24	2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух); Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение Двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Стр.15
Фин. грамота	Что такое потребности?	сформировать понятие «потребности» , познакомить детей с многообразием потребностей.	«Кот Белобок в мире экономики» Интернет-ресурс

18.09.24	3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5; учит понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами...	Стр.18
25.09.24	4	Закреплять навыки счета пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине. Учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра.	Стр.19
Фин. грамота	Потребности семьи	закрепить понятие о потребностях на примере потребностей семьи; формировать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях; развивать воображение, самостоятельность мышления.	«Кот Белобок в мире экономики» Интернет-ресурс
ОКТАБРЬ			
02.10.24	5	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	Стр.21
09.10.24	6	Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)</u> ,	Стр.23
16.09.24	7	Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот)</u> , Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <u>впереди, сзади, слева, справа.</u>	Стр.25

23.10.24	8	<p>Продолжать учить считать пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</u>;</p> <p>Расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	Стр.27
30.10.24	9	<p>Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух;</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево.</u></p>	Стр.27
НОЯБРЬ			
06.11.24	9	<p>Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: <u>впереди, сзади, рядом, между.</u></p>	Стр.29
Фин. грамота	Почему все взрослые работают?»	развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.	«Кот Белобок в мире экономик и» Интернет-ресурс
3.11.24.	10	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который, по счету?», «На котором месте?»;</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</u>; упражнять в умении находить различия в изображении предметов</p>	Стр.30

20.11.24	11	Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, <u>ночь</u>) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Стр.32
Фин. грамота	Как кот Белобок узнал, что такое товар	способствовать формированию первичного понимания понятия <i>«товар»</i> и его полезности.	«Кот Белобок в мире экономик и» Интернет-ресурс
27.11.24	19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единицы. Познакомить с цифрой . Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Стр.50
ДЕКАБРЬ			
04.12.24	12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</u> ; Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево.</u>	Стр.34
11.12.24.	13	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); Познакомить с цифрами 1 и 2; дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <u>слева, справа, спереди, сзади.</u>	Стр.36
18.12.24	14	Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели	Стр.38
25.11.24	15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; Познакомить с цифрой 4; продолжить учить определять	Стр.40

		направление движения, используя знаки – указатели направления движения;	
ЯНВАРЬ			
08.01.25	16	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; познакомить с цифрой 5; Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Стр.43
15.01.25.	17	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели	Стр.46
22.01.25	18	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; познакомить с цифрой 7; Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	Стр.48
Фин. грамота	Обмен и покупка товаров	объяснить разницу между обменом и покупкой.	«Кот Белобок в мире экономик и» Интернет-ресурс
29.01.25	19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Стр.50
ФЕВРАЛЬ			
05.02.25	20	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, познакомить с цифрой 9; Продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение	Стр.52

		последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
12.02.25	21	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<u>впереди, сзади, слева, справа</u>)	Стр.54
Фин. грамота	Что такое цена?	объяснить, от чего зависит цена товара.	«Кот Белобок в мире экономик и» Интернет-ресурс
19.02.25	22	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр.56
26.02.25	23	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	Стр.59
МАРТ			
05.03.25	24	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр.61
12.03.25	25	Познакомить с записью числа 10, продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и	Стр.64

		часть; Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели.	
19.03.25	26	Учит делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	Стр.66
Фин. грамота	Что такое деньги?	формировать первоначальные представления о необходимости обмена для удовлетворения потребностей людей, о деньгах как об универсальном средстве обмена.	«Кот Белобок в мире экономик и» Интернет-ресурс
26.03.25	27	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Стр.67
АПРЕЛЬ			
02.04.25	28	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	Стр.70
09.04.25	29	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Стр.72
16.04.25	30	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.	Стр.74

23.04.25	31	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Стр.76
Фин. Грамота 30.04.25	Дом, где живут деньги	формировать первоначальные представления о банках и вкладах.	«Кот Белобок в мире экономик и» Интернет-ресурс
МАЙ			
07.05.25	32	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.	Стр.74
14.05.25	33	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица;	Стр.61
Фин. грамота	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете.	«Кот Белобок в мире экономик и» Интернет-ресурс
21.05.25	34	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова:	Стр.46
28.05.25	35	Закрепить образование числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, <u>ночь</u>) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Стр.32
Всего 38 недель			

Перспективное планирование по речевому развитию

Источник: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Комплексы занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.

СЕНТЯБРЬ			
Дата	Тема	Цель	Источник
1 неделя 03.09.24	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Стр. 28
05.09.24	Чтение РНС «Заяц-хвостун» И присказки: «Начинаются наши сказки».	Вспомнить с детьми название РНС, познакомить со сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой: «Начинаются наши сказки».	Стр. 30
2 неделя	Пересказ РНС «Заяц - хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку придерживаясь плана.	Стр. 31
10.09.24	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева	Стр. 46, 50
12.9.24	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
3 неделя 17.09.24	Составление рассказа: «Осень наступила»	Учить детей рассказывать «Личный опыт» придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Стр. 34
19.09.24	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Стр. 36
24.09.24	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
4 неделя 26.09.24	Рассказывание по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Стр. 38
01.10.24	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Стр. 39
ОКТАБРЬ			
1 неделя 01.10.24	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить с произведением - перевертышем.	Стр. 39
03.10.24	Учимся вежливости.	Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их.	Стр. 41
2 неделя 08.10.24	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Стр. 42

10.10.24	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева	Стр. 47
	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
3 неделя 15.10.24	Рассказывание по сюжетной картине	Учить детей рассматривать и озаглавить картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Стр 45
17.10.24	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.	Стр. 46
4 неделя 22.10.24	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Стр. 47
24.10.24	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	Стр. 49
5 неделя 29.10.24	Рассказывание по картине Левитана «Золотая осень».	Учить различать характерные признаки осени, составлять рассказ по плану.	Н.Е. Вераксы КЗ Старшая группа Стр. 78
31.10.24	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
НОЯБРЬ			
1 неделя 05.11.24	Чтение стихов о поздней осени.	Приобщать детей к поэзии развивать поэтический слух, составлять сложноподчинённые предложения.	Стр. 50
07.11.24	Составление рассказов по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Стр. 51
2 неделя 12.11.24	Чтение РНС «Хаврошечка»	Познакомить со сказкой «Хаврошечка»	Стр. 51
14.11.24	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева	Стр. 66, 75
	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
3 неделя 19.11.24	Знакомство с нанайской сказкой «Айога».	Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.	Стр. 56

21.11.24	Продолжение работы над сказкой «Айога».	Продолжать учить творческому рассказыванию.	Стр. 57
4 неделя 26.11.24	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Стр. 57
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.	Стр. 58
28.11.24	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
ДЕКАБРЬ			
1 неделя 03.12.24	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Стр. 60
05.12.24	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения.	Стр. 63
	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы»	
2 неделя 10.12.24	Пересказ Эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить ее пересказывать.	Стр. 64
12.12.24	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева	Стр. 66
	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
3 неделя 17.12.24	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Стр. 68
19.12.24	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	Стр. 69
4 неделя 24.12.24	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Стр. 71
26.12.24	Дидактические игры со словами.	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.	Стр. 72
	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	

ЯНВАРЬ			
1 неделя 07.01.25	Рассказыванию по сюжетной картине	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Стр. 76
09.01.25	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева	Стр. 73,75
	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
2 неделя 14.01.25	Чтение стихотворений о зиме.	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова « Детство» (в сокращении)	Стр. 82
16.01.25	Рассказывание по картине	Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.	Стр. 84
3 неделя 21.01.25	Беседа на тему «О дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Стр. 85
23.01.25	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Стр. 87
4 неделя 28.01.25 30.01.25	Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась».	Формирование умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе признаков к животному, а также глаголов, обозначающий характерные действия животных.	Н.Е. Веркасы КЗ старшая группа Стр. 139
	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 04.02.25	Чтение РНС «Царевна - лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка»	Стр. 88
06.02.25	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	Стр. 89
	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
2 неделя 11.02.25	Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».	Познакомить со сказкой «Ёж». Учить пересказывать, сохраняя авторские обороты.	Стр. 91
13.02.25	Рассказыванию по сюжетной картине	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Стр. 94
	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	

3 неделя 18.02.25	Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудака»ю.	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения по ролям.	Стр. 92
20.02.25	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л -р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева	Стр. 40,42
	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
4 неделя 25.02.25	Составление рассказов по картинкам.	Помогать детям составлять рассказ по картинкам.	Стр. 95
27.02.25	Беседа на тему «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Стр. 97
МАРТ			
1 неделя 04.03.25	Составление рассказа по картинкам	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Стр. 100
06.03.25	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Стр. 121
	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
2 неделя 11.03.25	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Стр. 101
13.03.25	Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Познакомить детей с рассказами Г. Снегирева.	Стр. 102
3 неделя 18.03.25	Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно пересказывать произведения.	Стр. 103
20.03.25	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить с рассказом, помочь оценить поступок мальчика.	Стр. 103
4 неделя 25.03.25	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой). М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева	Стр. 64

