

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 85 города Ставрополя

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 85  
Протокол № 4  
от « 27 » 05 2024 г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ д/с № 85  
\_\_\_\_\_ О.М. Зубченко  
Приказ № 100- ОД  
от 28.05.2024г.

**ПРОГРАММА**  
**РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ПО**  
**ФОРМИРОВАНИЮ**  
**ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**  
**МБДОУ д/с № 85**

г. Ставрополь, 2024 г.

## Оглавление

Паспорт Программы .....	4
1. Пояснительная записка .....	6
2. Цели и задачи Программы .....	7
3. Ожидаемые результаты .....	7
4. Концептуально-методологические основы Программы.....	8
5. Формы взаимодействия: «молодой педагог - опытный педагог».....	9
6. Базовые идеи и основные понятия, использованные в Программе.....	9
7. Формируемые компетенции.....	9
8. Планирование и содержание методического сопровождения по повышению ИКТ – компетентности педагогов .....	10
9. Этапы реализации Программы .....	11
Список, используемой литературы.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	14
Диагностический инструментарий определения уровня ИКТ – компетентности педагога ДОУ ....	14
Анкета определения уровня овладения ИКТ – компетентности педагогов ДОУ (по разработке Т. Пьянковой) .....	14
Анкетирование (по методике Л.В. Кочегаровой, А.С. Шаровой) .....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	19
Перспективный план обучения и методического сопровождения по повышению ИКТ – компетенции педагогов .....	19

## Паспорт Программы

<b>Наименование программы</b>	Реверсивное наставничество по формированию ИКТ – компетентности педагогов.
<b>Организация исполнитель</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 города Ставрополя
<b>Форма наставничества</b>	«Педагог-педагог»
<b>Цель программы</b>	Создание условий для развития умений и расширения знаний ИКТ педагогов, через организацию наставничества в ДОУ.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявление базового уровня ИКТ – компетентности педагогов.</li><li>2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.</li><li>3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.</li></ol>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2025 учебный год (с возможностью пролонгирования на 2025-2026 гг.)
<b>Формы работы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анкетирование по выявлению профессиональных трудностей, степени адаптированности в коллективе и удовлетворенности результатами собственного труда.</li><li>2. Консультирование групповое и индивидуальное.</li><li>3. Совместная деятельность наставника и наставляемого.</li><li>4. Привлечение наставляемого к участию в активных формах по обмену опытом работы: семинарах, конкурсах, конференциях, практических занятиях, мастер-классах и т.д.</li><li>5. Курирование самостоятельная работа работника, а также его творческая деятельность.</li><li>6. Координирование деятельности работника со стороны наставника и руководства.</li></ol>
<b>Краткое содержание программы</b>	В программе раскрыты концептуальные основания, модель, технология и основные этапы деятельности образовательного учреждения по созданию условий для реализации модели реверсивного наставничества как эффективного ресурса повышения ИКТ – компетентности педагогов ДОУ. Настоящая программа определяет стратегию оказания

	<p>методической помощи наставляемым в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства в области освоения информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p><b><i>Ожидаемые результаты</i></b></p>	<p>В процессе реализации данной программы планируется по лучить следующие ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;</li> <li>2. Овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office; использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;</li> <li>3. Формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;</li> <li>4. Овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>5. Овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога;</li> <li>6. Овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;</li> <li>7. Овладение приемами организации сетевого взаимодействия;</li> <li>8. Участие в формировании сетевых педагогических сообществ и создание собственных сайтов.</li> </ol>

## 1. Пояснительная записка

В национальном проекте «Образование» наставничество занимает одно из центральных мест, является частью федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы».

В целом наставничество является мировой тенденцией, и оно охватывает все сферы деятельности: предприятия различных форм собственности, предпринимательство, социальную сферу, государственную службу и, безусловно, образование.

