

Отчет о работе педагога – наставника

В целях непрерывного профессионального роста и самоопределения, личностного и социального развития, самореализации и закрепления наставляемого в педагогической профессии, в МБДОУ д/с № 85 разработана система наставничества. Форма наставничества – традиционный формат наставничества.

Была сформирована наставническая группа:

Зам. заведующего по УВР: Пересыпкина Олеся Олеговна (куратор-наставник)

Старший воспитатель: Крюкова Галина Николаевна (наставник)

Воспитатель: Анисимова Анна Витальевна (наставляемый)

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи, которые стояли перед наставником:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности к самообразованию, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания дошкольников, умению практической применения полученных знаний.

- Помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; повышать теоретические и практические компетенции молодого специалиста.

В течение отчетного периода педагогом-наставником Крюковой Г.Н. проводились следующие мероприятия:



На начальном (адаптационном) этапе был проведен час общения «Расскажи о себе», который помог наставнику в определении круга вопросов, интересов, проблем в работе наставляемого.

Галина Николаевна провела диагностику умений и навыков наставляемого: посещение

мероприятий совместной

деятельности с детьми, занятий, наблюдение за проведением режимных моментов. После чего, прошло совместное обсуждение для формирования

навыков самоанализа. Были выбраны приоритетные темы по самообразованию на учебный год, с подбором методической литературы:

✓ «Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков составления описательных рассказов с помощью мнемотаблиц» (Анисимова Анна Витальевна)

С молодым педагогом проведены: беседа «Имидж педагога», деловая игра «Стиль педагогического общения», на которых обсуждались вопросы педагогической этики, риторики и культуры.



Проектировочный (основной) этап.

Педагог-наставник, совместно с молодыми педагогами (наставляемыми) провела:

- Изучение современных инновационных педагогических технологий и сопровождение применения их в работе с детьми
- Консультации по ведению карты профессионального роста педагога
- Оказание консультативной помощи в составлении календарно-тематических планов работы с детьми, ведении групповой документации
- Оказание консультативной помощи в составлении сценариев и проведении итоговых мероприятий с обучающимися, родителями в рамках календарно- тематического планирования
- Посещение мероприятий наставниками с целью наблюдения и последующим анализом



Молодой педагог посещала мероприятия для наставляемых в рамках реализации плана работы ГИМЦ г. Ставрополя с последующим обсуждением, изучением методических материалов.

Галина Николаевна провела практикум «Как эффективно провести занятие с детьми?», на

котором наставническая группа при совместном участии составляла конспекты занятий, проводила его самоанализ, совместное обсуждение.

Молодому педагогу даны рекомендации по организации и развитию предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС

ДО (разработка и внедрение игровых пособий, дидактических игр, оформление группы); методические рекомендации по работе с родителями обучающихся: совместная разработка линии эффективного взаимодействия на основе практических ситуаций.



На последнем контрольно-оценочном этапе прошло совместное обсуждение наставником с наставляемыми проведенных мероприятий, систематизация наработок профессиональной деятельности педагогов, создание портфолио педагогических достижений.

Также проведен совместный анализ профессиональной деятельности наставляемого, составлен отчет о результатах работы по теме самообразования.

Вывод:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Совместно с молодым педагогом были проанализированы профессиональные компетенции, которыми она обладает, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их

усовершенствования; совместная деятельность позволила наставляемому реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.