	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
27.03.25	Чтение РНС «Сивка-Бурка».	Познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».	Стр. 106
АПРЕЛЬ			
1 неделя 01.04.25	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Стр. 110
03.04.25	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Стр. 110
2 неделя 08.04.25	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	Стр. 113
10.04.25	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Стр. 112
	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
3 неделя 15.04.25	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	Стр. 114
17.04.25	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	Стр. 114
4 неделя 22.04.25	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Стр. 117
24.04.235	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
5 неделя 29.04.25	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	Познакомить с новым юмористическим рассказом.	Стр. 117
МАЙ			
1 неделя 06.05.25	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Стр. 118
	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
08.05.25	Чтение РНС «Финист-Ясный сокол».	Познакомить с волшебной сказкой.	Стр. 119
2 неделя 13.05.25	Звуковая культура речи	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Стр. 119
	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	

3 неделя 15.05.25	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Стр. 115
20.05.25	Звуковая культура речи	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Стр. 119
22.05.25	Обучение грамоте	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
4 неделя 27.05.25	Повторение	Работа по закреплению программного материала	Стр. 121
29.05.25	Звуковая культура речи	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Стр. 119
Всего 38 недель			

План по ознакомлению с художественной литературой

Сентябрь			
Неделя	Тема	Цели	Источник
1 02.09.24 06.09.24	Царевна-лягушка (русская народная сказка)	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.46
2 09.09.24 13.09.24	Аким Я.Л Жадина	Познакомить с новым стихотворением. Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее стихотворений о осени.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.85
3 16.09.24 20.09.24	Гайдар А.П Чук и Гек (рассказ)	Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.115
4 23.09.24 27.09.24	Александрова Т.И. Домовенок Кузька (литературная сказка)	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.169
Октябрь			
1 30.10.24 04.10.24	Заяц-хвастун (русская народная сказка)	Помочь понять смысл и основное содержание. Учить выделять художественные выразительные средства.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.13
2 07.10.24 11.10.24	Владимиров Ю.Д. Чудаки	Познакомить с новым стихотворением. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.92
3 14.10.24	Катаев В.П Цветик-	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер	Хрестоматия для

18.10.24	семицветик (литературная сказка)	персонажей. Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения	чтения (5-6 лет) Стр.207
4 21.10.24 25.10.24	Дмитриева В.И. Малыш и Жучка (рассказ)	Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.138
5 28.11.24 01.11.24	Златовласка (сказка народов мира)	Знакомить с новым произведением других народов мира.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.59
Ноябрь			
1 04.11.24 08.11.24	Заходер Б.В. Приятная встреча (стихотворение)	Знакомить с новым стихотворением. С символом страны «Береза». Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.95
2 11.11.24 15.11.24	Драгунский В.Ю. Друг детства (рассказ)	Знакомить с новым рассказом. Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения;	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.142
3 18.11.24 22.11.24	Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане (литературная сказка)	Знакомить детей с литературными сказками. Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.219
4 25.11.24 29.12.24	Городецкий С.М. Котенок	Знакомить со стихотворением поэта других стран мира. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.93
Декабрь			
1 02.12.24 06.12.24	Лиса и кувшин (русская народная сказка)	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения;	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.17
2 09.12.24 13.12.24	Карем М. Мирная считалка	Знакомить со стихотворением поэта других стран мира. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.257
3 16.12.24 20.12.24	Сапгир Г.В. Как лягушку продовали	Знакомить с произведением. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения;	Хрестоматия для чтения

			(5-6 лет) Стр.244
4 23.12.24 27.12.24	<i>Счастливого пути</i>	<i>Знакомить с песней других народов страны. расширять представление детей.</i>	<i>Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.57</i>
Январь			
1 06.01.25 12.01.25	<i>Сивка-бурка (русская народная сказка)</i>	<i>Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать своё отношение к ней.</i>	<i>Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.25</i>
2 13.01.25 17.01.25	<i>Бунин И.А Первый снег (стихотворение)</i>	<i>Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.</i>	<i>Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.92</i>
3 20.01.25 24.01.25	<i>Житков Б.С. Белый домик (рассказ)</i>	<i>Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам</i>	<i>Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.147</i>
4 27.01.25 31.02.25	<i>Пройслер О. Маленькая Баба-яга</i>	<i>Продолжать знакомить с литературными сказками других стран мира, расширять представление детей.</i>	<i>Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.302</i>
Февраль			
1 03.02.25 07.02.25	<i>Хаврошечка (русская народная сказка)</i>	<i>Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать своё отношение к ней.</i>	<i>Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.44</i>
2 10.02.25 14.02.25	<i>Левин В.А Сундук (стихотворение)</i>	<i>Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения</i>	<i>Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.96</i>
3 17.02.25 21.02.25	<i>Москвина М.Л. Кроха (рассказ)</i>	<i>Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам</i>	<i>Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.154</i>
4 24.02.25 28.02.25	<i>Волшебный барабан Родари Д.Р.</i>	<i>Продолжать знакомить со сказками народов мира, расширять представление детей о сказках народов мира.</i>	<i>Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.308</i>

<i>Март</i>			
<i>1</i> 03.03.25 07.03.25	<i>Сказка о слоненке</i> <i>Киплинг Д.</i>	<i>Продолжать знакомить со сказками других стран, расширять представление детей о сказках народов мира.</i>	<i>Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.295</i>
<i>2</i> 10.03.25 14.03.25	<i>Орлов В.Н.</i> <i>Ты скажи мне, реченька (стихотворение)</i>	<i>Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения</i>	<i>Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.101</i>
<i>3</i> 17.03.25 21.03.25	<i>Пуустовский К.Г.</i> <i>Кот-ворюга (рассказ)</i>	<i>Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.</i>	<i>Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.160</i>
<i>4</i> 24.03.25 29.03.25	<i>Соловей</i> <i>Андерсен Г.</i>	<i>Продолжать знакомить с литературными сказками разных стран мира. Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.</i>	<i>Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.261</i>
<i>Апрель</i>			
<i>1</i> 31.03.25 04.04.25	<i>Тувин Ю.</i> <i>Письмо ко всем детям по одному очень важному делу</i>	<i>Продолжать знакомить со стихотворениями разных стран мира. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения</i>	<i>Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.258</i>
<i>2</i> 07.04.25 11.04.25	<i>Волков А.М</i> <i>Волшебник Изумрудного города (литературная сказка)</i>	<i>Знакомить детей с литературными сказками. Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.</i>	<i>Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.183</i>
<i>3</i> 14.04.25 18.04.25	<i>Суриков И.З</i> <i>Детство (стихотворение)</i>	<i>Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения</i>	<i>Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.106</i>
<i>4</i> 21.04.25 25.04.25	<i>Русские народные песни и потешки</i>	<i>Знакомить детей с русскими народными песнями и потешками. Воспитывать любовь к народному творчеству</i>	<i>Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.7-10</i>
<i>5</i> 28.04.25 02.05.25	<i>Русские народные песни и потешки</i>	<i>Продолжать знакомить с русскими народными песнями и потешками. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к народному творчеству</i>	<i>Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.7-10</i>

<i>Май</i>			
<i>1</i> 05.05.25 09.05.25	<i>Фет А.А</i> <i>Кто поет, глаза</i> <i>прищуря</i> <i>(стихотворение)</i>	<i>Учить запоминать стихотворение.</i> <i>Побуждать читать, передавая интонации</i> <i>удивления, восхищения</i>	<i>Хрестомат</i> <i>ия для</i> <i>чтения</i> <i>(5-6 лет)</i> <i>Стр.109</i>
<i>2</i> 12.05.25 16.05.25	<i>Пушкин А.С</i> <i>У лукоморья дуб</i> <i>зеленый..</i> <i>(стихотворение)</i>	<i>Учить запоминать стихотворение.</i> <i>Побуждать читать, передавая интонации</i> <i>удивления, восхищения. Развивать</i> <i>понимание образной речи. Закреплять</i> <i>умение выразительного чтения</i> <i>стихотворения</i>	<i>Хрестомат</i> <i>ия для</i> <i>чтения</i> <i>(5-6 лет)</i> <i>Стр.104</i>
<i>3</i> 19.05.25 23.05.25	<i>Толстой Л.Н.</i> <i>Лев и собака</i> <i>(рассказ)</i>	<i>Учить воспринимать произведения,</i> <i>сопереживать героям; давать оценку их</i> <i>поступкам. Учить пересказывать рассказ.</i>	<i>Хрестомат</i> <i>ия для</i> <i>чтения</i> <i>(5-6 лет)</i> <i>Стр.165</i>
<i>4</i> 26.05.25 30.05.25	<i>Снегирев Г.Я</i> <i>Отважный</i> <i>пингвиненок</i>	<i>Учить воспринимать произведения,</i> <i>сопереживать героям; давать оценку их</i> <i>поступкам. Воспитывать любовь к чтению</i> <i>и литературе.</i>	<i>Хрестомат</i> <i>ия для</i> <i>чтения</i> <i>(6-7 лет)</i> <i>Стр.163</i>
<i>Всего 38 недель</i>			

**Перспективное планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Конструирование)**

Источник: И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». –М.: – ИД «Цветной мир», 2021. – 160 с.

