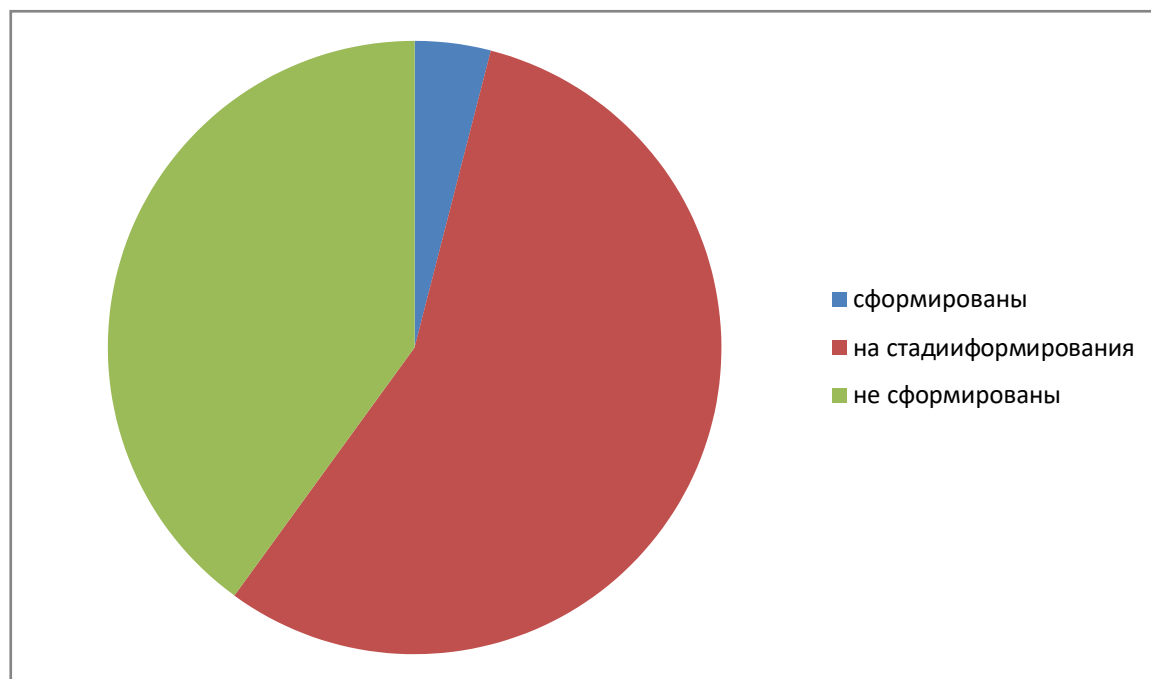


Аналитический отчет по выполнению программы «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

МБДОУ д/с № 85 г. Ставрополь

Показатели на начало

2022-2023 уч.года. Возраст 5-6 лет.



В ходе мониторинга было обследовано 55 детей старшего дошкольного возраста. По итогам мониторинга на начало учебного года, можно сделать вывод:

4% -показатель сформирован, 14 детей,

56% находится в стадии формирования,

40% не сформирован.

Оценка развития воспитанников осуществлялась индивидуально и основывалась не на их сравнении с нормой, а путем выявления особенностей индивидуального развития ребенка и анализа повлиявших на это факторов.

На стадии формирования

56 % (от общего количества воспитанников старшего возраста, реализующих программу) испытывают затруднения в составлении проектов конструкций, в классификации видов коммуникаций и связи, видов вычислительной техники. С помощью педагога могут создать технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, создают не все постройки освоения архитектуры. Не всегда могут самостоятельно установить причинно-следственные связи, выбрать способы действий из усвоенных ранее.

Испытывают затруднения в «чтении» схем технических объектов, макетов, моделей. Затрудняются в анализе объектов, свойств, в установке пространственных отношений, и в передачи их в работе. Разработать простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий и занести их инженерную книгу, могут только с помощью педагога.