Наставничество сегодня и популярный тренд, и осознанная необходимость. Потребность в наставничестве встает сегодня особо остро, так как стремительные изменения в системе образования, метаморфозы в организационных процессах и образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции.

Наставничество в образовании – важнейшее условие в профессиональном становлении педагога, в повышении педагогического мастерства. Наставничество является эффективной кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Именно наставничество позволяет органически соединить профессиональное развитие, его персонификацию и в то же время гарантирует комплексный подход к каждому работнику образования.

В данной Программе наставничество рассматривается как эффективный ресурс профессионализации, обучения на рабочем месте, повышения квалификации специалистов различных областей, индивидуализации, построения маршрутов личностного и профессионального роста, где наставником может стать каждый для каждого.

Одной из наиболее эффективных моделей наставничества, которые используются в ДОУ является реверсивное наставничество – обоюдное наставничество, при котором каждый выполняет роль и наставника, и подопечного: в тех областях, где есть опыт - роль «наставника»; в тех областях, где есть пробелы - роль «подопечного».

Особенно ярко это проявляется в ситуации, когда педагогу с большим стажем работы приходится осваивать новые информационные технологии. В этом случае молодые педагоги прекрасно справляются с ролью наставников. Молодые специалисты быстро осваивают компьютер, хорошо ориентируется на просторах Интернета, уровень их компьютерной грамотности намного выше, чем у педагогов старшего поколения.

Эта модель очень эффективна при установлении доброжелательных отношений между педагогами разных поколений, помогает развивать культуру толерантности, а также формировать более крепкие, доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Так как большинство педагогов с большим стажем испытывают трудности в работе с ИКТ и им необходима регулярная поддержка наставника, техническое и методическое сопровождение обучения, реализация в ДОУ реверсивной модели наставничества позволяет решить проблему недостаточной компетентности педагогов в данной области. Модель наставничества планируется и своевременно конкретизируется в зависимости от ожиданий и индивидуальных особенностей педагога.

Цели и задачи модели согласуются с годовыми задачами и спецификой

непрерывного профессионального образования педагогов ДОУ.

Тренд современного общества – стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий, используемых во многих сферах деятельности человека, в том числе и педагогической.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Постепенно компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Отечественные и зарубежные исследования использования ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б.Хантер и др.) Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании так же диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

Для эффективной организации образовательного процесса педагог сегодня должен обладать целой совокупностью универсальных качеств: высоким уровнем профессиональной и общей культуры, педагогической, а также информационно-коммуникативной компетентностью (далее – ИКТ – компетентность). Педагог должен уметь активно использовать информационные технологии в образовательном процессе:

- ✓ создавать графические и текстовые документы (т. е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т.д., а значит, уметь пользоваться программой Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel);
- ✓ владеть навыками поиска информации в Интернете;
- ✓ уметь создавать личные странички и интернет-сайты как образовательные площадки хранения и обмена педагогическим опытом;
- ✓ владеть различными программами для создания мультимедийных презентаций, игр, упражнений, обучающих видеороликов;
- ✓ работать с интерактивным оборудованием: интерактивными досками и панелями, мультимедийными экранами и проекторами, игровыми комплексами и так далее.

Таким образом, использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

## **2. Цели и задачи Программы**

*Цель* – создание условий для развития умений и расширения знаний ИКТ педагогов, через организацию наставничества в ДОУ.

### *Задачи:*

1. Выявление базового уровня ИКТ – компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

## **3. Ожидаемые результаты**

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

1. наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
2. овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
3. использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
4. формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;
5. овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
6. овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога;
7. овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
8. овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
9. участие в формировании сетевых педагогических сообществ и создание собственных сайтов.

## **4. Концептуально-методологические основы Программы**

Ранее наставниками выступали в основном пожилые люди, которые оказывали помощь, давали советы, делились секретами мастерства с молодыми людьми. Затем механизмы наставничества стали внедрять в деятельность различных организаций для адаптации молодых специалистов при трудоустройстве на работу. В системе образования также широко использовался институт наставничества: когда к молодым педагогам прикреплялся наставник – более опытный учитель и помогал в освоении педагогической деятельности.