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя 05.09.24	Режиссёрское конструирование «Как люди изобрели колесо и транспорт»	Знакомить с великими изобретениями человечества. Дать представление о колесе как универсальном двигателе, позволяющему любому предмету катиться легко.	стр.26
2 неделя 12.09.24	Конструирование (из строительного материала) «Как мы построили городскую дорогу»	Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о её строении. Расширить представление о дороге как сооружении, созданном человеком. Развивать наглядно- образное мышление.	стр.30
3 неделя 19.09.24	Конструирование (из природного материала) «Как шишки стали домашними животными»	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования- из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Напомнить способы соединения деталей.	стр.34

4 неделя 26.09.24	Конструирование (из ткани и ниток) «Как лоскутные куклы повели хоровод»	Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла.	стр.38
------------------------------------	--	--	--------

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя 03.10.24	Конструирование (из бумаги - квиллинг) «Как люди вырастили хлеб - колоски»	Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности. Развивать творческое воображение.	стр.40
2 неделя 10.10.24	Конструирование из цветной бумаги «Как колесо закрутилось на мельнице»	Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представления о её строении и назначении.	стр.44
3 неделя 17.10.24	Конструирование из бумаги и теста «Как тесто превратилось в заплетушки»	Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования. Закрепить умение преобразовывать форму (скручивать, сворачивать, заплетать).	стр.46
4 неделя 24.10.24	Конструирование (из природного материала) «Как пучок золотой соломы стал игрушкой»	Расширять опыт художественного конструирования. Вызвать интерес к созданию игрушек из соломы. Развивать творческое воображение, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения.	Стр.50
5 неделя 31.10.24	Конструирование из строительного материала «Что люди умеют делать из дерева»	Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище. Продолжать учить планировать деятельность.	стр.54

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя 07.11.24	Конструирование из бумаги по схеме «Как мы смастерили лукошко с ручкой»	Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги. Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях.	стр.58

2неделя 14.11.24	Конструирование из природного материала «Как мы создали лесных человечков»	Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Развивать эстетическое восприятие.	стр.60
3 неделя 21.11.24	Конструирование из ткани и ниток «Как лоскут скрутился в куклу Столбушку»	Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол. Воспитывать желание заниматься рукоделием. Развивать художественный вкус, творческое воображение.	стр.64
4 неделя 28.11.24	Конструирование из бумаги, прорезной декор «Как люди изобрели бумагу и украсили окна»	Продолжать знакомить детей с величайшими изобретениями человечества. Расширить представления о бумаге как уникальном материале. Вызвать интерес изготовления снежинок, как древнейших оконных украшений.	стр.68

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя 05.12.24	Конструирование из различных материалов «Как мы создали усадьбу Деда Мороза»	Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление.	стр.72
2 неделя 12.12.24	Конструирование экспериментирование «Как бумажные конусы очутились на елке»	Расширять опыт дизайн- деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Развивать художественный вкус, творческое воображение.	стр.76
3 неделя 19.12.24	Конструирование из бытового материала «Как вертушка стала зимним подарком»	Расширять представление о куклах и способах их конструирования. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы. Развивать творческое воображение.	стр.80
4 неделя 26.12.24	Конструирование из снега на прогулке « Как снег превратился в надёжную крепость»	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала. Воспитывать активность, творчество.	стр.82

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя 09.01.25	Конструирование из проволоки и фольги «Как люди создали театр кукол»	Расширять представление о театре кукол и его видах. Продолжать знакомить со способами каркасного конструирования. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	стр.80

2 неделя 16.01.25	Конструирование из силуэтов рук «Как люди приручили тень. Театр теней»	Расширять представление о театре, истории его создания и разнообразии видов. Дать общее представление о театре теней как древнейшем искусстве, основанном на игре света и тени.	стр.88
3 неделя 23.01.25	Конструирование из ткани «Как 7 лоскутков стали Северной Бергиной»	Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом с опорой на технологическую карту.	стр.90
4 неделя 30.01.25	Конструирование из проволоки и фольги «Как люди создали театр кукол»	Расширять представление о театре кукол и его видах. Продолжать знакомить со способами каркасного конструирования. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	стр.80

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя 06.02.25	Конструирование из разных материалов «Как люди приручили и где поселили огонь»	Расширять представление о важнейших изобретениях человечества. Показать место огня в развитии человеческой культуры. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	стр.94
2 неделя 13.02.25	Конструирование из цветной бумаги «Какие бывают фонарики	Расширить представление о фонариках как домиках для огня, познакомить с различными видами конструкций. Продолжать знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	стр.98
3 неделя 20.02.25	Конструирование из различных материалов «Как появилась Огневушка-поскакушка»	Вызвать интерес к созданию театральной куклы-поскакушки по мотивам литературного образа. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать активность, инициативу.	стр.102
4 неделя 27.02.25	Режиссёрское конструирование «Как мы вместе построили «Кошкин дом»	Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека. Расширять опыт создания сказочных домов с учётом характера персонажей. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	стр.106

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя 06.03.25	Конструирование из ткани по схеме «Что такое дом и зачем Десятиручка в нём»	Расширить понятие о доме такими представлениями, как семья, домашние дела, уют, лад. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Приобщать детей ценностям народной культуры. Воспитывать любовь к своему дому.	стр.108

2 неделя 13.03.25	Конструирование из бумажных полосок «Как Десятиручка помогла сплести коврики»	Познакомить с творчеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением, как универсальной техникой конструирования. Развивать ловкость, аккуратность, глазомер. Воспитывать любовь к своему дому.	стр. 112
3 неделя 20.03.25	Конструирование из строительного материала «Как мы обустроили игрушечный домик»	Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами. Развивать пространственное мышление, творческое воображение.	стр. 114
4 неделя 27.03.25	Конструирование на плоскости «Какие бывают окна- «глаза» дома?»	Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека. Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окна- важный архитектурный элемент. Расширять опыт конструирования на плоскости.	стр. 120

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя 03.04.25	Конструирование из веточек и ниток «Как Ловушка для снов стала куклой Дождя»	Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию оригинальной куклы. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	стр. 126
2 неделя 10.04.25	Конструирование из разных материалов «Где, как и зачем человек добывает воду»	Расширять представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к созданию различных конструкций. Развивать креативность, творческое восприятие, пространственное мышление. Бережное отношение к воде.	стр. 130
3 неделя 17.04.25	Конструирование из разных материалов «Как родник превратился в поющий фонтан»	Расширять опыт художественного экспериментирования. Закрепить технику каркасного конструирования. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие.	стр. 132
4 неделя 24.04.25	Конструирование в технике папье- маше «Что можно увидеть в мирном небе»	Расширить представление о мире в трёх смысловых трактах: окружающее пространство, отсутствие войны, единение людей.	стр. 134
5 неделя 01.05.25	Конструирование из бумаги «Как листы бумаги стали воздушным флотом»	Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Обогащать опыт конструирования из бумаги. Развивать восприятие, память, воображение, мышление.	Стр. 138

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя 08.05.25	Конструирование и рисование по замыслу «Как люди познали невидимое. Чудо-приборы»	Расширять представление о важнейших изобретениях человечества, приборах, созданных для исследования того, что невозможно увидеть вооружённым глазом (микроскоп, подзорная труба)	стр. 142
2 неделя 15.05.25	Конструирование из ткани: «Как куколка превратилась в бабочку»	Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Знакомить с цветовой символикой. Развивать художественный вкус, пространственное мышление, ловкость, аккуратность. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры.	стр. 144
3 неделя 22.05.25	Флористический коллаж с бабочками	Развивать художественный вкус, пространственное мышление, ловкость, аккуратность.	стр. 147
4 неделя 29.05.25	Конструирование из бумаги «Вода в природе. Куда плывут кораблики»	Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Продолжать знакомить с искусством оригами. Воспитывать любознательность, эстетическое отношение к воде в природе.	стр. 122
Всего 38 недель			

**Перспективное планирование по «Художественно-эстетическому развитию»
(Лепка, аппликация)**

Сентябрь			
Неделя	Тема ОД	Цель ОД	
1 неделя 06.09.24	Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.51
2 неделя 13.09.24	Аппликация «Наш город»	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов.	Лыкова И. А. «Изоб.деят» Стр.30
3 неделя 20.09.24	Лепка предметная «Наши любимые игрушки»	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей.	Лыкова И. А. «Изоб.деят» Стр.22
4 неделя 27.09.24	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.59

Октябрь			
1 неделя 04.10.24	Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.62
2 неделя 11.10.24	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.64
3 неделя 18.10.24	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедобно»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.66
4 неделя 25.10.24	Аппликация «Цветные зонтики»	Вырезание купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками».	Лыкова И. А. «Изоб.деят» Стр.54
5 неделя 01.11.24	Лепка «Олешек» (по мотивам дымковской игрушки)	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.77
Ноябрь			
1 неделя 08.11.24	Аппликация «Дом на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.73
2 неделя 15.11.24	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.79
3 неделя 22.11.24	Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.75

		колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	
4 неделя 29.12.24	Лепка «Козлик» по мотивам дымковской игрушки	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.78
Декабрь			
1 неделя 06.12.24	Аппликация «Снеговика в шапочках и шарфиках»	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление.	Лыкова И. А. «Изоб.деят» Стр.90
2 неделя 13.12.24	Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.86
3 неделя 20.12.24	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.93
4 неделя 27.12.24	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.91
Январь			
1 неделя 10.01.25	Аппликация «Где-то на белом свете»	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание).	Лыкова И. А. «Изоб.деят» Стр.110
2 неделя 17.01.25	Лепка «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.98
3 неделя 24.01.25	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.102