Испытывают затруднения в использовании в речи слов технического языка. Проанализировать постройку могут только с помощью педагога, а также выделить крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Затрудняются в разработке детских проектов. Используют не все способы преобразования. С помощью взрослого могут, определяет техническое оснащение окружающего мира. Разработать простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий и занести их инженерную книгу, могут только с помощью педагога.

Самостоятельно не могут вести контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Под наблюдением взрослого соблюдает правила техники безопасности. Обыгрывают созданные технические объекты и макеты, но не стремятся создать модель для разнообразных игр самостоятельно.

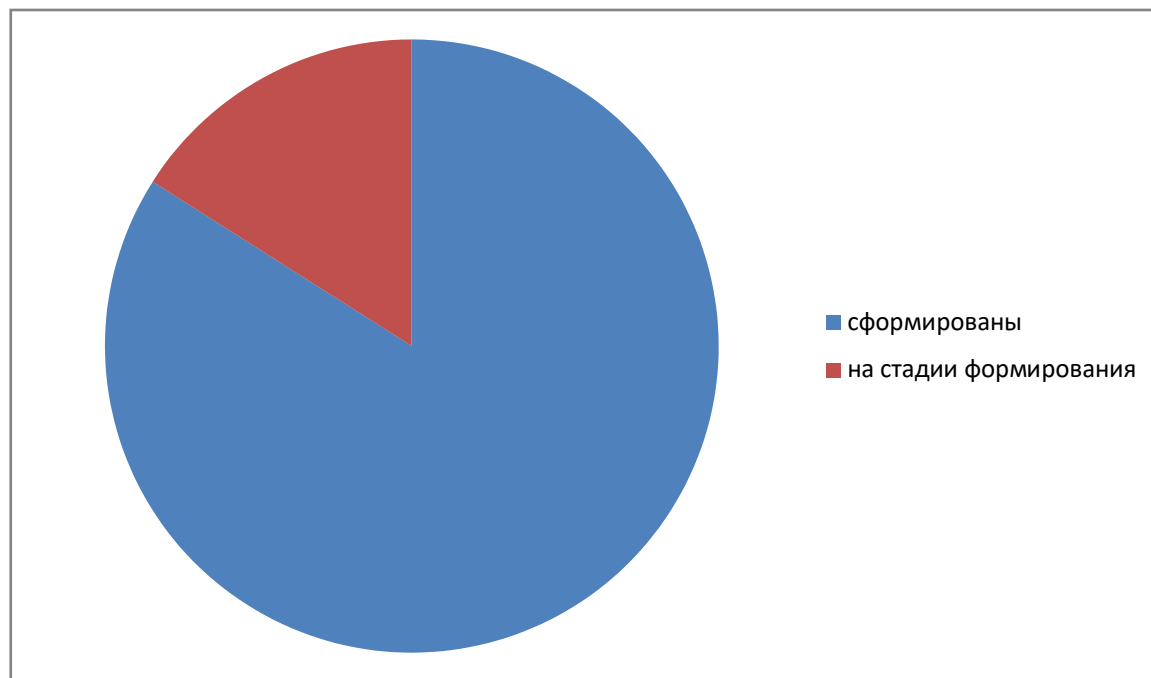
Компетенции не сформированы у 40%

Затрудняются в создании проектов конструкций, допускают ошибки в классификации видов коммуникаций и связи, видов вычислительной техники. С помощью взрослого могут создать технические макеты и объекты. Не могут самостоятельно установить причинно-следственные связи, выбрать способы действий из усвоенных ранее. Затрудняются в разработке детских проектов. Используют не все способы преобразования. С помощью взрослого могут, определить техническое оснащение окружающего мира. Затрудняются в разработке простейших карт-схем, графиков, алгоритмов действий и занесения в инженерную книгу.