В настоящий момент наблюдается коренное изменение в процессе наставничества. Это связано, прежде всего, с новыми технологиями. Более старшее поколение обращается за помощью к молодым людям. И сейчас уже становятся не важными стаж и профессия наставника, его возраст и статус. Главная ценность современного наставника – это наличие у него уникального, профессионального навыка, которым он может поделиться с любым человеком, желающим им также овладеть.

Несмотря на новое видение понятия «наставничества», настоящая Программа основана на традиционных подходах, которые в педагогической науке уже достаточно хорошо изучены и обоснованы: теоретическая база системы наставничества (Н. Н. Булич, Л. Н. Модзалевский, С. А. Рачинский, Д. И. Тихомиров, К. Д. Ушинский), сущность понятия «наставничество» (С. Я. Батышев, С. Г. Вершловский), значимость наставничества в профессиональной деятельности (Ю. В. Кричевский, А. А. Мезенцев, Сухомлинский), психо- лого-педагогические условия наставничества (С. Н. Иконникова, Е. М. Павлютенков, Н. М. Таланчук, В. М. Шепель), наставничество как элемент системы непрерывного педагогического образования (В. И. Загвязинский, И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин).

**Концепция Программы** базируется, прежде всего на том, что в основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого педагога. Для устранения выявленных дефицитов была разработана модель реверсивного наставничества педагогов с четко определенной целью и задачами передачи уникального опыта наставника в области цифровизации образования.

**Основными характеристиками реверсивного наставничества являются:**

1. Наставник имеет возраст, статус или педагогический стаж ниже, чем у наставляемого.
2. Доверительный характер отношений между субъектами.
3. Неформальный характер взаимодействия между наставником и наставляемым.

#### **5. Формы взаимодействия: «молодой педагог - опытный педагог».**

Реверсивное наставничество может быть как групповым, так и индивидуальным.

- ✓ **Индивидуальные:** информирование, консультирование, беседы, рефлексия, анкетирование, наблюдение, самообразование, инструктирование, самообучение в информационном пространстве интернет-сети.
- ✓ **Групповые:** видео лекции, видео уроки, методические рекомендации, презентации, мастер-классы, практические занятия, презентация результатов наставляемых.

В современных условиях удаленного взаимодействия, тотальной цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека, востребованным является применение дистанционного наставничества для оказания помощи и поддержки педагогам в овладении ИКТ. Дистанционное наставничество – удаленный процесс передачи знаний и навыков наставника с использованием современных цифровых технологий.

#### **6. Базовые идеи и основные понятия, использованные в Программе**

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- ✓ трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотра традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);



- ✓ формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);
- ✓ формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

Идеология Программы может быть сформулирована так: формирование и развитие ИКТ – компетентности педагога как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства.

## **7. Формируемые компетенции**

### ***1. Психолого-педагогические компетенции.***

В процессе формирования ИКТ – компетентности педагога создаются условия, способствующие поддержанию стремления к осмыслению личностной значимости приобретения указанной компетентности, потребности в реализации своего потенциала, стремлению в непрерывном профессиональном саморазвитии, через совместную, специально- организованную деятельность с наставником.

Тем самым формируются следующие умения:

- ✓ находить, отбирать, оценивать и демонстрировать информацию в сети Интернет;
- ✓ владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала;
- ✓ уметь устанавливать используемую программу на компьютер, умение пользоваться проекционной техникой;
- ✓ составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде;
- ✓ уметь отбирать и использовать программное обеспечение для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса.