4 неделя 31.02.25	Лепка «Зимние забавы»	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой.	Лыкова И. А. «Изоб.деят» Стр.114
Февраль			
1 неделя 07.02.25	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.99
2 неделя 14.02.25	Аппликация ленточная «Дружные ребята»	Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.	Лыкова И. А. «Изоб.деят» Стр.124
3 неделя 21.03.25	Аппликация « Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.110
4 неделя 28.03.24	лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.99
Март			
1 неделя 07.03.25	Аппликация «Весенний букет»	Вырезание цветов и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приемами.	Лыкова И. А. «Изоб.деят» Стр.146
2 неделя 14.03.25	Лепка «Весенний Цветок»	Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике.	
3 неделя 21.03.25	Лепка «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста..	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.121
4 неделя 28.03.25	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.124

Апрель			
1 неделя 04.04.25	Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.130
2 неделя 11.04.25	Лепка коллективная «Плавают по морю киты и кашалоты»	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм.	Лыкова И.А «Изоб.деят» Стр.180
3 неделя 18.04.25	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.131
4 неделя 25.04.25	Лепка «Девочка пляшет»	Развивать умение создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.133
5 неделя 02.05.25	Аппликация коллективная «Цветы луговые»	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков.	Лыкова И. А. «Изоб.деят» Стр.198
Май			
1 неделя 09.05.25	Лепка «Сказочные животные»	Продолжать учить детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.136
2 неделя 16.05.25	Аппликация «Загадки»	Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.143
3 неделя 23.05.25	Лепка «Зоопарк для кукол»	Отрабатывать обобщённые способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных.	Т.С. Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.141
4 неделя 30.05.25	Аппликация «Нарядные бабочки»	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и оформление по своему желанию.	Лыкова И. А. «Изоб.деят» Стр.204
Всего 38 недель			

**Перспективное планирование по «Художественно-эстетическому развитию»
(Рисование)**

месяц	тема недели	тема занятия	содержание	источник	
Сентябрь	1	<i>Мой любимый детский сад</i>	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»	Развивать навыки рисования красками.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева стр.102
			« Дети делают зарядку»	Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.189
	2	<i>Я живу в городе/День города</i>	«В селе (поселке) построены разные дома»	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр. 65
			Рисование городских домов	Учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами)	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.135
	3	<i>Наши игрушки</i>	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр. 56
			«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя:	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,

			передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов).	М.А.Васильева. стр. 58	
	4	<i>Труд людей осенью</i>	Осенние листья	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев, совершенствовать умения пользоваться красками.	Лыкова стр.50
			Труд людей осенью	Обогащать знания детей о труде людей осенью, активизировать словарь по теме "Труд людей осенью", закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, воспитывать познавательный интерес.	интернет
Октябрь	1	<i>Домашние животные</i>	Рисование животных «Усатый-полосатый»	Систематизировать знания детей о таких жанрах живописи, как портрет, натюрморт, пейзаж; упражнять детей в умении использовать технику « гуашь и поролон».	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.180
			Корова	закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; способствовать развитию умения отображать свои представления о животном мире под средством изобразительной деятельности. формировать у детей умение прорисовывать контур изображаемого животного простым карандашом; развивать умения применять при закрашивании изображения	интернет-ресурс

			восковыми мелками, формировать умение передавать в рисунке характерные особенности коровы: окраску, форму и пропорции ее тела	
2	<i>Осень – славная пора</i>	« Осенний лес »	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева стр. 75
		« Идёт дождь»	Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить детей пользоваться приобретёнными приёмами разнообразной передачи явления. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева стр. 81
3	<i>Я и моя семья</i>	« Здравствуй, это я!»	Формировать умение изображать человека.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.111
		«Как я с мамой иду из детского сада домой»	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение вначале основные части легко прорисовать простым карандашом, а затем закрасить; упражнять в использовании разных приёмов закрашивания цветными карандашами.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.323
4	<i>Во саду ли в огороде</i>	«Яблоня с золотыми яблоками»	Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,

			кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).	М.А.Васильева. стр. 48	
		«Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр.123	
Ноябрь	1	<i>Родная страна/День Народного единства</i>	« Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.347
			« Кукла в русском национальном костюме»	Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать, интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.344
	2	<i>Птицы</i>	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирая соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.169

			кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие.	
		«Сказочные птицы»	Учить детей создавать в рисунке образ сказочной птицы, используя для этого яркие цвета, декоративные элементы украшения птицы, цветной фон, изобразительные материалы. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр.123
3	<i>Транспорт</i>	« Грузовая машина»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей машины, создавать композицию.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.130
		« Автобус с флажками едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.127
4	<i>Комнатные растения/Уг олок природы</i>	Фиалка	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений.	интернет
		Аквариум	учить детей создавать образ рыбки, передавать в рисунке ее форму, части тела.	интернет
5	<i>Дикие животные</i>	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора, их расположение; развивать эстетическое восприятие;	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.138

			закреплять умение рисовать красками.		
		«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр 86	
Декабрь	1	<i>В декабре все деревья в серебре</i>	« Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимнего города; закреплять умение рисовать разные дома, деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь (белила), развивать образное восприятие.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.152
			« Красивое развесистое дерево»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.226
	2	<i>Мой дом / предметы помощники</i>	Электрочайник	учить детей рисовать различные электрочайники.	интернет
			Пылесос	формирование представления о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования, формировать знания о бытовой технике, развивать познавательную активность, интерес к окружающим нас предметам; развивать творческие способности; воспитывать умение выполнять коллективную работу; развивать речь, расширить словарный запас.	интернет

	3	<i>Скоро праздник Новый год</i>	Наша нарядная ёлка	Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет).	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.172	
			Зимний венок	Учить рисовать с натуры, передавая особенности строения еловой веточки. Развивать координацию «глаз-рука»	Лыкова 100	
	4	<i>Мастерская Деда Мороза</i>	Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с техникой городецкой росписи.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр. 84	
			« Нарядная барышня»	Продолжить учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень. Учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.98	
	Январь	1	<i>Рождественские чудеса</i>	« Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, разнообразие их, нарядные платья пляшущих; закрепить приемы рисования карандашами, использовать разный нажим на карандаш.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.337
				Знакомство с искусством гжельской росписи	Выявить особенности гжельской росписи.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.290
2		<i>Зимние виды спорта</i>	Весело качусь я под гору в сугроб...	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами. Развивать композиционные умения.	Лыкова 116	

		«Дети гуляют зимой на участке».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр 81
3	<i>Зимние чудеса</i>	Рисование узора из снежинок	Учить рисовать узор в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать воображение.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.164
		«Гжельские узоры»	продолжать знакомить детей с узорами гжели.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр 81
4	<i>Кто живет в Арктике и Антарктике</i>	Пингвин	Познакомить детей с обитателями Антарктиды - пингвинами. Учить проводить мазки всей кистью, а точки и мелкие штрихи концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Развивать воображение. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	интернет
		Морж на льдине	Продолжать знакомить детей с животными <u>Севера</u> : морж ; с некоторыми особенностями приспособления к условиям Севера (<i>бивни моржа, толстый слой жира, ласты</i>) - Формировать у детей элементарные	интернет

			представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (<i>живет в дикой природе; накапливает жир</i>). - Активизировать и расширять словарь признаков: морж – толстый , неуклюжий; и т. п.		
Февраль	1	<i>Подводный мир</i>	Морская азбука	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительными средствами. Воспитывать эстетическое отношение к природе	Лыкова стр.178
			Чудо-рыба кит	Поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности и желание отображать свои впечатления. Расширять представления детей о подводных обитателях морей и океанов.	интернет
	2	<i>Я девочка, ты мальчик</i>	Рисование фигуры человека	Учить детей изображать не сложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.194
			«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр.59

			свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	
3	<i>Наша Армия сильна</i>	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображенное на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Советской Армии.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.248
		«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить хорошо располагать изображение на листе; закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.243
	<i>Былинные герои</i>	Богатыри земли русской	- учить рисовать русского богатыря в доспехах; - продолжать учить детей передавать несложные движения человек - учить изображать характерные особенности костюма – шлем, кольчуга. - закреплять умения равномерно закрашивать рисунок в одном направлении. - закреплять знания о том, кто такие защитники отечества; - Воспитывать патриотические чувства.	интернет

	4		Портрет богатыря	продолжать знакомить детей с картиной В.М. Васнецова «Богатыри», развивать у детей интерес к былинной живописи, её героям – русским богатырям, вызывать любовь и гордость за наших предков - защитников Родины.	интернет
Март	1	<i>Праздник мам и бабушек</i>	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Продолжить знакомить с видами жанра изобразительного искусства.	Лыкова стр.142
			«Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр.95
	2	<i>Народные игрушки и промыслы</i>	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр. 60
			«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр.89

			Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи	
3	<i>Фольклор</i>	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр. 106
		«Моя любимая сказка»	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр. 68
4	<i>Книжечка неделя</i>	«Закладка для книги».	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр. 67
		«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказки, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр. 97

				приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	
Апрель	1	<i>Птицы и животные весной \Что изменилось весной</i>	« Весенние ветки »	Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Учить детей готовить на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр.123
			« Пришла весна, прилетели птицы»	Учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.264
	2	<i>Космос</i>	Космос	Продолжать знакомить детей с праздником – День Космонавтики. Учить детей изображать ракету в полете и звездное небо, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля; продумывая композицию и содержание рисунка	интернет
			Космонавт	Учить передавать характерные признаки фигуры космонавта (поза, костюм, атрибуты). Закрепить знания детей о космосе. Закрепить способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием. Развивать наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление в процессе создания образа	интернет
	3	<i>Мы бережем природу</i>	Береги природу от пожара	Закрепить знания о пожарах, их возникновении, действиях при пожаре, предупреждениях пожаров.	интернет

			<ul style="list-style-type: none"> ·Закрепить умение рисовать лес, пожар, дым. ·Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. ·Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. ·Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных. 		
		Защитим природу (рисование плаката)	Обобщение и автоматизация представлений о природе , какую роль играет человек в охране природы, развивать продуктивную деятельность детей	интернет	
	4	<i>Труд весной</i>	« Цветут сады»	Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него); развивать умение рисовать разными красками.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.380
			«Труд людей весной»	Закрепить знания о труде людей. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в рабочей одежде, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки карандашами.	интернет
Май	1	<i>Мир насекомых</i>	« Бабочки летают над лугом»	Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу; формировать художественные навыки.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.386
			« Лесные	Учить детей изображать	Комплексные занятия.

		ягоды»	различные лесные ягоды, соблюдая размеры, форму и цвет.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.375
2	<i>День Победы</i>	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а сверху салют, формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.355
		Вечный огонь	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Интернет
3	<i>День семьи/летние виды спорта</i>	«Украсть платочек ромашками»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр. 51
		Спортивный инвентарь	Развитие интереса у детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через пополнение знаний о спорте, формировать умение рисовать спортивный инвентарь, закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах, вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	интернет
4	<i>Здравствуй, лето!</i>	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей

			Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	группе детского сада. Кон-спекты занятий» стр. 48
		Я рисую море	Вызывать интерес к созданию образа моря различными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	Лыкова 172
5	<i>Мое безопасное лето</i>	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Кон-спекты занятий» стр. 94
		« Цветы на лугу»	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов; окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой; развивать эстетическое восприятие.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.390

Перспективное планирование по физическому развитию

Источник: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий» Мозаик – Синтез. Москва, 2020 г. – 191 стр.

Сентябрь		
Неделя/ Дата	Тема	Программные задачи
1 неделя 02.09.24 03.09.24	№ 1 Стр. 16 № 2 Стр. 18 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении равновесия; в продвижении вперёд и перебрасывании мяча.
04.09.24	№ 3 Стр. 19 На воздухе. Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
2 неделя 09.09.24 10.09.24	№ 4 Стр. 21 №5Стр.23 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.
11.09.24	№ 6 Стр. 23 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
3 неделя 16.09.24 17.09.24	№ 7 Стр. 25 № 8 Стр.27 Пензулаева Л.И.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин., в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и равновесие.
18.09.24	№ 9 Стр. 27 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
4 неделя 23.09.24 24.09.24	№ 10 Стр. 28 № 11 Стр.30 Л.И. Пензулаева	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
25.09.24	№ 12 Стр. 31 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.
Октябрь		
Неделя/ Дата	Тема	Программные задачи
1 неделя 30.09.24 01.10.24	№ 13 Стр. 33 № 14 Стр. 35 Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
02.10.24	№ 15 Стр. 35 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.
2 неделя 10.10.23 12.10.23	№ 16 Стр.36 № 17 Стр.39 Л.И. Пензулаева	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с препятствиями; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
11.10.23	№ 18 Стр.39 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3 неделя 07.10.24 08.10.24	№ 19 Стр. 41 № 20 Стр.43 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.

09.10.24	№ 21 Стр.43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками.
4 неделя 14.10.24 15.10.24	№ 22 Стр.44 № 23 Стр.45 Л.И. Пензулаева	Учить в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
16.10.24	№ 24 Стр.47 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»
5 неделя 28.10.24 29.11.24	№ 25 стр. 49 № 26 стр. 51 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах.
30.11.24	№ 27 стр. 51 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Ноябрь		
Неделя/ Дата	Тема	Программные задачи
1 неделя 04.11.24 05.11.24	№ 28 стр. 53 №29 стр. 55 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
06.11.2	№ 30 стр. 55 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.
2 неделя 11.11.24 12.11.24	№ 31 стр. 57 № 32 стр. 58 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
13.11.24	№ 33 стр. 59 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
3 неделя 18.11.24 19.11.24	№ 34 стр. 60 № 35 стр. 62 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.
20.11.24	№ 36 стр. 62 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
4неделя 25.11.24 26.11.24	№ 59 Стр. 91 № 60 Стр.92 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
27.11.24	№24 Стр.66 На воздухе Л.И. Пензулаева	Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Декабрь		
Неделя/ Дата	Тема	Программные задачи
1 неделя 02.12.24 03.12.24	№ 3 7 стр. 64 № 38 Стр.66 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить

		перебрасывание мяча.
04.12.24	№ 39 Стр.67 На воздухе Л.И. Пензулаева	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков, (можно заменить подушечками для метания), на дальность.
2 неделя 09.12.24 10.12.24	№ 40 Стр.68 № 41 Стр. 70 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
11.12.24	№ 42 Стр.70 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять прыжках до ориентира; в бросании «снежков» в цель.
3 неделя 16.12.24 17.12.24	№ 43 Стр.71 № 44 Стр.73 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
18.12.24	№ 45 Стр. 74 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать ритмичность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием.
4 неделя 23.12.24 24.12.24	№ 46 Стр.75 № 47 Стр.77 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.
25.12.24	№ 48 Стр. 77 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.
Январь		
Неделя/ Дата	Тема	Программные задачи
1 неделя 08.01.25	№ 49 Стр. 80 № 50 Стр. 82 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
10.01.25	№ 51 Стр.83 На воздухе Л.И. Пензулаева	Продолжить учить детей передвигаться по учебной «лыжне»; повторить игровые упражнения.
2 неделя 13.01.25 14.01.25	№ 52 Стр. 83 № 53 Стр.85 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
15.01.25	№ 54 Стр.86 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
3 неделя 20.01.25 21.01.25	№ 55 Стр. 87 № 56 Стр. 88 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии.
22.01.25	№ 57 Стр. 88 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность.
4 неделя 27.01.25 28.02.25	№ 59 Стр. 91 № 60 Стр. 92 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
29.01.25	№ 24 Стр. 66 На воздухе	Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

	Л.И. Пензулаева	
Февраль		
Неделя/ Дата	Тема	Программные задачи
1 неделя 03.02.25 04.02.25	№ 61 Стр.94 № 62 Стр. 95 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
05.02.25	№ 63 Стр. 94 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой.
2 неделя 10.02.25 11.02.25	№ 64 Стр. 97 № 65 Стр. 99 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
12.02.25	№ 66 Стр. 99 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании «снежков» на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3 неделя 17.02.25 18.02.25	№ 67 Стр.100 № 68 Стр. 102 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.
19.02.25	№ 69 Стр.102 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на дальность.
4 неделя 24.02.25 25.02.25	№ 70 Стр. 103 № 71 стр. 105 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания с мячом и в прыжках.
26.02.25	№ 69 Стр.102 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на дальность.
Март		
Неделя/ Дата	Тема	Программные задачи
1 неделя 03.03.25 04.03.25	№ 73 стр. 108 № 74 стр. 110 Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
05.03.25	№ 75 стр. 111 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
2 неделя 10.03.25 11.03.25	№ 76 стр. 112 Л.И.Пензулаева № 74 стр. 110 Л.И.Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
12.03.25	№ 78 стр.114 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.

3 неделя 17.03.25 18.03.25	№ 79 стр. 114 № 80 стр. 117 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
19.03.25	№ 81 стр.117 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
4 неделя 25.03.25 26.03.25	№ 82 стр.119 № 83 стр. 121 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
27.03.25	№ 84 стр.121 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.

Апрель

Неделя/ Дата	Тема	Программные задачи
1 неделя 31.04.25 01.04.25	№ 85 стр. 123 № 86 стр. 125 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.
02.04.25	№ 87 стр. 125 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки». Эстафету с большим мячом.
2 неделя 07.04.25 08.04.25	№ 88 стр. 126 № 89 стр. 128 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
09.04.25	№ 90 стр. 128 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
3 неделя 14.04.25 15.04.25	№ 91 стр.130 № 92 стр.131 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге колонной поодному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
16.04.25	№ 93 стр. 132 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
4 неделя 21.04.25 22.04.25	№ 94 стр. 133 № 95 стр. 135 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; сохранении равновесия и прыжках.
23.04.25	№ 96 стр.136 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.
5 неделя 28.04.25 29.04.25	№ 97 стр.138 № 98 стр. 140 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.