Испытывают затруднения при «чтении» схем технических объектов, макетов, моделей, в способах крепления деталей, использовании инструментов. Могут выбрать материалы соответствующему замыслу, но самостоятельно не планируют деятельность. Испытывают затруднения в установлении причинно-следственных связей. Затрудняются в разработке простейших карт-схем, графиков, алгоритмов действий и занесения в инженерную книгу. Могут, обыгрывают созданные технические объекты и макеты, но затрудняются в создании модели для разнообразных игр.

Испытывают затруднения при анализе объектов, свойств, установить пространственные отношения, передать их в работе. Затрудняются в использовании в речи слов технического языка. Не всегда могут проанализировать постройку, выделить крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. С помощью педагога составляют и выполняют алгоритм действий. Недостаточно знаний о техническом разнообразии окружающего мира. Затрудняются в разработке простейших карт-схем, графиков, алгоритмов действий и занесения в инженерную книгу. Не проявляют самостоятельность в ведении контроля эксплуатации объектов, созданных своими руками. Под наблюдением взрослого соблюдает правила техники безопасности.

Показатели на конец
2022-2023 уч. года. Возраст 5-6 лет

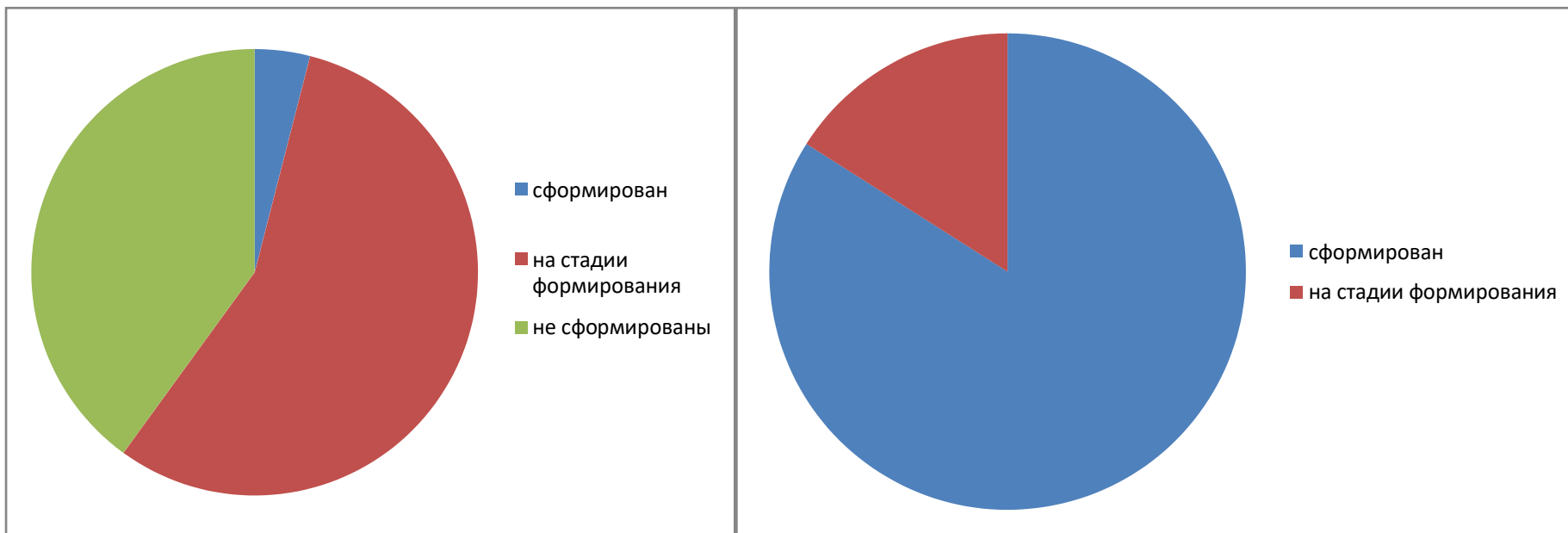


На стадии формирования 4 ребенка.