### ***2. Коммуникативные компетенции.***

Развитие умений педагогов пользоваться компьютером, различной офисной и цифровой техникой позволяет создать такие условия, при которых педагог не будет чувствовать скованности и недообученности во время коммуникации во взаимосвязях:

- ✓ Педагог-ребенок.
- ✓ Педагог-родитель.
- ✓ Педагог-педагог.

Что в свою очередь, укрепляет его профессиональный статус в глазах родителей, педагогов и детей, а также укрепляет самоуважение.

Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог – воспитатель использует в своей работе средства ИКТ, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательном процессе.

### ***3. Предметные компетенции.***

Использование на занятиях различных видов мультимедиа (фильмы, мультфильмы, презентации, игры и т.д.) позволяет построить учебно-воспитательный

процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Применение мультимедийных технологий на занятии имеют следующие достоинства:

- ✓ осуществляется полисенсорное восприятие материала;
- ✓ возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- ✓ объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию, фильм, или мультфильм способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы.

#### **4. Методические компетенции.**

Благодаря овладению педагогом ИКТ, у педагога появляется желание не только создавать различные методические материалы, но и делиться ими в интернет-пространстве, участвовать в конкурсах, викторинах, как самостоятельно, так и совместно с воспитанниками.

Помимо этого, информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий, игр, заданий и прочего материала.

### **8. Планирование и содержание методического сопровождения по повышению ИКТ – компетентности педагогов**

С учетом выявленных профессиональных дефицитов составляется перспективный план обучения и методического сопровождения педагогов по повышению ИКТ – компетентности. План методической работы по развитию ИКТ – компетентности педагогов ДОУ разрабатывается на учебный год.

На основе результатов диагностического исследования (анкетирования) педагоги, имеющие профессиональные дефициты, делятся на три группы:

- ✓ с низким уровнем развития ИКТ – компетентности;
- ✓ со средним уровнем развития ИКТ – компетентности;
- ✓ с высоким уровнем развития ИКТ – компетентности.

В план входят практические формы организации обучения педагогов: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, которые были направлены на формирование следующих знаний, умений и навыков:

- ✓ использование хранилища виртуального диска, навыки создания Google-форм (анкеты, таблицы, презентации);
- ✓ работа в программе Paint 3D (многофункциональный графический редактор) для работы с двухмерными, но и трехмерными изображениями;
- ✓ работа в программах Power Point,); работа в CapCat, Inshot для создания видеороликов;
- ✓ создание и применение QR-кодов в образовательной работе с детьми (проблемные ситуации, познавательные квесты) и информационной работе с родителями;
- ✓ создание авторских ИКТ – продуктов (обучающие презентации, интерактивные

игры и упражнения).

На основе перспективного плана по наставничеству педагог-наставник составляет персонализированные программы наставничества на каждого педагогического работника, в соответствии с которыми и осуществляется работа и контроль.

Успешное развитие ИКТ – компетентности наставляемых педагогов в процессе методического сопровождения будет успешным при соблюдении следующих условий:

1. Обучение педагогов будет осуществляться на основе дифференциального подхода (например, с учетом стажа работы, базового образования, уровня профессионального развития педагогов в сфере ИКТ).
2. Развитие будет происходить в деятельности, непрерывно и поэтапно.
3. Важно создание наставником ситуаций успеха педагогов от применения ИКТ в рамках педагогической деятельности и психологической удовлетворённости от полученных реальных результатов.

## **9. Этапы реализации Программы**

Процесс реализации Программы состоит из нескольких этапов, каждый из которых посвящен решению определенных задач развития профессиональной компетентности педагогов:

### ***I этап – организационный этап.***

*Задачи:*

1. Диагностика и анализ профессиональных проблем педагогов.
2. Определение приоритетных направлений в организации обучения.
3. Обеспечение материально-технических и научно-методических условий обучения. На первом этапе изучается научно-методическая литература, современное состояние проблемы, определяются теоретико-методологические подходы к ее рассмотрению. Проводится мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогов в организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий. Планируются педагогические условия и средства эффективного формирования профессиональной компетентности педагогических работников.