Май

Неделя/ Дата	Тема	Программные задачи
-------------------------	-------------	---------------------------

1 неделя 05.05.25 06.05.25	№ 101 стр. 143 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.
07.05.25	№ 102 стр. 143 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
2 неделя 12.05.25 13.05.25	№ 103 стр. 145 № 104 стр. 146 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.
14.05.25	№ 105 стр. 147 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.
3 неделя 19.05.25 20.05.25	№ 106 стр. 148 № 107 стр. 150 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.
21.05.25	№ 108 стр. 150 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом.
4 неделя 26.05.25 27.05.25	№ 88 стр. 126 № 89 стр. 128 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
28.05.25	№ 102 стр. 143 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
Всего 38 недель		

ЗСТ в образовательном процессе группы

Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе

Сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Диагностика	Здоровье ребенка	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа
Название		Как устроен мой организм	Осторожно незнакомец	Правила поведения на природе
Цели и задачи		Цель: Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении.	Цель: Обучать детей правильному безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми.	Цель: познакомить детей с правилами поведения, направленными на сохранение природных объектов.
Источник		«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 30	Конспект	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 47
Октябрь				
	1	2	3	4
Тема	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице
Название	Опасные предметы	Соблюдаем режим дня	Взаимная забота и помощь в семье	Поведение ребенка на детской площадке
Цели и задачи	Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости и для человека, о правилах пользования ими.	Цель: Сформировать представление о режиме дня, умении отличать поведение способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья.	Цель: становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.	Цель: расширить представления детей о правилах безопасного поведения во время прогулки.
Источник	«Формирование основ безопасности у	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 31	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 26

	дошкольнико в» К.Ю. Белая, стр. 11		К.Ю. Белая, стр. 8		
Ноябрь					
	1	2	3	4	5
Тема	ЗСК	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Ребенок на улице
Название	Занятие 1	Правила поведения при общении с животными	Опасные ситуации дома	Правила доктора Неболейко	Поведение ребенка на детской площадке
Цели и задачи		Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.	Цель: Научить дошкольников правилам безопасности при нахождении дома (правила обращения с острыми предметами, электроприборам и, лекарствами, правилам пожарной безопасности).	Цели: Обучающая: закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, настроения.	Цель: расширить представления детей о правилах безопасного поведения во время прогулки.
Источник	ПРОГРАММА «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ» (Колганов С. Н., Фридрих И. А.), стр. 251	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 56	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 13	«Формирование основ безопасности и у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 33	«Формирование основ безопасности и у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 26
Декабрь					
	1	2	3	4	
Тема	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице	ЗСК	Здоровье ребенка	
Название	Защити себя сам	Правила безопасного поведения на улице	Занятие 2	О правильном питании и пользе витаминов	
Цели и задачи	Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	Цели: Уточнить представление детей о правилах дорожного движения о сигналах светофора, приобщить к		Цель: вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье; познакомить с понятием «витамины»; рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.	

		культуре поведения на улице.		
Источник	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 28	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 40	ПРОГРАММА «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ» (Колганов С. Н., Фридрих И. А.), стр. 251	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 36
Январь				
	1	2	3	4
Тема	Эмоциональное благополучие	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка
Название	Защити себя сам	Небезопасные зимние забавы	Один дома	Правила первой помощи
Цели и задачи	Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	Цель: формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.	Цель: Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими. режущими, огнеопасными предметами	Цель: Знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи.
Источник	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 28	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 25	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 15	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 37
Февраль				
	1	2	3	4
Тема	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа
Название	Что мы чувствуем?	Твои помощники на дороге	Ребёнок и его старшие приятели	Опасные насекомые
Цели и задачи	Цель: Закрепить у детей доброжелатель	Цель: рассказать о назначении светофора на проезжей части;	Цель: Научить детей говорить «нет», если старший приятель	Цель: Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых,

	ьное отношение к окружающим. Учит замечать состояние других людей и быть готовым оказать им помощь. Формировать умение детей устанавливать контакт с помощью неречевых средств в общении	закрепить знания о безопасном поведении на улицах и проезжей части; совершенствовать представления о дорожных знаках	попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
Источник	«Беседы о характере и чувствах» Т.А. Шорыгина, стр. 50	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 42	Конспект	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 49
Март				
	1	2	3	4
Тема	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Ребенок и природа	Ребенок на улице
Название	Огонь – наш друг, огонь – наш враг	Врачебная помощь	Не все грибы съедобные	Дорожные знаки
Цели и задачи	Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек, научился управлять огнём.	Цель: Ознакомление ребят с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.	Цель: Изучить съедобные и несъедобные грибы, рассмотреть правила сбора грибов.	Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
Источник	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 18	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 8	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 52	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 43
5.	Ядовитые	Цель: Учить детей с осторожностью		Формирование основ

ребенок и природа	растения	относиться к незнакомым растениям в природе; понимать, что среди них могут быть ядовитые, опасные для человека; помочь запомнить некоторые из них.		безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 51	
Апрель					
	1	2	3	4	
Тема	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	
Название	Если ребенок потерялся	Правила поведения на воде	О правилах пожарной безопасности	Помощь при укусах	
Цели и задачи	Цель: научить детей вести себя правильно в ситуации, если они потерялись.	Цель: Формировать у детей осознанное отношение к выполнению правил поведения на воде летом, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья.	Цели: Закрепить правила противопожарной безопасности и правила поведения при возникновении пожара; Прививать навыки осторожного обращения с огнем	Цель: Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	
Источник	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 16	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 24	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 20	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 59	
Май					
	1	2	3	4	5
Тема	Ребенок дома	Ребенок на улице	Ребенок и природа	Ребенок и другие люди	Диагностика
Название	Правила поведения при пожаре	О правилах поведения в транспорте	Правила поведения при грозе	Если ребенок потерялся	
Цели и задачи	Цель: закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарного.	Цель: воспитание культуры поведения в транспорте, на проезжей части. знания детей о понятии «пассажир».	Цель: Ознакомление детей с понятием «электричество», формирование основ безопасного поведения . Знакомство детей с правилами поведения во время грозы.	Цель: научить детей вести себя правильно в ситуации, если они потерялись.	

Источник	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 22	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 45	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 53	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 16	
Всего 38 недель					

Картотека прогулок на каждый день

Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г. С. Александровна, И. А. Холодова. – Изд. 5-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 291 с.

СЕНТЯБРЬ				
Неделя	Дата	Тема	Цель ООД	Источник
№1	02.09.24 06.09.24	Прогулка №1	Расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.	Стр.8
		Прогулка №2	Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; воспитывать способность эмоционально воспринимать красоту родной природы.	Стр.10
		Прогулка №3	Расширять представления о многообразии живой и неживой природы; учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, видеть многообразие примет осени.	Стр.12
		Прогулка №4	формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе; учить называть растения, которые растут на огороде.	Стр.14
		Прогулка №5	Расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, расширять знания о небесных светилах.	Стр.16
№2	09.09.24 13.09.24	Прогулка №6	Расширять представления о многообразии неживой природы; закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на земле.	Стр.18
		Прогулка №7	Формировать у детей представление о том, как ветер формирует облака и тучи; развивать умение видеть красоту неба, творческого воображение; учить рассуждать, делать открытия.	Стр.20
		Прогулка №8	Продолжить знакомить с явлениями природы, со свойствами воздуха; развивать любознательность.	Стр.21
		Прогулка №9	Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.	Стр.23
		Прогулка №10	Систематизировать представления о многообразии насекомых.	Стр.25

№3	16.09.24 20.09.24	Прогулка №11	Продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах; уточнить особенности внешнего строения вороны; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.	Стр.27
		Прогулка №12	Продолжить формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе.	Стр.29
		Прогулка №13	Обучать сравнивать семена растений; воспитывать интерес к изучению растений.	Стр.31
		Прогулка №14	Расширять знания о состоянии растений осенью; учить анализировать, делать выводы; воспитывать любовь к природе.	Стр.32
		Прогулка №15	Продолжать знакомство с многообразием растительного мира.	Стр.33
№4	23.09.24 27.09.24	Прогулка №16	Продолжать отмечать состояние погоды; познакомить детей с явлениями природы – грозой; воспитывать познавательный интерес к миру природы; развивать любознательность и наблюдательность.	Стр.36
		Прогулка №17	Формировать представления о значении почвы в природе, ее связи с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве, и их приспособленностью к жизни в такой среде.	Стр.38
		Прогулка №18	Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде; уточнить представление о подготовке насекомых к зиме.	Стр.40
		Прогулка №19	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать.	Стр.43
		Прогулка №20	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; углублять и конкретизировать знания детей о космических объектах.	Стр.45
ОКТАБРЬ				
№1	30.09.24 04.10.24	Прогулка №1	Познакомить с особенностями второго периода осени-золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени году; прививать любовь к природе, развивать наблюдательность и любознательность.	Стр.47
		Прогулка №2	Учить устанавливать связь между высотой состояния солнца, длиной дня и температурой воздуха; закреплять знания о домашних животных; развивать логическое	Стр.49