Могут создать технические объекты и макеты по самостоятельному замыслу, с натуры, по заданным темам, но испытывают затруднения в составлении по условиям, представлению, схемам, моделям, а также составить проекты конструкций и проанализировать объекты, свойства, в установке пространственные отношений могут с помощью педагога. Испытывают некоторые затруднения в классификации видов коммуникаций и связи, видов вычислительной техники. Могут заметить техническое оснащение окружающего мира, но дифференцированно воспринимать многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях могут с помощью педагога.

Разрабатывают детские проекты с помощью педагога. Не всегда самостоятельно могут вести контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Испытывают некоторые затруднения в классификации видов коммуникаций и связи, видов вычислительной техники. Могут установить причинно-следственные связи с помощью педагога.

Могут составить и выполнить алгоритм действий и планировать этапы своей деятельности с помощью взрослого.



На конец учебного года прослеживается положительная динамика развития.

Работа по программе будет продолжена в следующем учебном году в соответствии с возрастными требованиями.

Показатели на начало

2022-2023 уч. года. Возраст 6-7 лет.

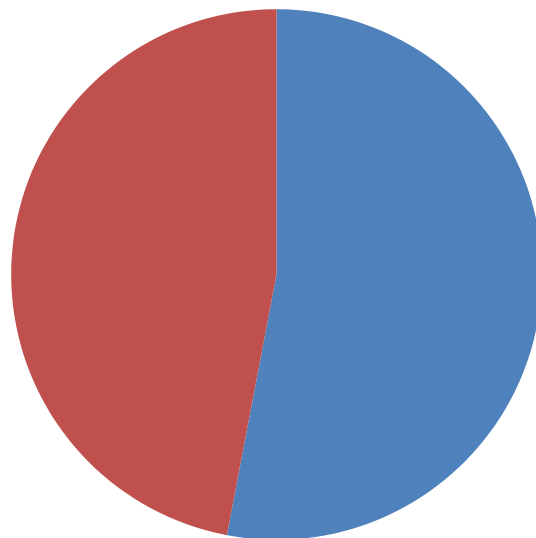
На основе карт наблюдений за конструктивной деятельностью детей подготовительных групп проведена педагогическая диагностика воспитанников в начале и конце 2022-2023 учебного года. Были обследованы 70 детей подготовительной группы. Используемая методика: наблюдение, проблемная ситуация. Цель обследования: изучение возможностей ребенка в области конструктивно-модельной деятельности. В ходе, которой были получены следующие результаты:

Сводная таблица результатов

	сформирована	на стадии формирования	не сформирована
начало уч. года	13%	40%	47%
конец уч. года	53%	47%	

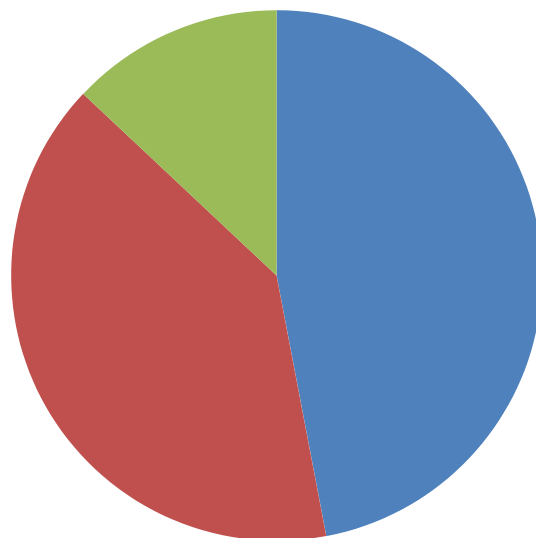
Вывод: как видно из таблицы показатели у детей стали выше, что свидетельствует об эффективности парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрèбеля до робота» по формированию технической компетентности у детей дошкольного возраста.

динамика конец уч.года



- сформирована
- на стадии формирования
- не сформирована

динамика начало уч.года



- сформирована
- на стадии формирования
- не сформирована