### ***II этап – деятельностный этап.***

*Задачи:*

1. Реализация плана-графика методических мероприятий.
2. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.
3. Закрепление на практике профессиональных знаний и умений педагогов.

На втором этапе воспитатели знакомятся с теоретическими аспектами изучаемой темы, организуется комплекс практических обучающих занятий.

Процесс реализации Программы проходит в определенных организационных формах (индивидуальных, групповых, коллективных), с привлечением разнообразных средств образования: учебных и методических текстов, наглядных пособий, технических видео- средств, информационно-коммуникационных технологий.

Активные методы обучения, имитирующие элементы профессиональной деятельности, являются неременным условием успешной реализации разработанной программы, так как позволяют эффективнее формировать компетенции педагогов, лучше усваивать профессиональные знания, развивать интерес и желание заниматься

педагогической деятельностью, создавать благоприятные условия для самопознания и адекватной самооценки.

Формирование практических умений осуществляется на различных мероприятиях, включенных в программу. Главная цель этих мероприятий – обеспечить педагогам возможность овладеть информационно-коммуникационными навыками и умениями.

Решаются следующие педагогические задачи:

1. Развитие творческого профессионального мышления.
2. Развитие познавательной мотивации к деятельности.
3. Профессиональное использование знаний в практических условиях.
4. Овладение языком изучаемой проблемы.

### ***III этап – обобщающий этап.***

*Задачи:*

1. Диагностика и анализ результатов обучения, соотношение их с поставленными целью и задачами.
2. Обобщение опыта проделанной работы педагогов.
3. Определение перспективы и дальнейшего профессионального развития по совершенствованию информационно-образовательной среды в ДОУ.

### ***Механизм оценки эффективности Программы.***

- ✓ Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в группе.
- ✓ Анализ реализации этапов Программы.
- ✓ Мониторинг развития профессиональных ИКТ – компетенций

На третьем этапе проводится качественная и количественная обработка полученных результатов, их теоретическая интерпретация. Анализируются и обобщаются результаты деятельности педагогов, внедряется в практику полученный опыт работы.

## Список, используемой литературы

1. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И. Н. Асаева //
2. Иванова Е.В. «Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ» // Старший воспитатель, - № 12, 2009.
3. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
4. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДОУ. - 2007. - № 1. - С.8-15.
5. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 2010.
6. Самородова, А. П. Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и структура / А. П. Самородова // Вестник ТГУ. - 2006. - Вып. 3 (43). - С. 295-296.
7. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Самообразование педагога в медиасреде // Народное образование, - № 6, 2012.
8. Мигунова Е.В., Жигалик М.А., Аверкин В.Н. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс]// Научная электронная библиотека «Кибер Ленинка».
9. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. - 153 с.

**Диагностический инструментарий определения уровня ИКТ – компетентности педагога ДОУ.**

**Анкета определения уровня овладения ИКТ – компетентности педагогов ДОУ (по разработке Т. Пьянковой)**

**Цель:** определение направления развития информационной службы ДОО и оказания методической помощи по освоению новых информационных технологий.