			мышление, память; воспитывать доброе, чуткое отношение к животным.	
		Прогулка №3	Дать представление о том, что солнце является источником света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.	Стр.51
		Прогулка №4	Формировать представления о том, как ветер формирует облака; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.	Стр.52
		Прогулка №5	Расширять знания о небесных светилах; воспитывать любознательность; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы.	Стр.53
№2	07.10.24 11.10.24	Прогулка №6	Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе.	Стр.55
		Прогулка №7	Продолжить формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.	Стр.57
		Прогулка №8	Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образа жизни известных птиц; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, подвести к пониманию необходимости систематического их подкармливания.	Стр.58
		Прогулка №9	Продолжать формировать представления о втором периоде осени; развивать умение выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, особенности приспособления растений к зиме, воспитывать познавательный интерес к природным явлениям.	Стр.60
		Прогулка №10	Развивать наблюдательность, умение называть осенние приметы, устанавливать причинно-следственные связи.	Стр.62
№3	14.10.24 18.10.24	Прогулка №11	Формулировать представления о состоянии растений осенью; познакомить с плодами и семенами конкретных деревьев, кустарников и травянистых растений.	Стр.63
		Прогулка №12	Уточнить знания об убывающей длине дня; развивать наблюдательность; расширять кругозор.	Стр.64
		Прогулка №13	Уточнить и расширить знания о воздухе, о ветре; расширить кругозор; воспитывать	Стр.66

			любопытность, желание познавать процессы, происходящие в природе.	
		Прогулка №14	Расширять кругозор знаниями о процессах, происходящих в природе; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям.	Стр.67
		Прогулка №15	формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Стр.70
№4	21.10.24 25.10.24	Прогулка №16	Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к изучению растений.	Стр.71
		Прогулка №17	Закреплять представления о том, что многие растения заканчивают свое развитие: они отцвели и дали семена.	Стр.73
		Прогулка №18	Развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	Стр.74
		Прогулка №19	Учить любоваться красотой неба, Луны и звезд; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к живой и неживой природе.	Стр.76
		Прогулка №20	Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.	Стр.77
Ноябрь				
№1	28.10.24 04.11.24	Прогулка №1	Расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе.	Стр.78
		Прогулка №2	Продолжать знакомить с многообразием природных явлений; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Стр.80
		Прогулка №3	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду; развивать наблюдательность детей.	Стр.81
		Прогулка №4	Продолжить знакомить с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах; воспитывать чувство доброты.	Стр.83
		Прогулка №5	Продолжить знакомство с многообразием природных явлений; развивать любознательность.	Стр.85
№2	11.11.24 16.11.24	Прогулка №6	Учить видеть и описывать красоту неба, пейзажа; расширять словарный запас, кругозор; воспитывать любознательность.	Стр.86

		Прогулка №7	Расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность.	Стр.87
		Прогулка №8	Продолжить обучать наблюдению за движением облаков, умению охарактеризовать погоду.	Стр.88
		Прогулка №9	Продолжить упражнять в различии деревьев и кустарников по внешнему виду; закрепить умения сравнивать объекты по признакам.	Стр.89
		Прогулка №10	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменений в неживой природе; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Стр.90
№3	18.11.24 22.11.24	Прогулка №11	Продолжить развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательный интерес.	Стр.91
		Прогулка №12	Расширять и уточнять знания об осенних явлениях в природе; учить устанавливать отличия явлений от летних.	Стр.92
		Прогулка №13	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; развивать познавательный интерес.	Стр.93
		Прогулка №14	Уточнить представление об изменении образа жизни вороны осенью; учить устанавливать связь между погодой.	Стр.94
		Прогулка №15	Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трем характерным признакам.	Стр.95
№4	25.11.24 29.11.24	Прогулка №16	Продолжить знакомить с природными явлениями; закреплять представления о последнем периоде осени	Стр.96
		Прогулка №17	Развивать умения самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; учить называть особенности приспособления растений к зиме.	Стр.98
		Прогулка №18	Уточнить представления об изменении образа голубей осенью.	Стр.99
		Прогулка №19	Учить замечать характерные особенности строения птиц; воспитывать любовь к птицам.	Стр.100
		Прогулка №20	Закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях.	Стр.102
№5	02.12.24 06.12.24	Прогулка №21	Продолжить развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательный интерес.	Стр.91
		Прогулка №22	Расширять и уточнять знания об осенних явлениях в природе; учить устанавливать отличия явлений от летних.	Стр.92
		Прогулка №23	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в	Стр.93

			неживой природе; развивать познавательный интерес.	
		Прогулка №24	Уточнить представление об изменении образа жизни вороны осенью; учить устанавливать связь между погодой.	Стр.94
		Прогулка №25	Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трем характерным признакам.	Стр.95
Декабрь				
№1	09.12.24 13.12.24	Прогулка №1	Развивать наблюдательность, разговорную речь; воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту.	Стр.103
		Прогулка №2	Развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа; воспитывать познавательный интерес к природе.	Стр.104
		Прогулка №3	Продолжать знакомство с объектами неживой природы; развивать наблюдательность.	Стр.105
		Прогулка №4	Продолжать закреплять знания об агрегатном состоянии воды; развивать познавательный интерес.	Стр.106
		Прогулка №5	Расширять представления о предметах и явлениях природы; развивать устойчивое внимание, наблюдательность.	Стр.107
№2	16.12.24 20.12.24	Прогулка №6	Закреплять представление о снеге как особом состоянии воды.	Стр.108
		Прогулка №7	Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.	Стр.109
		Прогулка №8	Продолжать знакомство со свойствами воды; расширять представление о предметах и явлениях природы.	Стр.111
		Прогулка №9	Учить замечать изменения, которые происходят с деревьями зимой, воспитывать любовь к природе.	Стр.113
		Прогулка №10	Уточнять знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников.	Стр.114
№3	18.12.24 22.12.24	Прогулка №11	Учить наблюдать за повадками птиц; воспитывать отзывчивость.	Стр.115
		Прогулка №12	Формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений неживой природы.	Стр.116
		Прогулка №13	Формировать представления о первом периоде зимы; учить устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи.	Стр.117
		Прогулка №14	Продолжить знакомить со свойствами снега, с зимними явлениями природы.	Стр.119
		Прогулка №15	Развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки зим.	Стр.120
№4	23.12.24 27.12.24.	Прогулка №16	Обучать устанавливать связь между ветром и формой сугробов. Продолжить знакомить со	Стр.121

			свойствами снега.	
		Прогулка №17	Развивать наблюдательность; воспитывать любознательность.	Стр.123
		Прогулка №18	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; воспитывать любовь к птицам.	Стр.125
		Прогулка №19	Учить определять погоду по приметам; воспитывать интерес к природному явлению.	Стр.125
		Прогулка №20	Прививать любовь к труду; учить ценить чужой труд.	Стр.126
Январь				
№1	06.01.25 10.01.25	Прогулка №2	Учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.	Стр.128
		Прогулка №3	Развивать наблюдательность; расширять словарный запас.	Стр.129
		Прогулка №4	Уточнить знания о зимних явлениях в природе.	Стр.129
		Прогулка №5	Развивать наблюдательность; расширять словарный запас; воспитывать интерес к наблюдению	Стр.130
№2	13.01.25 17.01.25	Прогулка №6	Уточнить и пополнить знания о зимующих птицах; воспитывать бережное отношение к ним.	Стр.131
		Прогулка №7	Учить замечать изменения, происходящие в природе.	Стр.131
		Прогулка №8	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.	Стр.132
		Прогулка №9	Продолжить знакомство со свойствами снега.	Стр.134
		Прогулка №10	Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз и т.д.	Стр.135
№3	20.01.25 24.01.25	Прогулка №11	Конкретизировать и углублять представления о зиме.	Стр.136
		Прогулка №12	Продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня.	Стр.137
		Прогулка №13	Развивать способность видеть красивое в зимней природе.	Стр.138
		Прогулка №14	Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.	Стр.139
		Прогулка №15	Развивать способность видеть красивое в зимней природе.	Стр.140
№4	27.01.25 31.01.25	Прогулка №16	Продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России.	Стр.141
		Прогулка №17	Продолжить знакомство со свойствами снега.	Стр.142
		Прогулка №18	Сформировать у детей элементарное представление о гололеде как явлении природы.	Стр.143
		Прогулка №19	Развивать способность видеть красивое в зимней природе.	Стр.140

		Прогулка №20	Продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России.	Стр.141
Февраль				
№1	03.02.25 07.02.25	Прогулка №1	Формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы.	Стр.145
		Прогулка №2	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.	Стр.146
	07.02.2024	Прогулка №3	Познакомить с видами помощи людей растениям в зимних условиях.	Стр.147
		Прогулка №4	Формировать знания о видах растений, представлений об условиях жизни растений зимой.	Стр.148
		Прогулка №5	Расширять представления о зимующих птицах у кормушек.	Стр.149
№2	10.02.25 14.02.25	Прогулка №6	Продолжать знакомство с неживой природой, с ее явлениями.	Стр.150
		Прогулка №7	Учить рассматривать птиц, различать их по размеру, окрасе оперения, издаваемым звукам.	Стр.151
		Прогулка №8	Учить замечать особенности передвижения птиц по земле;	Стр.152
		Прогулка №9	Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки.	Стр.153
		Прогулка №10	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.	Стр.155
№3	17.02.25 21.02.25	Прогулка №11	Развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температуры воздуха.	Стр.156
		Прогулка №12	Продолжать закреплять знания о птицах; воспитывать бережное отношение к птицам.	Стр.158
		Прогулка №13	Формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнцу.	Стр.159
		Прогулка №14	Формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы.	Стр.161
№4	24.02.25 28.02.25	Прогулка №15	Развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и поведении птиц.	Стр.162
		Прогулка №16	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать наблюдательность.	Стр.163
		Прогулка №17	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать наблюдательность	Стр.164
		Прогулка №18	Формировать представления о приспособлении растений к зиме; развивать наблюдательность.	Стр.165
		Прогулка №19	Расширять представления о предметах и явлениях природы; воспитывать устойчивое внимание.	Стр.166
Март				