**Инструкция:** Уважаемые коллеги! Заполните, пожалуйста, данную анкету предельно откровенно оценивая свои умения.

<b>ФИО</b> _____		
<b>Должность</b> _____		
<b>Дата заполнения</b> _____		
<b>№</b>	<b>Вопросы анкеты</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	Владете ли Вы компьютером? (здесь и далее нужно подчеркнуть)	- да - нет
2.	Обучались ли Вы на курсах ПК? Если да, то когда?	
3.	Оцените по свой уровень владения компьютером:	- не владею; - владею с посторонней помощью; -удовлетворительно; - хорошо; - в совершенстве; - владею и могу научить других.
4.	Как часто для своей профессиональной деятельности Вы работаете за компьютером?	- ежедневно; - 1 раз в неделю; - 1-2 раза в месяц; - реже 1 раза в месяц; - не использую компьютер в работе вовсе.
5.	В каких из предложенных вариантов Вы используете ИКТ? (возможны несколько вариантов ответа)	- при подготовке к образовательной деятельности; - во время образовательной деятельности; - при оформлении развивающей среды группы и детского сада; - при проведении открытых мероприятий; - оформление документации; - размещение своих разработок или результатов мероприятий, проведенных Вами в информационной среде (сайты педагогических сообществ); - разработка дидактических материалов на компьютере; - для самообразования; - другое
6.	<b>Оцените свой уровень владения компьютерными технологиями:</b>	
6.1.	Работа с файлами и каталогами в среде одной из операционных систем	- не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить до

		полнительную информацию
6.2.	Работа в текстовом редакторе Microsoft WORD, набор текста, редактирование и форматирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не умею;</li> <li>- нет необходимости в работе;</li> <li>- все, что умею, мне достаточно;</li> <li>- умею и могу научить других;</li> <li>- есть необходимость получить дополнительную информацию</li> </ul>
6.3.	Создание презентаций (Microsoft Power Point)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не умею;</li> <li>- нет необходимости в работе;</li> <li>- все, что умею, мне достаточно;</li> <li>- умею и могу научить других;</li> <li>- есть необходимость получить дополнительную информацию</li> </ul>
6.4.	Работа с электронными таблицами Microsoft Excel, в т.ч. внесение данных в электронные таблицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не умею;</li> <li>- нет необходимости в работе;</li> <li>все, что умею, мне достаточно;</li> <li>- умею и могу научить других;</li> <li>- есть необходимость получить дополнительную информацию</li> </ul>
6.5.	Обработка графического изображения (Adobe Photoshop, Paint, ABBYY Fine Reader): изменение качеств фото или картинок, в т.ч. для дальнейшего размещения в дистанционных пространствах; обрезка настройка цвета, размер и пр., сохранение различным форматом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не умею;</li> <li>- нет необходимости в работе;</li> <li>- все, что умею, мне достаточно;</li> <li>- умею и могу научить других;</li> <li>- есть необходимость получить дополнительную информацию</li> </ul>
6.6.	Работа с видеофайлами. Работа в CapCat, Inshot	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не умею;</li> <li>- нет необходимости в работе;</li> <li>- все, что умею, мне достаточно;</li> <li>- умею и могу научить других;</li> <li>- есть необходимость получить дополнительную информацию</li> </ul>
6.7.	Работа с сетью Интернет. Пользуетесь ли вы Интернетом? Какую помощь в работе он Вам оказывает? (возможны несколько вариантов ответа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не умею;</li> <li>- нет необходимости в работе;</li> <li>- умею и могу научить других;</li> <li>- у меня есть необходимость получить дополнительную информацию по работе с сетью Интернет;</li> <li>- имею свой сайт;</li> <li>- публикации в интернет-конкурсах;</li> <li>- для самообразования;</li> <li>- при подготовке к образовательной деятельности, выступлениям и пр.;</li> <li>- при оформлении развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- имею свою страничку в социальных сетях;</li> <li>- другое</li> </ul>
6.8.	Какие образовательные сайты Вы используете в работе? На каких сайтах публикуетесь, участвуя в конкурсах?	
6.9.	Работа с электронной почтой (возможны несколько вариантов ответа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у меня есть электронный ящик, активно им пользуюсь;</li> <li>- нет эл. ящика;</li> <li>- не умею пользоваться;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- у меня нет необходимости в работе;</li> <li>- готова получать информацию по эл. почте</li> </ul>
7.	Оцените свою готовность работать с интерактивными средствами - доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- я полностью готова работать с Интерактивной доской;</li> <li>- у меня есть готовые программные средства: электронные тренажеры, тесты, необходимые Интернет-сайты;</li> <li>- пока не владею информацией об Интерактивной доске, но готова научиться</li> <li>- нет необходимости в интерактивных средствах</li> </ul>
8.	Какие проблемы возникают при использовании ИКТ? (возможны несколько вариантов ответа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно владею;</li> <li>- не знаю к кому обратиться за помощью;</li> <li>-недостаточно сформирована материально-техническая база ДОУ;</li> <li>- не хватает рабочего времени;</li> <li>- нет необходимости использовать ИКТ в своей работе;</li> <li>- предпочитаю традиционные методы и формы;</li> <li>- другое</li> </ul>
9.	Оцените степень необходимости сайта ДОУ (возможны несколько вариантов ответа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходим в соответствии с требованиями законодательства РФ;</li> <li>- имидж ДОУ;</li> <li>- активная форма взаимодействия с родителями и другими;</li> <li>- возможность презентации профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>- обмен опытом;</li> <li>- нет необходимости;</li> <li>- другое</li> </ul>
10.	Ваши пожелания по созданию условий в ДОУ для использования ИКТ	