№1	03.03.25 07.03.25	Прогулка №1	Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы.	Стр.169
		Прогулка №2	Учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес.	Стр.170
		Прогулка №3	Учить устанавливать связь между состоянием растений и условий погоды.	Стр.172
		Прогулка №4	Уточнить и расширить знания о неживой природе, о причинах возникновения ветра.	Стр.173
№2	10.03.25	Прогулка №5	Уточнить представление о знакомых птицах, из внешнем виде, условиях жизни.	Стр.174
	14.03.25	Прогулка №6	Расширять представление о неживой природе; учить устанавливать связь одних природных явлений с другими.	Стр.175
		Прогулка №7	Расширять представление о многообразии неживой природы, формировать видеть красоту неба.	Стр.176
		Прогулка №8	Формировать представление о весенних изменениях в неживой природе.	Стр.176
		Прогулка №9	Уточнять представления о ветках деревьев; закреплять знания о том, что дерево – живой организм.	Стр.177
№3	17.03.25 21.03.25	Прогулка №10	Формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты.	Стр.178
		Прогулка №11	Продолжить расширение и уточнение знаний о птицах.	Стр.179
		Прогулка №12	Формировать умение видеть красоту неба; расширять кругозор.	Стр.180
		Прогулка №13	Закреплять знания о весенних изменениях в природе; умение сравнивать.	Стр.181
		Прогулка №14	Закреплять знания о разнообразии растительного мира.	Стр.182
№4	24.03.25 28.03.25	Прогулка №15	Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Стр.183
		Прогулка №16	Развивать умение анализировать; учить видеть красоту родной природы.	Стр.184
		Прогулка №17	Систематизировать представление о многообразии насекомых; выявить знания о отличительных признаков.	Стр.184
		Прогулка №18	Формировать представления об условиях жизни растений.	Стр.185
		Прогулка №19	Учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в живой и неживой природе.	Стр.186
Апрель				
№1	31.04.25 04.04.25	Прогулка №1	Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни.	Стр.188
		Прогулка №2	Учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты.	Стр.188
		Прогулка №3	Закреплять знания о строении одуванчика.	Стр.189

		Прогулка №4	Расширять представления о многообразии неживой природы.	Стр.190
		Прогулка №5	Формировать представления о многообразии насекомых.	Стр.192
№2	07.04.25 11.04.25	Прогулка №6	Утонять представления о многообразии птиц, способах передвижения.	Стр.192
		Прогулка №7	Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положении солнца.	Стр.193
		Прогулка №8	Уточнить представления о внешних особенностях насекомых.	Стр.194
		Прогулка №9	Формировать умение видеть красоту весеннего неба.	Стр.195
		Прогулка №10	Формировать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением.	Стр.195
	№3	14.04.25 18.04.25	Прогулка №11	Уточнять представления о последовательности роста и развития растений.
		Прогулка №12	Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.	Стр.197
		Прогулка №13	Продолжать знакомство с домашними животными.	Стр.197
		Прогулка №14	Обобщать и углублять представление о весне по существенным признакам сезона.	Стр.198
		Прогулка №15	Утонять представления о последовательности роста и развития растений.	Стр.199
№4	21.04.25 25.04.25	Прогулка №16	Формировать представления о зависимости сезонных изменения в живой и неживой природе.	Стр.200
		Прогулка №17	Прививать интерес к изучению природы, к жизни растений и животных.	Стр.200
		Прогулка №18	Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений.	Стр.201
		Прогулка №19	Уточнять и дополнять представления о знакомых птицах, их поведении.	Стр.202
		Прогулка №20	Систематизировать представления о многообразии насекомых.	Стр.203
Май				
№1	05.04.25 09.05.25	Прогулка №1	Уточнять представления о растениях весной.	Стр.204
		Прогулка №2	Расширять представления о многообразии неживой природы.	Стр.205
		Прогулка №3	Углублять и расширять знания о некоторых формах защиты насекомых.	Стр.205
		Прогулка №4	Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится.	Стр.207
№2	12.05.25 16.05.25	Прогулка №5	Учить наблюдать за растениями – барометрами погоды; предсказывать погоду.	Стр.207
		Прогулка №6	Обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе,	Стр.208

			среде, в которой существуют растения и животные.	
		Прогулка №7	Расширять знания о многообразии насекомых; развивать связную речь.	Стр.209
		Прогулка №8	Расширять знания о жизни насекомых; учить доброте.	Стр.210
№3	19.05.25 23.05.25	Прогулка №9	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги.	Стр.211
		Прогулка №10	Углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.	Стр.212
		Прогулка №11	Продолжить знакомство с многообразием растительного мира; воспитывать бережное отношение к цветам.	Стр.213
		Прогулка №12	Учить видеть изменения, происходящие в неживой природе, описывать красоту весеннее природы.	Стр.214
		Прогулка №13	Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу; прививать любовь к птицам.	Стр.214
№4	26.05.25 30.05.25	Прогулка №14	Продолжать знакомство с лекарственными растениями; расширять знания о их свойствах.	Стр.215
		Прогулка №15	Учить отличать сорняки от культурных растений.	Стр.216
		Прогулка №16	Обобщать и систематизировать представления о летнем периоде.	Стр.217
		Прогулка №17	Продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	Стр.219
		Прогулка №18	Учить любоваться растущими цветами; воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.220
Всего 38 недель				

Комплексы оздоровительной гимнастики

Источник: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

Сентябрь		
Неделя/Дата	Тема	Источник
1 неделя	Комплекс 1 (без предметов)	Стр.6
2 неделя	Комплекс 2 (с малым мячом)	Стр.7
3 неделя	Комплекс 3 (без предметов)	Стр.7
4 неделя	Комплекс 4 (с палкой)	Стр.8
Октябрь		
Неделя/Дата	Тема	Источник
1 неделя	Комплекс 5 (без предметов)	Стр.9
2 неделя	Комплекс 6 (с обручем)	Стр.10
3 неделя	Комплекс 7 (с мячом большого диаметра)	Стр.10
4 неделя	Комплекс 8 (без предметов)	Стр.11
Ноябрь		
Неделя/Дата	Тема	Источник
1 неделя	Комплекс 9 (с флажками)	Стр.12
2 неделя	Комплекс 10 (с гимнастической палкой)	Стр.12
3 неделя	Комплекс 11 (с обручем)	Стр.13
4 неделя	Комплекс 12 (без предметов)	Стр.14
5 неделя	Комплекс 13 (с кубиком)	Стр.15
Декабрь		
Неделя/Дата	Тема	Источник
1 неделя	Комплекс 14 (без предметов)	Стр.16
2 неделя	Комплекс 15 (с мячом большого диаметра)	Стр.16
3 неделя	Комплекс 16 (без предметов)	Стр.17
4 неделя	Комплекс 17 (с палкой)	Стр.18
Январь		
Неделя/Дата	Тема	Источник
1 неделя	Комплекс 18 (с мячом)	Стр.18

2 неделя	Комплекс 19 (без предметов)	Стр.19
3 неделя	Комплекс 20 (с короткой скакалкой)	Стр.20
4 неделя	Комплекс 29 (без предметов)	Стр.26
Февраль		
Неделя/Дата	Тема	Источник
1 неделя	Комплекс 21 (с обручем)	Стр.21
2 неделя	Комплекс 22 (без предметов)	Стр.21
3 неделя	Комплекс 23 (с большой веревкой)	Стр.22
4 неделя	Комплекс 24 (с мячом)	Стр.22
Март		
Неделя/Дата	Тема	Источник
1 неделя	Комплекс 25 (без предметов)	Стр.23
2 неделя	Комплекс 26 (с обручем)	Стр.24
3 неделя	Комплекс 27 (со скакалкой)	Стр.25
4 неделя	Комплекс 28 (с кеглями)	Стр.25
Апрель		
Неделя/Дата	Тема	Источник
1 неделя	Комплекс 30 (с палкой)	Стр.27
2 неделя	Комплекс 31 (на гимнастической скамейке)	Стр.28
3 неделя	Комплекс 32 (без предметов)	Стр.29
4 неделя	Комплекс 33 (с малым мячом)	Стр.29
Май		
Неделя/Дата	Тема	Источник
1 неделя	Комплекс 34 (без предметов)	Стр.30
2 неделя	Комплекс 35 (с флажками)	Стр.31
3 неделя	Комплекс 36 (с кольцом)	Стр.31
4 неделя	Комплекс 37 (с кеглями)	Стр.32
5 неделя	Комплекс 38 (без предметов)	Стр.33
Всего 38 недель		