## Анкетирование (по методике Л.В. Кочегаровой, А.С. Шаровой)

**Цель:** выявление представлений о ПК и возможностях ИКТ.

**Бланк анкеты:** Уважаемые педагоги, просим вас ответить предельно откровенно на нижеперечисленные вопросы. Верный на ваш взгляд вариант ответа нужно подчеркнуть.

### **Вопросы анкеты:**

1. Основные правила работы с персональным компьютером (подключение к сети электропитания, последовательное включение/выключение компьютера и внешних устройств)
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер – вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
2. Приёмы работы с внешними накопителями (дисковод, CD-ROM, DVD, Flash карта, и др.)
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер – вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
3. Приёмы работы с приложениями (создать, открыть, сохранить, сохранить как)
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер – вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
4. Понятие буфера обмена на уровне файлов (операции: копировать, вырезать и вставить)
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер – вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
5. Создание и редактирование текстовых документов (работа в программе типа Microsoft Office Word)
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер – вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
6. Вывод на печать текстовых документов
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер – вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
7. Создание и редактирование презентаций (работа в программе типа Microsoft Office Power Point)
  - Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер – вспомню

- Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
8. Представление о целях и задачах создания мультимедийной презентации
- Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер – вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
9. Интерфейс, основные меню и панели инструментов Microsoft Office Power Point
- Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер – вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
10. Создание электронных таблиц (работа в программе типа Microsoft Office excel)
- Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер – вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
11. Основные представления о сети Интернет
- Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер – вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
12. Переходы по гиперссылкам и сохранение фрагментов текста, рисунков, страниц целиком
- Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер – вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
13. Понятие почтового ящика и почтового адреса. Отсылка писем. Приём корреспонденции. Прикрепление и получение файлов
- Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер – вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
14. Основы поиска информации в Интернет
- Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер – вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
15. Понятие портал, сайт, визитка
- Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер – вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать

***Обработка результатов:***

- ✓ Конечно, знаю и могу научить (показать) – 3 балла
- ✓ Сяду за компьютер - вспомню – 2 балла
- ✓ Представляю в общих чертах - 1 балл
- ✓ Ничего не могу сказать – 0 баллов

***Уровни ИКТ – компетентности:***

- ✓ ***0-14 баллов*** - низкий уровень ИКТ – компетентности педагогов (не владеют умениями работать на компьютере);
- ✓ ***15-29 баллов*** - средний уровень ИКТ – компетентности педагогов (базовый уровень работы на компьютере);
- ✓ ***30-45 баллов*** - высокий уровень.

**Перспективный план обучения и методического сопровождения  
по повышению ИКТ – компетентности педагогов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебного модуля</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки освоения</b>
	Изучение профессиональных дефицитов	Диагностические исследования по выявлению уровня ИКТ – компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Онлайн опрос</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Анализ</li> </ul>	Июнь 2024г.
	Понятие «Цифровая среда в ДОУ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные аспекты, регламентирующими построение цифровой образовательной среды в ДОУ</li> <li>2. Условия построения цифровой среды в ДОУ.</li> <li>3. Понятие ИКТ – компетентности педагога ДОУ.</li> <li>4. Информационная безопасность.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный бюллетень</li> <li>• Презентация</li> <li>• Консультация</li> <li>• Памятка</li> </ul>	Июль 2024г.
	Программа Microsoft Word	Работа в программе Microsoft Word (тексты, таблицы, графики)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации</li> <li>• Инструкции</li> <li>Практические задания</li> </ul>	Август 2024г
	Google-диск (Облачное хранилище)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Облачные технологии и их модели</li> <li>2. Работа с сервисом Google Форма.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации</li> <li>• Инструкции</li> <li>• Практические задания</li> </ul>	Сентябрь 2024г.
	Google-формы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы Google</li> <li>2. Принципы работы Google-форм, разнообразие функций.</li> <li>3. Регистрация аккаунта в Google.</li> <li>4. Работа с сервисом Google документы.</li> <li>5. Навыки создания анкет, таблиц, презентаций.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс</li> <li>• Презентация</li> <li>• Практическое задание</li> </ul>	Октябрь 2024г.
	Программа Power Point	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа программе Power Point</li> <li>2. Правила создания презентаций</li> <li>3. Создание обучающих презентаций, интерактивных игр и упражнений</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео урок</li> <li>• Инструкция</li> <li>• Мастер-класс</li> <li>• Практическое задание</li> </ul>	Ноябрь 2024г.
	Программы редактирования видео CapCat, Inshot	1. Изучение приемов и способов создания видеоматериалов с использованием возможностей программ CapCat, Inshot	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео урок</li> <li>• Инструкция</li> <li>• Мастер-класс</li> </ul>	Декабрь 2024г.

	Создание и применение QR-кодов	1. Создание и применение QR-кодов в образовательной работе педагога 2. Использование QR-кодов в проблемных ситуациях, познавательные веб-квесты с детьми 3. Применение QR-кодов в информационной работе с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео урок</li> <li>• Инструкция</li> <li>• Мастер-класс</li> <li>• Практическое задание</li> </ul>	Январь 2025г.
	Социальные сети	Социальные сети -инструмент модернизации образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс</li> <li>• Презентация</li> <li>• Практическое занятие</li> </ul>	Февраль 2025г
	Работа с интерактивной доской	1. Использование в работе с детьми интерактивных презентаций 2. Использование мультимедийных игр в работе с детьми 3. Интерактивные плакаты Интерактивные упражнения	Обмен педагогическим опытом. Ярмарка педагогических идей	Март 2025 г.
	Программа Paint 3D	1. Создание иллюстраций и трехмерных моделей средствами программ Paint 3D и MS Office PowerPoint по методике В. В. Стрельниковой 2. Создание иллюстраций и трехмерных моделей средствами программ Paint 3D и MS Office PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная практическая работа</li> </ul>	Апрель 2025г.
	Обобщение и педагогического опыта	Презентация основных продуктов проекта на итоговом заседании Педагогического совета дошкольного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад из опыта работы</li> <li>• Презентация</li> <li>• Авторских продуктов</li> </ul>	Май 2025г.
	«Сферум» информационно-коммуникационная образовательная платформа	1. Презентация продуктов Сферум 2. Нужные для обучения и общения сервисы – чаты, звонки, опросы, обмен файлами, интерактивная доска 3. Работа с платформой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс</li> <li>• Презентация</li> <li>• Практическое задание</li> </ul>	Июнь 2025г.
	Изучение уровня сформированности ИКТ – компетентности педагогов	Диагностические исследования по выявлению уровня ИКТ–компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Онлайн опрос</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>	Июль 2025г.

